

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

- він є більш гнучким у застосуванні, оскільки здобувачі можуть виконувати завдання у зручний час, проте не такий об'єктивний, як синхронний;
- він має бути адекватний за об'ємом для того, щоб уникнути перенавантаження здобувачів, і як результат показати свою ефективність;
- дедлайни щодо виконання завдань можуть бути змінені за необхідності;
- набуття здобувачами навичок тайм-менеджменту для планування розподілу власного вільного від занять часу та свідомого контролю за ним.

Обидва режими рекомендовано використовувати задля підвищення якості у навчанні англійської мови у закладах вищої освіти, а такі англомовні автентичні ресурси, як-от: <https://busyteacher.org/>, <http://talk2meenglish.blogspot.com/>, <https://www.teachingenglish.org.uk/>, <https://www.thoughtco.com/>, <https://www.englishclub.com/> [3] та інші допоможуть викладачеві у підготовці та проведенні занять сучасних, цікавих, інформативних занять з англомовних дисциплін.

Література:

1. Дистанційне навчання: синхронне й асинхронне: URL: <http://rivnepatrioticcenter.org.ua/uncategorized/dystantsine-navchannia-synkhronne-i-asynkhronne/> (дата звернення 22.02.2023).
2. Освітній процес в умовах дистанційного навчання: URL: <https://sqe.gov.ua/yak-nalagoditi-osvitniyu-proces-v-umova/> (дата звернення 22.02.2023).
3. Стрига Е. В. Принципи організації онлайн навчання англійської мови у ЗВО. Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 312-315. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-14-16-12-2022-osaka-yaponiya-arhiv/>.

SYSTEMATIC APPROACH AS A FACTOR OF ACQUISITION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

***Olha ALEKSEEVA,**
South Ukrainian National
Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
Odesa, Ukraine*

The need for professional foreign language training of specialists who have communicative competence for the purposes of modern business, scientific and personal foreign language communication creates the need for constant updating of the system of pedagogical support for the formation of language competence of students of non-linguistic specialties. Since the final result of foreign language learning for future primary school teachers is defined by the State Standard of Higher Education as the need for the formation and development of foreign language communicative competence, the achievement of this final goal is ensured by the implementation of partial goals of foreign language learning - general educational, developmental and

others foreign language training of future primary school teachers should be carried out comprehensively, with the involvement of advanced assets, technologies and approaches.

It is the systematic approach that is considered as the starting point for building a model for the formation of foreign language competences of future primary school teachers, as well as formulating the principles of developing exercises for the formation of foreign language competences as one that comprehensively meets the tasks of the modern educational process. Obviously, future primary school teachers must possess the skills of speech activity at the system level, adhere to the main communicative features of speech culture; and also be able to integrate the theoretical and practical components of training in their pedagogical activities.

At the basis of the system approach in the formation of foreign language competences of future primary school teachers are complex self-organizing systems, where the following concepts are most often found: ultimate goal, unity, connectivity, modular construction, hierarchy, functionality, development, decentralization, uncertainty. The components of foreign language educational and cognitive activity as a component of the system approach to the formation of foreign language competences of future primary school teachers are the acquisition of foreign language knowledge, the development of foreign language skills and the development of foreign language skills of future primary school teachers.

Acquisition of foreign language knowledge is the ability to reproduce the learned lexical-grammatical material "at the level of individual units in the form in which it appeared (without any transformation) in the native language when it is perceived by a foreign language - receptive knowledge and in a foreign language when it is perceived by a native language - reproductive knowledge" [2, p. 134]. The development of foreign language skills involves the interconnected and conscious use of acquired knowledge in various types of language activities, namely: oral and written monologue speech with support for auxiliary means (questions, marks, notes), oral and written dialogic speech with support for language situations, cues), listening (with repeated listening and relying on aids), reading professionally-oriented texts with support on aids (glossary, terminological dictionary). The development of foreign language skills is the spontaneous and error-free use of acquired foreign language knowledge and skills in monologue and dialogic speech, while reading and working with the necessary documentation at a certain pace, without relying on auxiliary means, taking into account the assigned tasks, including those of a professional nature.

For the organization of foreign language educational and cognitive work at the level determined by the State standard for the training of future primary school teachers, as part of a practical reflection of the systematic approach in the formation of foreign language competences of future primary school teachers, the principles of developing lexical exercises based on professionally oriented texts and with the definition of lexical-grammatical material within the framework of professionally oriented subjects.

References:

1. Biryuk L.Ya. Formation of communicative competence of the future primary school teacher in the process of professional training (psychological and didactic aspect): training. study guide grade of primary education Glukhiv: Glukhiv state. Pedagogical University, 2008. 210 p.
2. Martynova R. Yu. General characteristics of the compression method of intensive teaching of foreign languages. Global challenges of pedagogical education in the university space: materials of the III International Congress (May 18-20, 2017). Odesa: Helvetica Publishing House, 2017. P. 546-547.
3. The main principles of the development of higher education in Ukraine in the context of the Bologna process: documents and materials 2003-2004 /ed. V.G. Flint. Ternopil: TDP, 2004. 147 p.
4. Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine of February 21, 2018 No. 87: State standard of primary education. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-> (date of application: 23/02/2023).

DEVELOPING FUTURE PE TEACHERS' CRITICAL THINKING SKILLS WHILE STUDYING ENGLISH

Iuliia BUDAS,
Vinnitsia State Mykhailo Kotsiubynsky Pedagogical University
Vinnitsia, Ukraine

Nowadays developing critical thinking is an integral part of any curriculum. Training prospective PE teachers' mind to think reflectively is regarded essential because in future students can often find themselves in situations when they have to meet challenges and take complicated decisions.

Being a common topic for numerous surveys, critical thinking is interpreted differently by researchers. Dealing with the investigations of PE students' critical thinking development, scientists [3;4;5] adhere to the opinion that critical thinking is necessary to make wise and insightful decisions. As Paul and Elder [2] stress, it can be regarded as the ability to control your thinking and be responsible for the consequences. This requires that students are introduced to thinking analyzing and assessing criteria, and use them to improve it. Another frequently referred to definition is the one by Michael Scriven & Richard Paul [5], presented at the 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform in summer 1987. They define critical thinking as the reasoned process of intellectual deduction and assessment of accumulated information which guides them in their actions. Thus, critical thinking may be considered as the ability to evaluate the information and circumstances objectively before taking a decision, and be responsible for the consequences.

PE students will frequently face challenging tasks and fast-paced situations in their future profession. Quite often they will combine teaching PE with coaching which will surely create a number of problems, lead to stressful and grueling situations. Future PE students must be trained to deal with these situations, and their university course of English cannot be an exception. "The knowledge of the language is not a goal but also a way to succeed in growing into an expert in a person's field of interest. At the same time the ambition to become a well-educated specialist helps students learn English" [1]