

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

відеоматеріалів англійською мовою (документальні й художні фільми), прослуховування англомовних аудіофайлів (доповіді, інтерв'ю, пісні) й застосування інтерактивних комп'ютеризованих ігор, для покращення запам'ятовування отриманої інформації та перевірки сформованих англомовних соціокультурних знань студентів.

Електронні засоби навчання – програмні засоби навчального призначення, у яких відображена певна предметна галузь, у тій або іншій мірі реалізована технологія її вивчення, забезпечені умови для реалізації різних видів навчальної діяльності [3]. Електронні засоби навчання, що використовують у навчальних цілях за методичним призначенням, можна класифікувати так:

- комп'ютерні навчальні програми одноцільового призначення або програмно-педагогічні засоби: контролюючі, тренажери, моделювання;
- інформаційно-пошукові довідкові програмні системи: бази даних і знань. Вони призначені для введення, зберігання та пред'явлення користувачеві різноманітної інформації;
- навчальні програмні системи, які відрізняються тим, що представляють комплекс можливостей. До них відносяться автоматизовані навчальні системи, експертні навчальні системи, електронні підручники, інтелектуальні навчальні програми тощо [2, с. 74-75].

Усі ці засоби, краще, ніж будь-які інші, допомагають викладачеві формувати іншомовну комунікативну компетенцію студентів закладів вищої освіти за короткий проміжок часу.

Література:

1. Галецький С. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2020. 292 с.
2. Кравченя А. Педагогічні програмні засоби в підготовці майбутніх учителів інформатики. призначення та класифікація. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/obrii_2014_1_22.pdf
3. Лобода Ю.Г. Електронні засоби навчання: структура, зміст, класифікація. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+649-1980-2-RV.pdf>
4. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соколенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ. 2017. 230с.

НАВЧАЛЬНА ДИСКУСІЯ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

**Марина МЕЛЬНИК,
Інна ЛОБАЧУК,**

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського,
Україна*

Проект Ради Європи «Сучасні мови» передбачає підвищення ефективності викладання іноземних мов, насамперед завдяки передовим методам і технологіям, тобто методам активізації пізнавальної діяльності учнів. Значний інтерес представляють такі методи:

- диспутування;
- рольовий метод;
- метод проектів;
- використання мультимедійних (комп'ютерних) технологій.

Ці методи не можна назвати новими. Проте їх реалізація поки що не була системною. Їх пов'язує те, що їх форма та зміст дають змогу розвивати комунікативні та інтелектуальні навички, які разом формують здатність критично мислити.

У своїй роботі В.В. Тарасова дає таке визначення поняття дискусії: дискусія (лат. *discussion* — від *discutio* — розглядати, досліджувати) — це широке обговорення якогось спірного питання для з'ясування різних точок зору. Обговорення дає можливість:

- активізувати пізнавальну діяльність учнів;
- формувати певну культуру мови, уміння вислухати співрозмовника до кінця, не перебиваючи, не питаючи, не сперечаючись чи, навпаки, не погоджуючись;
- формувати свідоме ставлення до вирішення проблеми, до активності в обговоренні проблеми, що назріла, до мети з'ясування причин її виникнення, а також її розв'язання. Тому мова є і метою, і засобом навчання;
- формувати культуру творчого оперативного мислення;
- створювати умови для використання власного досвіду та раніше набутих знань для набуття нових [2].

Дискусія є дійсно ефективним методом обговорення досліджуваної теми. Вона передбачає колективне обговорення якогось спірного питання, в якому виявляється істина.

Зміст дискусії — це обмін думками на певну тему між учителями та учнями чи тільки учнями. Ці думки можуть бути як вашими, так і чужими. Ефективна дискусія характеризується різноманітністю думок, прагненням знайти найбільш прийнятне рішення дидактичної проблеми, активною участю в ній співрозмовників. Порівняно з лекцією та бесідою вона створює сприятливіші умови для активізації студентів і впливу на їх психіку, особливо на творчу фантазію. Дискусія вимагає від учнів не просто відповідати на запитання, а навпаки, знаходити аргументоване, емоційно-барвисте й змістовне розв'язання дидактичної проблеми, чітко й зрозуміло висловлювати свої думки. Це створює в учасників сильні емоційні переживання, сприяє виникненню різноманітних групових соціально-психологічних феноменів, розвиває навички колективної роботи та вміння прислухатися до думки інших учнів.

Під час дидактичної роботи з різними категоріями учнів можна використовувати різні види навчальної дискусії [1, с.21].

Використовуючи дискусію в навчальній практиці, необхідно враховувати особливості цього методу. Дискусії на уроках іноземної мови відрізняються від дискусій у реальному житті, наприклад у політиці, науці, суспільному житті, насамперед своїми цілями. Тут мова йде не стільки про пошук вирішення проблеми, скільки про набуття певних навичок, досвіду, застосування та закріплення знань і навичок під час дискусії, тобто бесіда виконує освітню функцію. Друга розвивальна функція пов'язана зі стимулюванням творчої діяльності учнів, розвитком логічних здібностей, умінь самостійно мислити, аргументувати й доводити свою думку, а також загальної культури мовлення, формування культури на дискусійну та полемічну майстерність. Третя функція, виховна, полягає у формуванні соціальної компетентності учнів. Організація групової роботи в процесі проблемного навчання сприяє зміцненню міжособистісних стосунків, розвиває взаємодію в освітньому мікросоціумі. Під час дискусії учні вчаться спілкуватися один з одним, досягати згоди з деяких питань, виробляти загальну стратегію і тактику, знаходити компроміс. Уміння слухати опонента, поважати його думку і розуміти її – надзвичайно важливий навик, який розвивається на розмовних заняттях. Уміння слухати є необхідною умовою правильного розуміння позиції опонента, правильної оцінки наявних непорозумінь, запорукою успішного вирішення суперечки та важливим елементом культури дискусії. Без уміння слухати не допоможуть ніякі навички чи знання, гострота чи швидкість реакції. Саме цього вміння нам часто бракує в житті, тому виникають численні конфлікти між людьми, групами людей і навіть цілими народами. Тому виховне значення дискусії важко переоцінити.

Отже, на закінчення, необхідно сказати, що метод навчальної дискусії вдосконалює і закріплює знання, збільшує обсяг нової інформації, розвиває вміння аргументувати, доводити, відстоювати і відстоювати свою думку і прислухатися до думки інших.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Тарасова В. В. Проблеми розвитку сучасної риторики. URL : http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_tarasova%20v.v..doc.htm

БЛОГ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПИСЬМА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

***Тетяна МИХАЙЛЮК,
Світлана БУЧАЦЬКА***

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського,
Україна*

Блог навчальної групи як засіб навчання англomовного письма учнів старших класів є актуальною темою, яка привертає увагу дослідників з різних