

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Використовуючи дискусію в навчальній практиці, необхідно враховувати особливості цього методу. Дискусії на уроках іноземної мови відрізняються від дискусій у реальному житті, наприклад у політиці, науці, суспільному житті, насамперед своїми цілями. Тут мова йде не стільки про пошук вирішення проблеми, скільки про набуття певних навичок, досвіду, застосування та закріплення знань і навичок під час дискусії, тобто бесіда виконує освітню функцію. Друга розвивальна функція пов'язана зі стимулюванням творчої діяльності учнів, розвитком логічних здібностей, умінь самостійно мислити, аргументувати й доводити свою думку, а також загальної культури мовлення, формування культури на дискусійну та полемічну майстерність. Третя функція, виховна, полягає у формуванні соціальної компетентності учнів. Організація групової роботи в процесі проблемного навчання сприяє зміцненню міжособистісних стосунків, розвиває взаємодію в освітньому мікросоціумі. Під час дискусії учні вчаться спілкуватися один з одним, досягати згоди з деяких питань, виробляти загальну стратегію і тактику, знаходити компроміс. Уміння слухати опонента, поважати його думку і розуміти її – надзвичайно важливий навик, який розвивається на розмовних заняттях. Уміння слухати є необхідною умовою правильного розуміння позиції опонента, правильної оцінки наявних непорозумінь, запорукою успішного вирішення суперечки та важливим елементом культури дискусії. Без уміння слухати не допоможуть ніякі навички чи знання, гострота чи швидкість реакції. Саме цього вміння нам часто бракує в житті, тому виникають численні конфлікти між людьми, групами людей і навіть цілими народами. Тому виховне значення дискусії важко переоцінити.

Отже, на закінчення, необхідно сказати, що метод навчальної дискусії вдосконалює і закріплює знання, збільшує обсяг нової інформації, розвиває вміння аргументувати, доводити, відстоювати і відстоювати свою думку і прислухатися до думки інших.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Тарасова В. В. Проблеми розвитку сучасної риторики. URL : http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_tarasova%20v.v..doc.htm

БЛОГ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ПИСЬМА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

***Тетяна МИХАЙЛЮК,
Світлана БУЧАЦЬКА***

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського,
Україна*

Блог навчальної групи як засіб навчання англomовного письма учнів старших класів є актуальною темою, яка привертає увагу дослідників з різних

країн світу. Використання інтернет-технологій у навчальному процесі стає все більш розповсюдженим, тому можна зазначити, що блоги стають важливим інструментом для підвищення мотивації учнів та розвитку навичок письма.

Одним з перших дослідників, які звернули увагу на блоги у навчальному процесі, була Ребекка Блек (Rebecca Black) з університету Дербі (University of Derby). У своєму дослідженні вона зазначила, що блоги можуть стати ефективним інструментом для покращення навичок письма учнів, а також для сприяння розвитку їх творчих здібностей [1, с.179].

Інший дослідник, Карен Річардсон (Karen Richardson) з Університету Лінкольна (University of Lincoln), зазначила, що блоги допомагають студентам удосконалювати свої навички письма та розвивати креативність. Вона також зазначила, що використання блогів у навчальному процесі може сприяти розвитку учнівської самостійності та вміння працювати в команді.

Блоги можуть бути використані як інструмент для вивчення англійської мови, тому що вони дозволяють учням писати та читати англійські тексти, спілкуватися з носіями мови та виконувати інтерактивні завдання [2, с. 250].

Крім того, блоги можуть бути корисним засобом для розвитку креативності та самовираження учнів. Вони можуть ділитися своїми думками та ідеями на будь-яку тему, яка їх цікавить. Наприклад, учні можуть написати про свої улюблені книги, фільми, музику, подорожі, хобі та інше. Це дає їм можливість висловлювати власну думку та почуватися важливими.

Крім того, блог може стати засобом взаємодії та співпраці між учнями. Наприклад, учні можуть коментувати один одному свої записи, обговорювати теми та ділитися думками. Це допомагає розвивати навички комунікації та співпраці, а також стимулює самовизначення та взаємодію з оточуючим світом.

Звичайно, у процесі написання блогу учні повинні дотримуватися певних правил. Вони повинні дотримуватися правил граматики, пунктуації та стилю письма. Важливо також використовувати цитати та посилання на інших дослідників, щоб підтвердити свої твердження та довести свою глибоку розуміння теми.

Блог може бути ефективним засобом навчання англомовного письма учнів старших класів. Він стимулює розвиток креативності та самовираження, сприяє взаємодії та співпраці між учнями та допомагає підвищити рівень знань та навичок учнів. Тому вчителі можуть рекомендувати створення блогів як додаткову форму роботи з англійською мовою у класі.

Зазвичай, багато учнів старших класів мають проблеми з англійською мовою, особливо з англомовним письмом. Виникає питання: як можна покращити рівень англійської письмової мови учнів? Деякі дослідники вже зробили висновки щодо використання блогу у навчанні англійської мови. Наприклад, Майкла Хартна та Джастін Мендоза (2014) вивчали, як створення блогу може покращити рівень англійської письмової мови учнів старших класів. Вони виявили, що блог допомагає учням розвивати навички письма, зокрема, робити аналіз та синтез інформації, структурувати думки, висловлювати свої думки та досвід, покращувати орфографію та граматику [3, с. 601].

Інші дослідники, такі як Мері Дефіелд та Ерік Грейс (2015), наголошують на тому, що блог може бути корисним не лише для навчання англійської мови, але й для розвитку креативності та критичного мислення учнів. Шляхом написання статей на блозі, учні можуть висловлювати свої ідеї та думки, розвивати своє власне ставлення до проблем, аналізувати та порівнювати різні точки зору.

Звісно, наявність та використання блогу як інструменту навчання англійської мови має свої позитивні та негативні аспекти. Один з негативних аспектів полягає в тому, що не всі учні можуть мати доступ до Інтернету та комп'ютера для того, щоб використовувати блог як засіб навчання. Також, учні можуть стикатись з проблемою недостатньої мотивації до самостійної роботи, яка є необхідною для ведення блогу.

Проте, як позитивний аспект можна назвати те, що блог дає учням можливість розвивати свої навички письма, а також збільшує їхню мотивацію до навчання. Крім того, використання блогу може допомогти вчителю ефективніше оцінювати рівень засвоєння матеріалу та здатність учнів висловлювати свої думки на англійській мові.

Дослідники також відзначають важливість взаємодії між учнями та вчителем у процесі створення та ведення блогу. Наприклад, Б. Браун (B. Braun) зазначає, що блог може стати платформою для взаємодії між учнями та вчителем, яка сприяє покращенню комунікативних та соціальних навичок учнів. Також, М. Лавін (M. Levine) відзначає важливість того, щоб вчителі не тільки оцінювали роботу учнів, а й надавали зворотний зв'язок та сприяли розвитку їхніх письмових навичок.

У світі сьогодні все більше шкіл переходять на використання блогів в навчальному процесі. Блог може бути ефективним інструментом для покращення писемних навичок англійської мови старшокласників, особливо для тих, хто має проблеми з написанням різних видів текстів.

Шляхом створення та ведення власного блогу учні можуть розвивати свої навички письма, відповідальності та організації часу. Завдяки блогу учні можуть практикувати свої навички письма, ділитися своїми думками та ідеями, а також читати та коментувати роботу своїх однокласників [4, с. 220].

На основі досліджень відомих дослідників, таких як М. Робінсон та К. Берглунд, було підтверджено, що використання блогів в навчальному процесі сприяє покращенню якісного та кількісного аспектів письма студентів. Це дозволяє зробити уроки більш цікавими та стимулювати учнів до активної участі в навчальному процесі.

Отже, використання блогів в навчальному процесі може мати значний вплив на покращення писемних навичок учнів старшої школи. Вчителі мають можливість включати цей інструмент в свої уроки, дозволяючи учням розвивати свої навички письма, відповідальності та організації часу.

Література:

1. Kabilan M. K., Ahmad N., & Abidin M. J. Z. Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? *Internet and Higher Education*, 2010. 13(4). P. 179-187.

- 2.Lam Y. A case study of a school blog: The use of a school blog as a tool for reflective learning. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 2004. 13(3). P. 249-258.
- 3.Paltridge B. Approaches to teaching second language writing. *TESOL Quarterly*, 2004. 38(4). P. 600-603.
- 4.Warschauer M., & Matuchniak T. New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. *Review of Research in Education*, 2010. 34(1). P. 179-225.

СИНТАКСИЧНА СКЛАДОВА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ СТИЛІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Наталія ОСЬКІНА,

*Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського,
Одеса, Україна*

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (китайська))» передбачає підготовку майбутніх учителів китайської мови і літератури, а саме, опанування здобувачами фундаментальних та професійно орієнтованих знань і умінь задля формування лінгвістичної (китайськомовної) компетентності зі стилістичною компетентністю у якості одного із складників.

Попереднє дослідження дозволило визначити когнітивний компонент одним із структурних елементів стилістичної китайськомовної компетентності майбутніх філологів-синологів. Було встановлено, що когнітивний компонент стилістичної китайськомовної компетентності окрім знання стилістичної термінології китайської мови включає в себе знання стилістичної теорії китайської мови, зокрема стилістичного синтаксису.

Метою дослідження є аналіз структури стилістичного синтаксису як складової когнітивного компоненту стилістичної компетентності майбутніх філологів-синологів.

По-перше, слід визначитись із поняттям «стилістичний синтаксис». Стилiстичний синтаксис – це вчення про побудову мови з точки зору її стилістичних властивостей. Стилiстичний синтаксис описує особливі синтаксичні структури щодо властивих їм виразних і композиційних можливостей, а також з точки зору їх стилістичної диференціації.

Емоційно-логічне виділення компонентів синтаксичних структур представлено таким стилістичним засобом як емпфаза. Призначення емпфази, яка китайською називається 着重 *zhuozhong*, полягає, таким чином, у тому, щоб логічно підкреслити, емоційно забарвити той чи інший член речення, ту чи іншу частину складної синтаксичної одиниці. При цьому змістовий і емотивний моменти, інтелектуальний і афективний аспекти даного явища знаходяться в єдності, тісно переплітаючись між собою.

Китайська мова має широкі можливості, багаті синтаксичними ресурсами для реалізації актуального членування висловлювання. Основними засобами емоційно-змістового виділення компонентів синтаксичних структур є інтонація