

# **SYSTEM ANALYSIS AND INTELLIGENT SYSTEMS FOR MANAGEMENT**

Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference

Ankara, Turkey  
May 02 – 05, 2023

**UDC 01.1**

The 17th International scientific and practical conference “System analysis and intelligent systems for management” (May 02 – 05, 2023) Ankara, Turkey. International Science Group. 2023. 482 p.

**ISBN – 979-8-88955-316-8**

**DOI – 10.46299/ISG.2023.1.17**

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## АЛЬТЕРНАТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВІЙНИ

**Дишель Ганна Вадимівна,**  
старший викладач  
Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського,  
м. Одеса, Україна

Актуальність нашого дослідження викликана подіями останніх років в Україні. Коронавірус та війна майже повністю перевели ВНЗи та школи країни на дистанційне навчання. В таких умовах необхідним стало пристосовувати навчальний процес до реалій життя. Крім того, еміграція великої кількості населення, поставила перед викладачами іноземних мов два важливих завдання: 1) викладання нової, як правило, другої мови дистанційно, в скорочений термін тим, хто виїхав за кордон; 2) ефективне навчання тих, хто залишився й навчається в умовах постійного стресу. Ці реалії обумовлюють пошук нових методів, які б могли задовольнити поставленим цілям.

Під методами навчання, слідом за М. М. Кудрею, ми розуміємо способи спільної діяльності викладача та студента, які спрямовані на розв'язання навчально – виховних завдань [1-4]. Розрізняють традиційні й нетрадиційні методи навчання. Останні, в науковій літературі, розглядаються, як «відмінні від тих, які використовує навчальна програма ВНЗ» [2-1]. Ми їх ототожнюємо з альтернативними методами, які являють собою ряд різноманітних підходів, прийомів, способів передачі мови.

Закордонні винахідники (**Р. Каллан**, Р. Мерфі, О. Драгункін, Д. Петров, В. Милашевич, М. Замяткін, Т. Байтукалов), запропонували власні, не схожі на класичні шляхи опанування мовою, які пришвидшують й спрощують процес навчання. Особливо це актуально для тих, хто переїхав до іншої країни. Рівень В2, який дає можливість вільно спілкуватися з носіями мови – база, яка дозволяє емігрантам з вищою освітою можливість працювати за кордоном. Проте конкурентоспроможними виявляються одиниці, які володіють рівнем С1. Шлях його отримання кожен вибирає індивідуально. Хтось відвідує річні курси, інші шукають вчителя – співвітчизника для онлайн чи офлайн занять. Так чи інакше мета одна – вивчити іноземну мову в скорочений термін.

Ті, хто залишився й продовжують освіту, стикаються з іншим колом питань: а) дистанційне навчання в умовах постійного стресу; б) проблеми з інтернет – зв'язком із-за війни.

Проте, мета залишається незмінна – підготовка конкурентоспроможного спеціаліста в чинних умовах. На наш погляд саме альтернативні методи в змозі впоратися з цим. Проаналізувавши їх, ми обрали найбільш ефективні, з нашої точки зору, прийоми та способи навчання іноземних мов.

Так, безперекладний спосіб навчання та багаторазове повторення матеріалу, в методі Робіна Каллана, сприяє поліпшенню навичок спілкування. Ми вважаємо

що це, по-перше, дозволить сформувати мовні автоматизми, по-друге, довчити нове, якщо якась частина заняття була пропущена. Розуміння незнайомого матеріалу досягається шляхом наочного або словесного ілюстрування.

В рамках методів Р. Мерфі, О. Драгункіна, Д. Петрова відбувається швидке засвоєння граматики завдяки простим і зрозумілим поясненням, генеруванню фраз та ілюстраціям. Створена граматична база, що постійно нарощується, дозволяє студентам, навіть з досить низьким рівнем знань, швидко орієнтуватися й розуміти матеріал, що викладається.

Систематизований підхід та презентація матеріалу в схемах та таблицях за методом В. Милашевича надає змоги, за короткий час, викласти значну кількість матеріалу достатнього для засвоєння на занятті.

Матрична методика М. Замяткіна та його продовжувача Т. Байтукалова корисна, на наш погляд, для самостійного опрацювання. Багаторазове прослуховування іншомовного тексту, крім того, що розвиває аудіальну пам'ять, дає змогу звикнути до темпу, ритму, особливостям вимови іноземців.

Також зазначимо, що вправи, які пропонуються в процесі навчання, повинні бути комунікативно зорієнтовані. Головна ціль – висловлення та аргументація власної думки засобами іноземної мови. Це може досягатися завдяки залученню до процесу навчання інтернету. Наприклад, завдання, спрямовані на ведення сторінок в соціальних мережах, написання постів, запис відео та аудіо засобами іноземної мови й відповідно залучення іншомовної аудиторії, мотивує, стимулює та покращують знання, бо вимагає постійного активного залучення та комунікації з іноземцями.

Проектна робота, як один з нетрадиційних засобів навчання, дозволяє розширяти іншомовні знання, автоматизувати мовні навички та розвивати комунікативні вміння. Вона також стимулює інтелектуальні й емоційні процеси, що дає змогу проявити свої здібності й досвід у професійній діяльності. Її використання сприяє формуванню комунікативної компетенції майбутніх фахівців.

Розглянуті нами прийоми (безперекладне навчання, багаторазове повторення та прослуховування; відточеність подання граматичного матеріалу, використання систематизованості у використанні будь-якої наочності, комунікативна зорієнтованість завдань) які використовуються в альтернативних методах, дозволяють прискорити та покращити якісно процес навчання, завдяки перенесенню уваги з виконання мовних вправ на активну інтелектуальну діяльність студентів. Проте, слід зазначити, що їх доречно використовувати при умові, що у студента сформовані базові знання мови рівня А1.

### Список літератури

1. Кудря М. М. Сучасні методики викладання іноземних мов у вищій школі України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/356835673\\_SUCASNI\\_METODIKI\\_VIKL\\_ADANNA\\_INOZEMNIH\\_MOV\\_U\\_VISIJ\\_SKOLI\\_UKRAINI](https://www.researchgate.net/publication/356835673_SUCASNI_METODIKI_VIKL_ADANNA_INOZEMNIH_MOV_U_VISIJ_SKOLI_UKRAINI)

2. Русанова Л. І., Сазанова Л.С. Нетрадиційні технології у викладанні англійської мови. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%E2%84%963/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0\\_%20%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%86%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87%20%D0%A3%20%D0%92%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%86.pdf](file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%E2%84%963/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%20%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%20%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%86%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87%20%D0%A3%20%D0%92%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%86.pdf)