

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Кафедра західних і східних мов та методики їх навчання

Дишель Г. В.

**Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»
для студентів 4-го року навчання спеціальності 052 Політологія**

Одеса, 2023

Рекомендовано Вченою радою ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського» (протокол №12 від «25» травня 2023р.)

Г. В. Дишель

Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів 4-го року навчання спеціальності 052 Політологія. Одеса. 2023. 35 с.

Рецензенти: кандидат педагогічних наук, доцент Мельниченко Г. В.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних
мов Військової академії (м. Одеса), Бачинська Н. Я.

Методичні рекомендації створені, щоб допомогти студентам 4-го року навчання у виконанні практичних завдань в межах тем, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» спеціальності 052 Політологія. Мета методичної розробки – поглибити знання здобувачів освіти з іноземної мови (англійської) та сприяти формуванню лінгвістичної і соціокультурної компетентностей студентів.

TABLE OF CONTENTS

Introduction	4
Lesson 1. Types of evidence. Present Perfect Tense.	5-7
Lesson 2. Physical and biological evidence. Past Perfect Tense.	8-11
Lesson 3. Testimonial evidence. Future Perfect Tense.	12-14
Lesson 4. Relevant evidence. Passive Voice.	15-18
Lesson 5. Criminal procedure. Sequence of tenses. Indirect Speech.	19-22
Lesson 6. Nuisance. Conditional Sentences.	23-27
Lesson 7. Serious crime. The Infinitive.	28-30
Lesson 8. Juvenile crime. Gerund.	31-33
Questions	34
References	35

Передмова

Відповідно до рекомендації Ради Європи, освітньо – професійної програми спеціальності 052 Політологія та робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням), результатом вивчення предмету іноземна мова повинно стати сформованість англомовної мовленнєвої компетентності студентів для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах. Так, вони повинні: опанувати лексико-граматичний матеріал на рівні, достатньому для розуміння, читання, письма, та видворення англомовної професійної інформації в межах правової тематики; вміти вести бесіду; проводити ділові телефоні перемови; готувати публічні виступи з галузевих питань; будувати цілісні, логічні та зв'язні висловлювання англійською мовою за заданою темою; реалізовувати усні та писемні дискурси, обираючи адекватні мовні та мовленнєві засоби; складати листи та професійні документи; застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві; робити порівняльний аналіз окремих правових інститутів права Європейського Союзу та Ради Європи і правової системи України; використовувати бази даних органів юстиції та інформаційні технології необхідні під час здійснення юридичної діяльності засобами іноземної мови.

Запропоновані методичні рекомендації спрямовані на поглиблення знань, сформованість навичок та розвиток вмінь студентів під час вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Вони містять вісім розділів, що відповідають темам практичних занять за програмою дисципліни, список екзаменаційних питань та перелік джерел рекомендованої літератури. У списку рекомендованої літератури пропонується перелік літератури та інформаційних ресурсів за фахом.

Lesson #1. Types of evidence. Present Perfect Tense

I. Talk about these questions.

1. What is «evidence»?
2. Why is evidence important during a trial?
3. What are any items that can be used as evidence in a trial?
4. How many types of evidence do you know? Tell about them.

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

Evidence, an assertion, a testament, admissible, relevant, material, competent, foundation evidence, a prerequisite, real evidence, demonstrative evidence, documentary evidence, testimonial evidence, to authenticate, a chain of custody.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Якщо немає доказів, то я не можу нічого зробити.	
Ви – злочинець і це не тільки моє твердження.	
Подібне твердження видається дещо формальним і теоретичним.	
Спадкодавець має право на секретний заповіт.	
Усі докази, що стосуються злочину та підсудного, є прийнятними.	
Це дуже популярний і актуальний напрямок досліджень в даний час.	
Ми збираємо прямі речові докази, тобто останки вбитих .	
У таких випадках вони негайно інформують про це компетентний орган.	
У своїй праці Леслі Вілкінс використовував поведінкові теорії та докази як основу діла.	
Основна передумова - закрити кордон і мати реальне перемир'я.	
Конституційний суд України	

заборонив продаж речових доказів.	
Джон Брейн каже, що має документальні докази з цього приводу.	
Прокуратурі потрібні не твердження експертів, а документи або достовірні свідки.	
Анонімний сервер не може автентифікувати клієнта.	
В цій справі був цілий ланцюжок помилок.	

V. Choose the correct variant.

1. I **have/has** watched these evidences.
2. We have **began/begun** the work.
3. Den **have/has** done his work.
4. Molly has **break/ broken** her car
5. **I/she** have switched off the light.
6. Martin has **went/gone**.
7. **You/he** has returned from the trip.
8. **She/they** has packed the things.
9. We have **chose/chosen** the present.
10. The train **have/has** arrived.

VI. Make the sentences using the Present Perfect Tense.

1. We/to return/from the journey/just.
2. I/to see/my boss/today.
3. My cousins/to be/to this court/never.
4. Max/to buy/a magazine/today.
5. You/to spend/a lot of money/this month.
6. Ian and Peter/to repair/the car/already.
7. We/to get/some letters/this week.

VII. Make the negative sentences.

1. She has found a wallet on the road.
2. The weather has changed.

3. Liz has left you a note.
4. They have moved to another hotel.
5. Mike has booked the tickets for us.

VIII. Make the interrogative sentences.

1. I have seen him today.
2. They have explained this rule to me.
3. His parents have gone to the court
4. Nelly has typed three letters.
5. The students have prepared for the exams.

IX. Put the verb into the more suitable form, Present Perfect or Past Simple.

1. When you **(to meet)** him?
2. I **(not to see)** him since 1997.
3. Where you **(to put)** the newspaper? I want to read it, but cannot find it anywhere.
4. At last I **(to do)** all my homework: now I shall go out.
5. The building of the house **(to begin)** early in April.
6. The rain **(to stop)** but a cold wind is still blowing.
7. We already **(to solve)** the problem.
8. He **(to come)** a moment ago.
9. I never **(to speak)** to him.
10. He just **(to finish)** his work.
11. What books you **(to read)** when you **(to live)** in the country?
12. They **(not yet to come)** from the south.
13. You **(to book)** tickets? — Yes, I ... I **(to book)** them several days ago.
14. I can hardly recognize you. I **(not to see)** you since you **(to leave)** for Moscow. And you **(to change)** so much.
15. You **(to read)** all the books on this shelf?
16. I **(not to see)** my cousin since last year.
17. Why you **(to put)** these things in the wrong place?
18. «We **(not to meet)** for such a long time!» said my friend. «Yes, indeed,» I answered, «and we both **(to grow)**».

X. Write an essay, using the grammar of the lesson « Society prepares the crime; the criminal commits it».

Lesson #2. Physical and biological evidence. Past Perfect Tense

I. Talk about these questions.

1. What is «physical evidence»?
2. What kind of evidence can be found at the scene of a crime?
3. What sort of biological evidence is used most nowadays?
4. What must happen for class evidence to be enough to convict anyone?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

An investigator, a fingerprint, a shoeprint, a bloodstain, a tire track, a perpetrator, a scene of the crime, contaminate, to preserve, to deteriorate.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Слідчий може запросити для участі в огляді спеціалістів, не заінтересованих в результатах справи.	
Слідчий Максим Мельник ніколи не вів кримінальні справи.	
Слідчий зобов'язаний повідомити прокурора про прийняття рішення щодо проведення певних дій.	
Аналіз відбитків пальців, застосовувався ще на початку ХХ століття.	
Дев'ять частин тіла, які є такими ж унікальними, як відбитки пальців	
Експертиза засвідчила слідів ніг людини та взуття	
Праворуч на тілі жертви пляма від крові або глибокої рани.	
За цей час криміналісти виявили на куртці Добсона маленьку пляму крові, яка могла належати тільки вбитому Лоуренсу.	
Слідчий побачив сліди від машини поруч з місцем злочину.	
Свідків немає, винуватець втік і його	

ніхто не бачив.	
Злочинець вбивав своїх жертв з особливою жорстокістю.	
Ми ще не знаємо мотивації злочинця.	
Слідчі зібрали всі докази на місці злочину.	
Через деякий час Шоні Дроп повернувся на місце злочину та здався поліцейським.	
В обмеженому просторі у них більше можливості забруднити один одного.	
Патрульна поліція має зберегти довіру з боку людей.	
Докази займали чималий обсяг при зберіганні і могли псуватися.	

V. Make the sentences using the Past Perfect Tense.

1. We/to know/the results of the test/before two o'clock yesterday.
2. I/to come/to the office/before lunchtime.
3. You/ to make/the order/before we came into the cafe.
4. Sally/to send/the letters/before her boss returned from the bank.
5. The ferry/to reach/the port/by three o'clock yesterday.
6. They/ to build/a new hospital/before the end of April.
7. Max/to have dinner/by four o'clock.

VI. Open the brackets.

1. The accident ... (to happen) before Henry understood anything. Sheila and Witty ... (to send) the invitations for the conference before Friday.
2. A group of tourists ... (already to visit) this cathedral before the guide told them about its history.
3. His nephew ... (to move) to a new flat by the beginning of September.
4. John and Andrew ... (to get) to the hotel before night.
5. You ... (to make) a decision before our talk.
6. I ... (to meet) your brother before we both entered university.

7. We ... (to make photocopies of the documents by six o'clock yesterday).

VII. Make the negative sentences.

1. We had told him about the time of the meeting.
2. The burglars had robbed the bank.
3. They had been to this town before.
4. I had done all the arrangements by Saturday.
5. You had forgotten about her request.

VIII. Make the interrogative sentences.

1. You had received the invitation before Wednesday.
2. Tom had heard that story before.
3. They had gone to the railway station before 6 o'clock.
4. My father had returned from his business trip by the weekend.
5. They had used this key before.

IX. Open the brackets using the correct form of the verb and read the text.

One day a man stopped at a Detroit hotel. He ... (just to cash) a check, but he did not want to carry too much money with him. Therefore, he asked the desk clerk to put a hundred-dollar bill in the safe for him. The next morning the clerk said that he ... (not to take) any money from the man. The man had nothing to do but to go to the nearest lawyer. The lawyer advised the man to return to the hotel with him and to give an-other hundred-dollar bill to the clerk. That was what they did. An hour later, the man went back and claimed his money. As the man had a lawyer as an eyewitness to the second hundred-dollar bill, the clerk could not say he ... (not to take) it. Another hour later, the man and the lawyer came up to the clerk and asked for a hundred-dollar bill. This time the clerk said he ... (already to give) the bill to the man. But the lawyer insisted that he ... (to see) the man giving the money to the clerk, but he ... (not to see) the clerk returning the money. The lawyer promised to call the police if the clerk ... (to forget) about the bill. The clerk realized that he could do nothing but return the money. «I don't know how to thank you for getting my money back», said the man happily. «Oh, don't thank me», answered the lawyer. «My help will cost you one hundred dollars».

X. Write an essay, using the grammar of the lesson «If poverty is the mother of crimes, want of sense is the father».

Lesson #3. Testimonial evidence. Future Perfect Tense

I. Talk about these questions.

1. What sorts of people testify in court?
2. Why might a witness' testimony be discounted?
3. What can the witness see and hear?
4. Can the witness identify the suspect? When?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

To testify, a lay witness, hearsay, to embellish, misinterpret, firsthand, expert witness, stricken off the record, beyond the scope of expertise.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Ідеться по можливості не свідчити один проти одного в суді.	
Мій батько був свідком дійсно жахливих подій: війни та геноциду. Як і ви.	
Опонент містера Вудді був знайомий з ним не з чуток.	
Пліткарі люблять прикрашати все і придумувати історії	
Ці люди схильні перекручувати все і завжди припускати найгірше.	
Я знаю про це не з чуток.	
Я був дуже схвилюваний, оскільки бачив насилля на власні очі.	
Існує реальна проблема, пов'язана з цією справою. Нам потрібна допомога експерта-свідка. Він зможе реконструювати місце злочину.	
Томаса зняли з обліку. Я більше не чув про нього ніколи.	
Слідчий Тоні Депп заявив, що це виходить за рамки його досвіду.	
Ця дивна справа – поза сферою моїх знань.	

V. Open the brackets using the Future Perfect Tense.

1. By the time he is 30 years old he ... **(make)** his first million of dollars.
2. Our plane ... **(not land)** by 9 o'clock.
3. I'm afraid Max ... **(not receive)** my parcel by Christmas.
4. Next year Brad and Angelina ... **(be married)** for 25 years.
5. I think she ... **(not finish)** her essay by Wednesday.
6. Mike ... **(to prepare)** all the calculations by the end of his working day tomorrow.
7. I... **(to learn)** some phrases in Japanese by the time the participants of the Japanese delegation arrive.
8. The secretary ... **(to arrange)** all the papers by the time the boss comes to the office tomorrow.
9. Jack and Monica ... **(to send)** all the invitations by next Tuesday.
10. I ... **(to read)** your report by tomorrow morning.
11. We ... **(to analyse)** the results of the experiment by next Friday.
12. Unfortunately, Sam ... **(not to return)** from his business trip by next Wednesday.
13. ... Cindy ... **(to prepare)** her speech by Monday? — Yes, she
14. ... the bookkeeper ... **(to pay)** all the bills by next Friday? — No, he
15. I'm afraid Molly ... **(not to make)** photocopies of all the documents by the end of the working day.

VI. Make the sentences using the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday.
2. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow.
3. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow.
4. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven.
5. My father/to repair/his car/by Thursday.

VII. Make negative and interrogative sentences.

1. They will have left the country by next Monday.
2. She will have returned from the walk by 8 o'clock tomorrow.
3. Martin will have passed all the exams by next Wednesday.

4. You will have known the results of the test by tomorrow evening.
5. Angela will have written the essay by Tuesday.
6. The workers will have finished decorating our house by next month.
7. The performance will have finished by 8 o'clock.
8. The weather will have changed by tomorrow evening.

VIII. Write an essay, using the grammar of the lesson «What hurts the victim most is not the cruelty of the oppressor but the silence of the bystander»

Lesson #4. Relevant evidence. Passive Voice

I. Talk about these questions.

1. What kind of evidence do you know? Characterize them.
2. Sometimes judges do not permit certain evidence in court. Why do you think this is?
3. What is the importance of relevant evidence in a trial?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

Probative, probable, direct evidence, circumstantial evidence, an inference, to accumulate, to corroborate, to exclude, unfair, confusing, oppression, prejudiced.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Учасники судового впровадження мають право звертати увагу суду на те, що, на їхню думку, може мати доказове значення.	
Давайте розглянемо можливі причини цього злочину.	
У мене є прямі докази. Він – вбивця.	
Ніяких прямих доказів проти обвинуваченого в нас не було.	
Судовий процес оснований на непрямих доказах	
Ви можете зробити висновки. Його вбила власна жінка	
У третьому розділі буде накопичуватися статистика злочинів і адміністративних проступків.	
Ці факти підтверджують вчинення порушення нормативно-правових актів.	
Свідок не брехав. При цьому Тед Браун не виключив такої можливості в майбутньому.	
Вам слід було відхилити таку несправедливу пропозицію.	

У цій країні їй загрожують тортури і несправедливий суд.	
Внутрішній світ злочинців може бути дуже складним і заплутаним.	
Ця справа була дуже заплутаною. Там з'явилося багато нових персонажів.	
Пригноблення жінок досі лишаються в силі.	
Вони відчують пригнічення і не хочуть з ним працювати.	
Том упереджений, чи не так?	

V. Change the following sentences from active to passive.

- The police are questioning him now.
He _____ now by the police
- Who delivered that parcel?
Who _____ that parcel _____ by ?
- The news seemed to have shocked him.
He seemed _____ by the news.
- The mayor will open the new sports centre next month.
The new sports centre _____ by the mayor next month.
- Many parents influence their children strongly.
Children _____ strongly by most parents.
- They were pulling down the building when I walked by.
The building _____ down when I walked by.
- Somebody has stolen Jack's car recently.
Jack's car _____ recently.
- He expects people to show him more respect.
He expects _____ more respect.

VI. Fill in the passive form of the verb in the given tense

- The window _____ (**open**). (Present Perfect Simple).
- Her room _____ (**paint**) when the roof fell in. (Past Progressive).
- She _____ (**take**) to the airport. (Past Simple).
- The bike _____ (**repair**). (Present Progressive).
- The novel _____ (**write**) a hundred years ago. (Past Simple).
- The new shop _____ (**open**) next week. (Future Simple).

7. The shoes _____ (**not clean**) yet. (Present Perfect Simple).
8. Most of the thieves _____ (**catch**). (Past Perfect Simple).
9. My sister _____ (**offer**) a new job. (Future Simple).
10. The tourist _____ (**give**) a map by the tour guide. (Past Simple).
11. All homework _____ (**should hand**) in by next Friday. (Present Simple).
12. The ceremony _____ (**organize**) when we came. (Past Progressive).

VII. Complete the sentences using the correct form of the passive voice in the correct tense.

1. The war _____ next week (**declare**).
2. That house _____ since I was a child (**not paint**).
3. Smoking _____ in this hotel (**not allow**).
4. After all the flights _____ the tourists checked in at the airport hotel (**cancel**).
5. The car _____ for over a week (**not wash**).
6. He _____ a new contract last year (**give**).
7. This song _____ by the Beatles in 1967 (**write**).
8. The earth _____ if we try hard enough to do something (**can save**).
9. The new bridge _____ at the moment (**build**).

VIII. Fill in the correct tense. Use passive or active according to the context.

1. When she heard that her dog _____ (**kill**), she burst into tears.
2. We hope that the missing money _____ (**find**) soon.
3. A new bridge _____ (**build**) at the moment.
4. I didn't go to the party because I _____ (**invite**).
5. It's no use trying. You _____ (**waste**) your time.
6. A million people _____ (**visit**) the cathedral every year.
7. John Higgins _____ (**award**) a science prize last month.
8. A lot of money _____ (**spend**) on weapons nowadays.
9. Too many office buildings _____ (**build**) in the city over the last ten years.
10. The President _____ (**give**) a speech next Monday.
11. The driver _____ (**go**) too fast when suddenly the child appeared.
12. The old castle _____ (**locate**) in the forest, not far from the river. I'm sure you will find it.

X. Write an essay, using the grammar of the lesson «There is nothing more deceptive than an obvious fact».

Lesson #5. Criminal procedure. Sequence of tenses. Indirect Speech

I. Talk about these questions.

1. What are any crimes that people get arrested for?
2. What does the office need to arrest the suspect?
3. What are any things that happen after a person gets arrested?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

A warrant, to book, in custody, to appeal, to plead, an arraignment, burglary, a preliminary hearing, a pre – trial motion, to convict.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

У нас є ордер на обшук приміщення.	
Поліція встановила, що Луїс Трек збував крадене майно. На нього склали протокол й взяли під варту.	
Містер Томсон перебував під вартою з квітня 2015 р.	
Коли вона була під вартою, то зізналася, що вбила 31 людину.	
Оскарження не зупиняє рішення суду.	
Він не визнає свою провину і не проситиме про помилування	
Пітерс був заарештований у вересні 2007 р. і два роки перебував під вартою до пред'явлення обвинувачення.	
Його паспорт був вкрадений під час пограбування роком раніше.	
Ідеальним злочином для підлітків здалася квартирна крадіжка.	
В кінці минулого року він відмовився від свого права на попереднє слухання.	
Вона чекає перше підготовче засідання зараз.	

Після цього засуджений був звільнений у залі суду.	
---	--

V. Use the Indirect Speech, start with «He said», «he asked», «he told me», and so on.

1. I have never been here before.
2. She is sorry he didn't count yesterday.
3. He will answer the letter when he gets the information.
4. I expect to hear some news tomorrow, I'll tell you if I do.
5. Is he invited to the party?
6. Do you know when he will arrive in Moscow?
7. What exhibition did you visit last week?
8. Why are you insisting on it?
9. I have never been to New York.

VI. Change the following sentences into Indirect Speech.

1. I haven't read many English books.
2. I don't feel tired.
3. I haven't seen my uncle for a long time.
4. I'm not asking a question.
5. Jack told his father, «I have lost my notebook».
6. Bob said to Tom, «Henry doesn't sit next to me in office».
7. I told the policeman, «I saw the thief in the garden».
8. He said, «I have eaten nothing for two days».
9. Jack's father said to him, «You haven't cleaned your shoes».
10. Mary said, «I don't want to wear my old dress».
11. My mother said to me, «I feel very tired, and I have a headache».
12. My friend told me, «We have plenty of time to do our work».
13. I said to my sister, «George has written me a long letter».

VII. Change the following sentences into Indirect Speech. Decide whether to use «told» or «asked», or whether either of these two verbs is suitable.

1. I said to Jack, «Please give me your dictionary».
2. The bus-conductor said to the passengers, «Don't get off the bus while it is going».
3. Mary said to her brother, «Take the letter to the Post Office, please».

4. The old man said to the little girl, «Don't run across the street».
5. I said to my friend, «Meet me outside the cinema at six o'clock».
6. Mary's mother said to her, «Don't go out alone».
7. The teacher said to the students, «Open your books at page 60».
8. Jack said to the police officer, «Tell me the time, please».
9. I asked my friend, «How do you feel after your holiday»?
10. Margaret asked Richard, «Where are you going for your holidays»?
11. Ann asked Mary, «What do you usually have for breakfast»?
12. Jack's father asked him, «Who are writing a letter to»?
13. I saw a cloud of smoke and asked, «What is burning»?
14. Mary's mother asked her, «Where have you put your shoes»?
15. I asked her, «Who gave you that watch»?
16. The policeman asked me, «Where did you lose your wallet»?
17. The teacher came into the classroom and asked the pupils, «What are you doing»?
18. Henry asked Tom, «Whom did you visit in the hospital»?
19. I asked Bob, «Why didn't you answer my letter»?
20. There was a crowd in the street. I asked a man in the crowd, «What is the matter»?
21. The little boy asked his father, «Why does a policeman wear a uniform»?
22. I asked him, «Who are you looking at»?
23. A man asked his friend, «When did you buy your car»?

VIII. Change the following sentences into Indirect Speech.

1. I asked him, «Who are you looking at»?
2. A man asked his friend, «When did you buy your car»?
3. I asked the old gentleman, «Are you feeling tired»?
4. The hotel manager asked the visitors, «Did you sleep well»?
5. A man stopped me in the street and asked, «Have you got a match»?
6. Henry's father asked his son, «Do you want to be an engineer or a judge»?
7. «We have a lift but very often it doesn't work», they said.
8. He said, «My wife has just been made a judge».
9. «What else did you see»? I asked the boy.
10. «Did they understand what you said to them»? he inquired.
11. «Don't argue with your father», I said.
12. «Wait for me at the bridge», said the young man.
13. «Don't make a sound», he said in a whisper.
14. «Please don't say anything to make her angry», said my father.

IX. Write an essay, using the grammar of the lesson «The role of plea bargaining in criminal law and its impact on the justice system».

Lesson #6. Nuisance. Conditional Sentences

I. Talk about these questions.

1. What is creating the nuisance?
2. Why can neighbors seek legal solution for disputes?
3. What types of things are considered a nuisance in residential neighborhoods?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

Private, an excessive noise, a nuisance, property, to interfere, entitlement, settlement, injunctive relief, a small claims court, restitution.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Приватний детектив іноді зможе вчасно виявити проблему й допоможе її розв'язати	
Гучний шум також може викликати проблеми з сусідами	
Надмірний шум вдома серйозно впливає на стосунки з оточуючими.	
Невже це така незручність, що ти вимагаєш компенсації	
Ділить майно на дошлюбне і придбане під час сімейного життя.	
Закон повинен захищати громадян від злочинності проти них самих або їхньої власності.	
Ви не маєте права втручатися в особисте життя людини без її дозволу	
Всі були знервовані. Ні в кого не виникало бажання втручатися.	
Після відповідної дати право на спілкування з дочкою втрачається	
Ніхто в світі не має права на вбивство	
Наш новий договір виступає фактично як вирішення спору	
Австрійське право допускає договори про спадкування	

Ви маєте право подати позов до суду дрібних позовів	
В Україні немає закону про відшкодування чого-небудь	

V. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional Sentence – type I. Use the will-future in the main clauses.

1. If I _____ (to study), I _____ (to pass) the exams.
2. If the sun _____ (to shine), we _____ (to walk) into town.
3. If he _____ (to have) a temperature, he _____ (to see) the doctor.
4. If my friends _____ (to come), I _____ (to be) very happy.
5. If she _____ (to earn) a lot of money, she _____ (to fly) to New York.
6. If we _____ (to travel) to London, we _____ (to visit) the museums.
7. If you _____ (to wear) sandals in the mountains, you _____ (to slip) on the rocks.
8. If Rita _____ (to forget) her homework, the teacher _____ (to give) her a low mark.
9. If they _____ (to go) to the disco, they _____ (to listen) to loud music.
10. If you _____ (to wait) a minute, I _____ (to ask) my parents.

VI. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional sentence – type I. Only use the will-future in the main clauses. Mind the negations in the sentences.

1. If it _____ (to rain), the children _____ (not/to go) for a walk.
2. If she _____ (not/to read) the novel, she _____ (not/to pass) the literature test.
3. If I _____ (not/to argue) with my father, he _____ (to lend) me his motorbike.

4. If we _____ (to take) the bus, we _____ (not/to arrive) in time.
5. If Dick _____ (not/to buy) the book, his friends _____ (to be) angry with him.
6. If Tom _____ (not/to tidy up) his room, Victoria _____ (not/to help) him with the muffins.
7. If the boys _____ (not/to play) football, the girls _____ (not/to come) to the football pitch.
8. If you _____ (to eat) too much junk food, you _____ (not/to lose) weight.
9. If I _____ (not/to make) breakfast tomorrow morning, my girlfriend _____ (not/to love) me anymore.
10. If they _____ (not/to hurry), they _____ (not/to catch) the train.

VII. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional sentence – type II.

1. If I _____ (to come) home earlier, I _____ (to prepare) dinner.
2. If we _____ (to live) in Rome, Francesco _____ (to visit) us.
3. If Tim and Tom _____ (to be) older, they _____ (to play) in our hockey team.
4. If he _____ (to be) my friend, I _____ (to invite) him to my birthday party.
5. If Susan _____ (to study) harder, she _____ (to be) better at school.
6. If they _____ (to have) enough money, they _____ (to buy) a new car.
7. If you _____ (to do) a paper round, you _____ (to earn) a little extra money.
8. If Michael _____ (to get) more pocket money, he _____ (to ask) Doris out for dinner.
9. If we _____ (to win) the lottery, we _____ (to fly) to San Francisco.
10. If I _____ (to meet) Brad Pitt, I _____ (to take) a photo with him.

VIII. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional sentence – type II. Mind the negations in the sentences.

1. If Oliver _____ (to find) money, he _____ (not/to keep) it.
2. If they _____ (not/to wear) pullovers in the mountains, it _____ (to be) too cold during the night.
3. If Tony _____ (to know) her phone number, he _____ (not/to give) it to Frank.
4. If we _____ (not/to visit) this museum, we _____ (not/to write) a good report.
5. If it _____ (not/to be) so late, we _____ (to play) a game of chess.
6. If Jeff _____ (not/to like) Jessica, he _____ (not/to buy) her an ice cream.
7. If I _____ (to be) you, I _____ (not/to go) to Eric's party.
8. If you _____ (to drop) this bottle, it _____ (not/to break).
9. If she _____ (not/to bully) her classmates, she _____ (to have) more friends.
10. If he _____ (not/to print) the document, I _____ (not/to correct) it.

IX. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional sentence – type III.

1. If the weather _____ (to be) nice, they _____ (to play) football.
2. If we _____ (to go) to a good restaurant, we _____ (to have) a better dinner.
3. If John _____ (to learn) more words, he _____ (to write) a good report.
4. If the boys _____ (to take) the bus to school, they _____ (to arrive) on time.
5. If the teacher _____ (to explain) the homework, I _____ (to do) it.
6. If they _____ (to wait) for another 10 minutes, they _____ (to see) the pop star.
7. If the police _____ (to come) earlier, they _____ (to arrest) the burglar.
8. If you _____ (to buy) fresh green vegetable, your salad _____ (to taste) better.
9. If Alex _____ (to ask) me, I _____ (to email) the documents.
10. If he _____ (to speak) more slowly, Peggy _____ (to understand) him.

X. Put the verbs in brackets into the gaps. Form a Conditional sentence – type III. Mind the negations in the sentences.

1. If you _____ (to check) the car, it _____ (not/to break) down in the middle of the desert.
2. If it _____ (not/to rain), the children _____ (to play) outside.
3. If my parents _____ (not/to be) so tired, they _____ (to watch) the film on TV.
4. If she _____ (to buy) a new hard disk, she _____ (not/to lose) all data.
5. If we _____ (to use) the town map, we _____ (not/to get) lost.
6. If Tom _____ (to eat) more salad, he _____ (not/to catch) a cold.
7. If the police _____ (not/to stop) me, I _____ (to reach) you in time.
8. If his older brother _____ (not/to drive) so fast, he _____ (not/to crash) into the other car
9. If Fre _____ (not/to cheat) at the test, his teache _____ (not/to phone) his father.
- 10.If I _____ (not/to switch off) the radio, _____ (to know) about the second goal.

XI. Write an essay, using the grammar of the lesson «Property is a nuisance»

Lesson #7. Serious crime. The Infinitive

I. Talk about these questions.

1. What is the worst crime in your opinion?
2. Are violent crimes a problem in your city?
3. Do you think it's possible to live without committing crimes in Ukraine?
4. What is the punishment for murder in Ukraine?
5. What is the punishment for stealing in Ukraine?
1. What kinds of crimes are increasing in in Ukraine?
2. What kinds of crimes are decreasing in Ukraine?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

Local police force, violent crime, a murder, crime rate, a shoplifting, to combat, a security camera, severe punishment, break the law.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Місцева поліція використовує звичайні велосипеди для патрулювання центру міста	
На щастя, насильницькі злочини відбуваються дуже рідко в нашому місці	
Співчуття дуже важливо у роботі з жертвами тяжких злочинів	
Тіло Ширлі Адамс знайшли лише на другий день після вбивства	
Про всі свої злочини вбивця розповів нам сам, незабаром після вбивства	
Пізніше Ендрю Бранс був затриманий за підозрою в її вбивстві.	
Рівень злочинності в багатьох районах міста дуже високий	
Один з чоловіків був заарештований за нанесення збитків	
Ми досліджуємо нове соціальне явище – шопліфтінг	

Пережитий досвід підштовхнув її почати свою боротьбу з цією проблемою	
Кожен вибирає свою власну тактику боротьби зі злочинністю	
Жінка не розраховувала, що всі її дії були зафіксовані камерою відеоспостереження	
Будь ласка, використовуйте камери спостереження.	
Цього разу ми можемо очікувати більш суворе покарання від суду.	
Винні мають нести суворе покарання	
Я не збираюся порушувати закон за жодних обставин	
Молодому чоловікові більше не хотілося порушувати закон	
Ми нікому не дозволимо порушувати закон	

V. Open the brackets using «to» where is suitable.

1. I've decided ... (start) a new project.
2. She is trying ... (learn) Italian.
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please?
4. Mother forgot ... (book) the tickets.
5. You shouldn't ... (argue) with your father.
6. Henry promised ... (help) her.
7. I really hope ... (get) an interesting job soon.
8. You must ... (pay) for the service.
9. Let me ... (introduce) myself.

VI. Make the sentences from the words.

1. pianist - my – to – wants – a – great – son – become
2. let – car – doesn't – drive – his – Robin - me
3. to – early – I – up - need -wake –tomorrow
4. the – turn – iron - Sam - forgot – off - to
5. that – sleep – me – boring – made - film

VII. Choose the correct verb. Translate the sentences.

1. You ... (can/have) to sing this song.
2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike.
3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
5. We ... (saw/offered) him steal the wallet.
6. Did you ... (agree/hear) her shout at me?
7. I couldn't ... (see/convince) her to leave early.
8. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight.
9. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming.
10. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

VIII. Write an essay, using the grammar of the lesson «The role of community policing in improving police-community relations and reducing crime».

Lesson #8. Juvenile crime. Gerund

I. Talk about these questions.

1. What happens if a child commits a crime?
2. How do legal punishments differ for children and adults?
3. Can minors be taken into police custody? Why?
4. May the parents of juvenile criminals be fined? Why?

II. Explain the meanings of the words and word combinations.

Juvenile, liable, to waive, to detain, a correctional facility, community service, probation, a victim, a criminal record, to expunge.

III. Write your own sentences using all the words, given in exercise 2.

IV. Translate the sentences into English.

Індивідуальні консультації часто виявляються корисними для підлітків.	
Найпоширеніше покарання – це штрафи і громадські роботи.	
За такі дії йому доведеться відпрацювати 200 годин громадських робіт.	
Ця порада поширюється щодо молодих жертв злочинів.	
Вже відомо, що всі троє вже мали кримінальний досвід.	
У 2010 році проти мене було відкрито кримінальну справу.	
Дітей віком до 10 років вважають такими, що не здатні вчинити злочин.	
Продажні судді мають нести кримінальну відповідальність.	
Містер Тернер несе відповідальність лише за пряму дійсну шкоду.	
Ті, кого я вже не шукаю, зараз занадто старі для того, щоб постати перед судом.	
Він заявив, що готовий постати перед судом.	

Леслі Бріг зобов'язана виплатити штраф 30 тисяч доларів.	
При цьому затриманий Адамс зобов'язаний заплатити штраф.	
Поліція не може затримати людину без причини на те.	
Вони можуть затримувати вас, скільки їм завгодно.	
Ви повинні мати всі документи, якщо плануєте мандрувати з неповнолітніми дітьми	
Всі вони, за винятком останнього, перебувають під домашнім арештом.	
Я отримав два роки «умовно».	
Ще один 23-річний потерпілий також був поранений в голову.	
Звісно, є злочини, які неможливо розкрити.	

V. Put in the correct preposition.

1. My friend is good _____ playing volleyball.
2. She complain _____ bullying.
3. They are afraid _____ losing the match.
4. She doesn't feel _____ working on the computer.
5. We are looking forward _____ going out at the weekend.
6. Laura dreams _____ living on a small island.
7. Andrew apologized _____ being late.
8. I don't agree _____ hunting.
9. The girls insisted _____ going out with Kerry.
10. Edward often thinks _____ climbing trees.

VI. Which preposition has to be used in the gap so that a Gerund can follow?

1. dream _____ + Gerund
2. talk _____ + Gerund
3. be interested _____ + Gerund
4. think _____ + Gerund
5. be good _____ + Gerund

6. insist _____ + *Gerund*
7. complain _____ + *Gerund*
8. be proud _____ + *Gerund*
9. rely _____ + *Gerund*
10. worry _____ + *Gerund*
11. be bad _____ + *Gerund*
12. danger _____ + *Gerund*
13. be crazy _____ + *Gerund*
14. difficulty _____ + *Gerund*
15. be ashamed _____ + *Gerund*
16. idea _____ + *Gerund*
17. way _____ + *Gerund*
18. be fond _____ + *Gerund*
19. succeed _____ + *Gerund*
20. accused _____ + *Gerund*

VII. Put in the verbs in brackets in the Gerund or the Infinitive.

1. I can't imagine Peter _____ (**go**) by bike.
2. He agreed _____ (**buy**) a new car.
3. The question is easy _____ (**answer**).
4. The man asked me how _____ (**get**) to the airport.
5. I look forward to _____ (**see**) you at the weekend.
6. Are you thinking of _____ (**visit**) London?
7. We decided _____ (**run**) through the forest.
8. The teacher expected Sarah _____ (**study**) hard.
9. She doesn't mind _____ (**work**) the night shift.
10. I learned _____ (**ride**) the bike at the age of 5.
11. We decided _____ (**buy**) a new car.
12. They've got some work _____ (**do**).
13. Peter gave up _____ (**smoke**) .

VIII. Write an essay, using the grammar of the lesson «Juvenile criminals: Is there a solid system for them»?

Questions

1. What is «evidence»?
2. Why is evidence important during a trial?
3. How many types of evidence do you know? Tell about them.
4. What kind of evidence can be found at the scene of a crime?
5. What sort of biological evidence is used most nowadays?
6. What sorts of people testify in court?
7. Why might a witness' testimony be discounted?
8. Can the witness identify the suspect? When?
9. Sometimes judges do not permit certain evidence in court. Why do you think this is?
10. What is the importance of relevant evidence in a trial?
11. What is criminal procedure?
12. What are any crimes that people get arrested for?
13. What is the nuisance?
14. What is the punishment for murder, stealing in Ukraine?
15. What kinds of crimes are increasing\ decreasing in in Ukraine?
16. What happens if a child commits a crime?
17. How do legal punishments differ for children and adults?

References

1. Матійчак А. А., Мурадханян І.С., Петренко О.Д. Professional English for law students: навч. посіб., Чернівецький національний університет, 2021. 364 с.
2. Мисик Л. В. Англійська мова для студентів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів: ІнЮре, 2018. 368 с.
3. Міштал М. Tests in English = word-formation. Київ: Знання, 2019. 229 с.
4. Хоменко Е.Г. Grammar of the English language. Київ: Знання, 2018. 478с.
5. Misztal M. Tests in English (Thematic vocabulary). Київ: Знання, 2019. 352р.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith, Law, Express Publishing, 2016. 40 p.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith, Public Relations, Express Publishing, 2016.40 p.
8. https://www.english-grammar.at/online_exercises/passive-voice/passive-voice-index.htm
9. <https://studfile.net/preview/946384/page:3/>
10. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/if.htm
11. https://www.english-grammar.at/online_exercises/gerund-infinitive/gerund-infinitive-index.htm
12. <https://s-english.ru/uprazhneniya/infinitives-with-and-without-to>
13. https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/gerund_infinitiv.htm