

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД

**“Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності

МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та
науковців**

**“КОНЦЕПТИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА”**

(Одеса, 24-5 травня 2019 року)

Одеса -2019

УДК: 1:403:316.6(08)

К 65 Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства // Матеріали III Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців (Одеса, 24-25 травня 2019 р.) 94 с.

Рецензенти:

Скловський Ігор Зіновійович - доктор філософських наук, професор кафедри суспільних наук Центральноукраїнського національного технічного університету

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Романенко Михайло Ілліч - доктор філософських наук, професор кафедри філософії Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»

Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців «Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства» вміщує матеріали, які досліджують соціокультурні засади трансформацій ціннісної сфери життєдіяльності суспільства, аналізують соціокультурні трансформації молодіжного соціуму, показують соціокультурні трансформації освітнього середовища та розкривають проблемні моменти культури бізнесу в умовах соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства, а також розглядають синергетику як самоорганізаційну систему у суспільстві, що трансформується. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 10 від 27 травня 2019 року)

Орленко Ірина Миколаївна (Одеса) – аспірантка кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Університету Ушинського

КОМПОНЕНТНЫЕ МОДУСЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОМУ СТИЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Исторически сложилось так, что люди, принадлежащие одной культуре, всегда путешествовали к представителям других культур с целью торговли, обучения, преподавания или преобразования. Технологические разработки, изменения в правовых нормах, а также увеличение природных и

антропогенных бедствий привели к неуклонному росту перемещений через национальные и этнические границы (Bochner, 2006). Следовательно, сегодня

межкультурный контакт – это мировой опыт. В нашем современном обществе люди подвержены различным уровням социокультурного влияния. И современная студенческая молодежь является одной из наиболее мобильных групп населения нашей планеты.

Иностранные студенты составляют важную часть студенчества и в Украине – 75605 иностранных студентов из 154 стран мира країн світу, 443 ВУЗов в Украине, в которых обучаются иностранные студенты [3]. И количество студентов, желающих получить высшее образование в Украине растет с каждым годом. «Существует такая цифра, от 100 иностранных студентов за шесть лет обучения казна нашего государства получает около 3 млн долларов. Это обучение, проживание, питание. Средневзвешенная цифра», – подчеркнул Вячеслав Тимохин начальник отдела международных связей Национального авиационного университета (НАУ) [2].

Иностранное студенчество имеет большое значение не только для взаимной культурной адаптации молодежи, но и для экономики нашей страны в целом. Высоко адаптированные студенты являются одной из важнейших целей любого ВУЗа, так как согласно исследованиям ученых Rienties, Beusaert, Grohnert, Niemantsverdriet & Kommers (2011), успешный имидж ВУЗа зависит от уровня успеваемости, который намного выше у более адаптированных студентов.

Академическая успеваемость студента считается одним из ключевых модусов, который показывает эффективность университета (Асмар, 2005; Барри, 2007). На основе данных этих исследований мы можем выделить три основных модуса адаптации студенческой молодежи к их образовательной жизни: научная, социальная и личностная адаптация очень важна для студентов. Следовательно, существует связь между академической, социальной и личностно-эмоциональной адаптацией студентов. Адаптация студентов была признана фундаментальной составляющей успеваемости учащихся многими исследователями (Асмар 2005; Baker & Siryk, 1999; Барри 2007, Рассел 2010 и др.) Успеваемость иностранных студентов высших учебных заведений зависит от уровня их адаптации к учебной жизни в академическом, социальном, личном и эмоциональном плане (Baker & Siryk, 1999), что и является компонентными модусами социокультурной адаптации студентов к социальному стилю образовательной среды. Некоторые концепции могут повлиять на академическую адаптацию, идеальную социальную аккультурацию и успешную личную и эмоциональную адаптацию.

Важно определить факторы, которые влияют на аккультурацию этих студентов и процессы их взаимной адаптации, для предоставления специалистам ВУЗов основных принципов создания соответствующих социокультурных услуг и программ для инокультурных студентов.

Социокультурная адаптация актуальна как специфическая стратегия, как метод, который иностранный студент использует для преодоления «зоны отчуждения» между ним и новой культурной средой на вторичном этапе социализации личности. Каждый процесс преодоления иностранными студентами таких противоречий можно рассматривать как процесс социальной адаптации. Ее миссия в данном аспекте – воплотиться в механизме,

способствующем успешной социализации студента (представителя другой культуры), иными словами, социальная адаптация должна помочь представителям инокультурной студенческой молодежи в выборе такого варианта жизнедеятельности, при котором он найдет свое место в обществе и станет полноправным и полноценным его членом.

Рассмотрим компонентные модусы социокультурной адаптации студентов. *Академическая адаптация* студентов высших учебных заведений – это степень адаптации студентов к академическому стилю их учебной жизни, количество их достижений. Иностранцы адаптируются хорошо, если у них есть мотивация, вера в свои возможности, реализация своих способностей, они довольны выбранным ими ВУЗом и даже уровнем лояльности их академических целей (Rienties et al., 2011).

Социальная адаптация студентов ВУЗов определяется как степень адаптации к социальной форме их образовательной жизни, степень их способности справляться с межличностными требованиями их образовательной жизни, такими как участие в групповых работах, исследованиях, тренингах на групповое взаимодействие, формируя взаимную социокультурную адаптацию. На результаты обучения студентов влияют социальные и межличностные отношения. Неудовлетворительные отношения с социальными группами в ВУЗах, одна из причин, по которой студенты утверждают, что они бросают образовательную программу.

Личностно-эмоциональная адаптация студентов высших учебных заведений это степень адаптации студентов к личностно-эмоциональному образу их учебной жизни (Rienties et al., 2011). Эта адаптация включает в себя физическое и психологическое состояние (тревога или спокойствие), адаптация к окружающей среде, физическое здоровье, как один из важных факторов личностно-эмоциональной регуляции. Психологические потрясения, такие как беспокойство, депрессия и низкая самооценка могут быть вызваны личными и эмоциональными проблемами иностранных студентов, и являются помехой для адаптации в личностной и эмоциональной сферах.

Следовательно, компонентными модусами социокультурной адаптации студентов к социальному стилю образовательной среды являются степень академической адаптации, социальной адаптации и личностно-эмоциональной адаптации. На основе этих данных мы можем строить программу межкультурного взаимодействия и социокультурной адаптации студенческой молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Niusha Eivazzadeh Kaljahi. The Effects of Academic Adjustment, Social Adjustment and Personal-Emotional Adjustment of Students on Their Academic Performance in Universities of Northern Cyprus. - Eastern Mediterranean University //January 2016, Gazimağusa, North Cyprus, p.93.

2. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://press.unian.net/press/10144697-ezhagodno-rastet-kolichestvo-inostrannyh-studentov-kotorye-hotyat-poluchat-vysshee-obrazovanie-v-ukraine-video.html>

3. Электронный ресурс. Режим доступа <http://studyinukraine.gov.ua/ru/zhizn-v-ukraine/inostrannye-studenty-v-ukraine/>.

Oleksandr Stovpets (Odessa) - Doctor of philosophical sciences, associate professor of Odessa National Maritime University

SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE IN CHINA: A BRIEF RETROSPECT

What makes the nation great? It's definitely not a number of tanks or missiles, and even not a quantity of people. It's rather people's quality which strongly depends on their education level. So