

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА
ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**9 вересня 2022 р.
September 9, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ,
ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**9 вересня 2022 р.
September 9, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 37: 001.891: 330.341.1: 7.001

Артемьєва І. С.

к.п.н., викладач

кафедри технологічної та професійної освіти

Смотрова О. В.

магістрантка кафедри технологічної та професійної освіти

ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний

університет імені К. Д. Ушинського»

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Компетентний фахівець, який володіє високим рівнем інтелекту, свідомістю, всебічно розвинений у відповідності з плином часу – вимоги сучасності. З метою поліпшення якості глобального конкурентного людського капіталу в школі відбувається започаткування знання, яке веде суверенну країну до цивілізації, а засновником вічного фундаменту знань у школі для молодого покоління є вчитель.

Саме вчителі є найпатріотичніми, найрозумнішими, та й найкритичнішими, оскільки освічені люди. Найпатріотичніми вони є тому, що несучи на своїх плечах всі тяготи, труднощі, все, що переживає народ, продовжують навчати підростаюче покоління шляхетності, патріотизму, людяності, тобто вічним людським цінностям. Тому сьогодні незалежній Україні потрібен кваліфікований фахівець, майстер своєї справи, вчитель з високою педагогічною етикою.

Педагогічна етика вчителя – це зведення моральних вимог, норм і правил поведінки педагога, яким він зобов'язаний неухильно відповідати, слідувати та які він повинен виконувати, що забезпечить регулювання відносини, що виникають у вчителя з учнями та їхніми батьками, колегами, керівництвом закладу загальної середньої освіти (З. Алканова, Д. Белухін, Г. Васянович, Д. Вербівський, Т. Мішаткіна, О. Царгородцева та ін.).

Аналіз результатів вивчення наукових праць Г. Васяновича [1], Н. Дудник [2], В. Куценко [3] та інших дозволив зробити висновок про те, що формування педагогічної етики майбутнього вчителя – це процес усвідомлення ним моральних вимог, норм і правил поведінки вчителя в педагогічному процесі. В свою чергу прийняття моральних вимог, норм і правил поведінки вчителем передусім розвиває його моральну свідомість, яка, як зазначає Г. Васянович [1], є ідеальним відображенням і регулюванням власне моральних відносин у сфері педагогічної діяльності. Розвинена моральна свідомість вчителя, відбиваючи, творячи, перетворюючи педагогічний простір, сприяє виробленню в педагога моральної орієнтації на пізнання світу та учня, вирішення різноманітних проблем. Моральна свідомість створює програми та проекти діяльності, «розпізнає», де є добро, а де зло та яке їх місце в світі, в житті окремої людини. Моральна свідомість вчителя, роблячи об'єктом своїх роздумів і себе, і ставлення до учня, до світу, перетворює об'єктивне відображення буття в його осмислене відображення. Моральна свідомість вчителя орієнтує його на вирішення старого та одночасно нового завдання: налагодити відносини між людьми. Отже, формування

моральної свідомості майбутнього вчителя в процесі професійної освіти, як основи його педагогічної етики, – це важлива педагогічна проблема.

Під формуванням педагогічної етики майбутнього вчителя нами розуміється процес спрямований на розвиток моральної свідомості майбутніх фахівців, розвиненість якої є підґрунтям усвідомлення ним моральних вимог норм і правил поведінки вчителя в педагогічному процесі, а це в свою чергу дозволить йому осмислити межі дозволу професійно-педагогічної діяльності.

Перспектива подальших досліджень полягає в становленні шляху формування моральної свідомості майбутніх учителів, як основи його педагогічної етики, в процесі професійної підготовки.

Список літератури

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч.-метод. посіб. для викл. і студ. вищ. навч. закл. Львів : Норма, 2005. 343 с.
2. Дудник Н., Сипченко В. Етичні знання як передумова становлення моральної свідомості педагога. *Людинознавчі студії. Педагогіка*. 2014. Вип. 29(3). С. 47-60.
3. Куценко В. Ю. Нравственное сознание учителя. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2013. №7-8. С. 209-214.

УДК 37:355.58(091)''1970/1980''

Богданов Є. П.

аспірант кафедри педагогіки й менеджменту освіти
Комунальний вищий навчальний заклад
«Херсонська академія неперервної освіти»
Херсонської обласної ради
начальник навчально-методичного центру
цивільного захисту та безпеки життєдіяльності
Херсонської області

НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ, ЯКЕ МЕШКАЄ В ЗОНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ АЕС, ДІЯМ ПРИ РАТОВОМУ ВИНИКНЕННІ РАДІАЦІЙНОЇ НЕБЕЗПЕКИ

Воєнні дії в Україні значно підвищують ризик виникнення надзвичайних ситуацій техногенного характеру, таких як аварії на об'єктах підвищеної небезпеки, потенційно небезпечних об'єктах, об'єктах критичної інфраструктури, в тому числі аварії з викидом радіоактивних речовин внаслідок руйнування об'єктів атомних електростанцій (далі – АЕС).

Особливої уваги потребує населення, яке проживає на територіях ризику від діяльності АЕС в установлених зонах спостереження, які можуть зазнати найбільшого негативного впливу радіоактивних скидів та викидів. В Україні такими зонами спостереження визначені 30-км та 50-км зони навколо АЕС. В Херсонській області в 30-км. зону при аварії на Запорізькій АЕС потрапляє 2 населених пункти: с. Михайлівка та с. Бережанка Верхньорогачицької територіальної громади. В 50-км. зону – 21 населений пункт з Верхньорогачицької, Великолепетиської та Нижньосірогозької територіальних громад.