

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

Місце проведення:

**Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

ІНТЕРАКТИВНІ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЯ

Чуприна О. С.

ЗОШ I–III ст. № 4, м. Чорноморськ Одеської області, Україна

У сучасних умовах розвитку інформаційно-комунікаційні технології здобувають рішучу перемогу в сфері освіти. З'явився і розвивається новий напрямок в освіті – мобільне навчання. Мобільне навчання – це будь-яка навчальна активність, в якій переважно або виключно використовуються портативні пристрої – смартфони, планшети, ноутбуки тощо, але не звичайні настільні комп'ютери (IADIS International Conference Mobile Learning). 10-12 квітня 2017 року у Будапешті, Венгрія була проведена 13-а міжнародна конференція по Mobile Learning [2], яка прагне забезпечити форум для презентації та обговорення досліджень з мобільного навчання. Мобільне навчання функціонує в реальному часі, надаючи актуальні інформаційні матеріали.

Таким чином, при використанні мобільного навчання досягається висока ступінь соціалізації учнів, розвиток комунікативних компетенцій і вміння працювати в команді.

Розвиток мобільного навчання в Україні пов'язаний із дослідженнями таких учених, як С. Д. Петрович, К. Л. Бугайчук, Ю. М. Коровайченко, М. Ю. Колесник, С. О. Семеріков тощо.

Аналіз останніх досліджень показав, що сьогодні мобільне навчання активно впроваджується у навчальний та виховний процес, а також може використовуватись для покращення ефективності підготовки майбутніх вчителів математики.

Зупинимось на розгляданні мобільного додатку Kahoot, який вдало можна використовувати у навчальному процесі при підготовці майбутніх вчителів математики суспільно-гуманітарного профілю навчання.

Kahoot – це порівняно новий додаток для створення онлайн вікторин, тестів і опитувань [1]. Тестування широко використовується викладачами як один із методів перевірки знань учнів. Мобільні пристрої здатні суттєво розширити можливості виконання тестових завдань. Запропонований додаток дозволяє проводити опитування за допомогою засобів сучасного зв'язку. Таке опитування займає менше часу і не потребує додаткового друку опитувальних листків. Додатком можна користуватись навіть позакласним часом, для самостійного вдосконалення вивченого матеріалу, у якості тренувальних тестів.

Студенти можуть відповідати на створені викладачем тести з планшетів, ноутбуків, смартфонів, тобто з будь-якого пристрою, що має доступ в Інтернет. Створені в Kahoot завдання дозволяють включити в них фотографії і навіть, відеофрагменти.

Темп виконання вікторин, тестів регулюється шляхом введення часової межі для кожного питання. При бажанні можна ввести бали за відповіді на поставлені питання: за правильні відповіді і за швидкість. Табло відображається на моніторі комп'ютера викладача. Для участі в тестуванні студенти просто повинні відкрити додаток (рис. 1) і ввести PIN-код, який представляє викладач зі свого комп'ютера.



Рис. 1. Вид мобільного додатку Kahoot

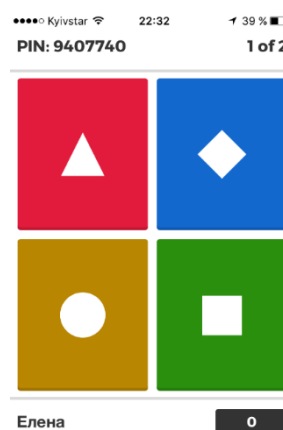


Рис. 2. Варіанти відповідей представлені геометричними фігурами

Студентам зручно на своєму пристрої вибирати правильну відповідь. Варіанти представлені геометричними фігурами (рис. 2). Використання даного додатку може бути хорошим способом оригінального отримання зворотного зв'язку.

Мобільний додаток можна застосовувати при проведенні математичних вікторин, конференцій та брейн-рингів, а також при самостійній роботі студентів.

Викладач створює тест на власному комп'ютері, а студенти в свою чергу вдома можуть ввести необхідний пін-код та пройти тест. На власній сторінці викладача відображається кількість студентів і хто саме проходив тест.

Застосування даного додатку враховує особливості сприйняття математичної інформації учнів, що навчаються на суспільно-гуманітарному профілі. Учням даного профілю імпонує застосування у навчанні новітніх інформаційних технологій – вони підвищують інтерес учнів до навчання.

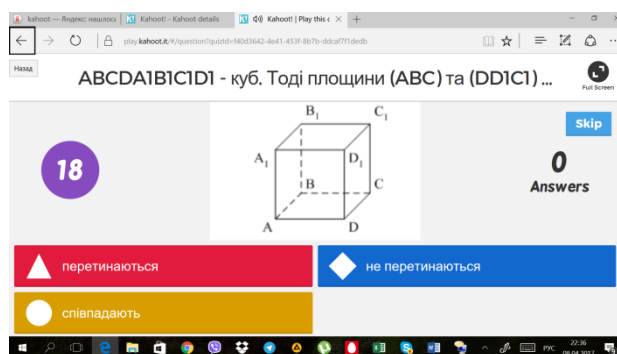


Рис. 3. Приклад питання з модуля «Аксіоми стереометрії»

Все вище вказане дозволяє зробити висновок, що мобільні пристрої містять великий потенціал до застосування їх в учбовому процесі як у школі так і у вищому навчальному закладі.

Література

1. Мобільний додаток Kahoot. Режим доступу: <https://getkahoot.com/>
2. IADIS International Conference Mobile Learning [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mlearning-conf.org/>

СЕКЦІЯ 3. МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У НАВЧАННІ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ, ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

ОСОБЛИВОСТІ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СУЧАСНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Авраменко К. Б., Рехтета Л. О.

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, Україна

Реформування освіти в Україні передбачає оновлення змісту професійної підготовки педагогів, здатних до реалізації Концепції нової української школи (2016 р.).

На сьогодні в теорії та практиці педагогічної освіти накопичені значні наукові напрацювання, які можуть слугувати основою удосконалення різних аспектів професійної підготовки майбутніх педагогів. Проте залишається актуальною проблема формування математичної грамотності та логіко-математичної підготовки учителів початкової школи у сучасних вищих закладах освіти.

Вітчизняними та зарубіжними вченими досліджено різні аспекти формування математичних понять у дошкільників та молодших школярів (О. Белошиста, М. Богданович, Л. Зайцева, Т. Ільїна, Я. Коломінський, Ф. Сохіна, Т. Степанова, О. Сухова та ін.), розроблено ефективні методики формування операцій лічби, навичок обчислень та розв'язання сюжетних задач (М. Богданович, Н. Глузман, Л. Коваль, Н. Листопад, О. Онопрієнко, С. Скворцова та ін.), використанн творчих завдань та евристичних прийомів у навчально-виховному процесі (Г. Альтшуллер, Л. Виготський, П. Гальперін, Д. Ельконін, І. Лернер, М. Махмутов, О. Митник та ін.).

Аналіз науково-методичних джерел дозволяє нам розглядати готовність студентів до формування логічного мислення молодших школярів як комплексну характеристику педагога, який володіє теорією та технологією цього процесу та ефективно здійснює його. Ми погоджуємося з О. Митником, який вважає педагогічне мислення теоретичним рівнем мислення, що дозволяє фахівцю (вихователю, вчителю, викладачу) ефективно здійснювати навчання й виховання, контролювати та коригувати власну педагогічну діяльність [2].