

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. ДУШИНСЬКОГО»**

Факультет початкового навчання

Кафедра математики і методики її навчання

СКВОРЦОВА С. О. , ГАЄВЕЦЬ Я. С.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»**

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта

Одеса – 2022

УДК : 378.011.3-051:373.3:37.016:51(072)

*Рекомендовано до друку Вченою радою Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського
(протокол № 6 від «27» грудня 2022 року)*

Рецензенти:

Балакірева Вікторія Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій початкової освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;

Романишин Руслана Ярославівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Скворцова С. О., Гаєвець Я. С. Методичні рекомендації для написання курсових робіт з навчальної дисципліни «Методика викладання математичної освітньої галузі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 29 с.

Методичні рекомендації укладені відповідно до освітньо-професійних програм «Початкова освіта. Психологія», «Початкова освіта. Англійська мова та література», «Початкова освіта. Логопедія» та робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання математичної освітньої галузі» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання.

Рекомендації розроблені для ознайомлення здобувачів освіти із метою і завданнями курсової роботи, етапами виконання та оформлення, вимогами до їх захисту, орієнтовною тематикою. Окрему увагу приділено прикладам оформлення літератури відповідно до сучасних вимог.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	5
II. ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	7
2.1. Підготовчий етап	7
2.2. Основний етап	9
2.3. Завершальний етап	11
III. ОФОРМЛЕННЯ РОБОТИ	14
IV. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ Й ВИМОГИ ДО ЇЇ ЗАХИСТУ	15
V. ДОДАТКИ	17

ВСТУП

Сучасний освітній процес, який у професійній діяльності здійснюватиме майбутній вчитель початкової школи – явище багатогранне, що відображає складності та протиріччя професійної освіти. Його відмінною ознакою є неповторність, обумовлена передусім, так званим, людським чинником, адже педагогу необхідно задовольнити потреби кожного учня. Це потребує наявності у нього таких якостей, як гнучкість, мобільність, рішучість, відповідальність, працьовитість та ін., які разом із розумінням глибинних педагогічних процесів, знаннями історії походження педагогічних категорій та особливостей їхнього сучасного застосування, уміннями доцільно використовувати методи психолого-педагогічного дослідження, проектувати та здійснювати освітній процес, а також педагогічною майстерністю утворюють професійну педагогічну компетентність педагогічних кадрів.

Ефективна підготовка компетентних учителів початкової школи завдячує доцільному поєднанню, з однієї сторони, навчального матеріалу психолого-педагогічних дисциплін, а з іншої, - теоретичного, практичного та наукового компонентів. В цьому процесі основна роль відводиться курсовим роботам.

Під час такої роботи відбувається не тільки використання наукових знань, але і, певною мірою, їх відтворення. Це корисно тому, що студент чітко розуміє – дослідження вченим і студентом здійснюється за одними й тими ж законами та правилами.

У процесі написання курсової роботи з дисципліни «Методика викладання математичної освітньої галузі» майбутні вчителі початкової школи набувають уміння: «бачення» педагогічної проблеми та співвідношення з нею теоретичного й практичного матеріалу; постановки завдань; аналізу ходу й результату виконання завдань.

Ці уміння формуються в результаті виконання комплексу взаємопов'язаних завдань, що не позбавлено численних питань:

Як обрати тему курсової роботи?

Яка структура курсової роботи?

Як обґрунтувати актуальність теми дослідження?

Як визначити основні характеристики курсової роботи?

Як здійснювати роботу з ключовими поняттями за темою дослідження?

Як оформлювати текст курсової роботи?

Як представляти курсову роботу до захисту?

Яку допомогу надає студенту керівник?

Ці методичні рекомендації допоможуть студентам у пошуку відповідей на вказані питання.

Від якісного здійснення курсової роботи значною мірою залежить подальший успіх у професійній діяльності.

Бажаємо успіхів!

I. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота з методики викладання математики є першою дослідницькою роботою студентів на кафедрі математики і методики її навчання, яка спрямована на розвиток в майбутніх учителів методичної компетентності, на формування в них дослідницького складника професійно-педагогічної компетентності.

Курсове дослідження передбачає наявність в студента базових знань з психолого-педагогічних, математичних дисциплін та курсу методики навчання математики. Зокрема, знання основних понять й категорій методики навчання математики, змісту, методів, форм, засобів навчання і особливості їх реалізації під час організації та здійснення освітнього процесу у закладах освіти; уміння здійснювати аналіз педагогічних процесів та ситуацій на предмет відповідності основним вимогам, оптимальності змісту та доцільності використання певних форм, методів та засобів підготовки, розробляти проблемні ситуації та пропонувати шляхи їхнього вирішення; здатність до науково-дослідної діяльності, творчого пошуку. Курсова робота реалізує можливості закріплення знань та умінь майбутніх учителів, здобутих під час вивчення курсу «Методика викладання математичної освітньої галузі», зокрема з питань змісту початкового курсу математики, врахування принципів навчання, а також різновидів, переваг та особливостей застосування методів, засобів, форм навчання, здійснення контролю успішності учнів; поглиблення знань та умінь майбутніх учителів. Виходячи із наведених положень, курсова робота має забезпечувати:

- ✓ самостійну роботу над індивідуальною темою;
- ✓ опрацювання навчального матеріалу з методики навчання математики;
- ✓ більш поглиблене вивчення певного питання (категорії, поняття, методичного підходу, методики навчання);
- ✓ використання знань з психології, педагогіки, методики навчання математики у якості засобу вирішення проблеми дослідження;
- ✓ наукове дослідження педагогічного об'єкту, що забезпечується визначенням актуальності вирішення сформульованої проблеми, розробкою категоріального апарату дослідження та використанням науково-педагогічних методів, створення методики навчання певного питання або розробки засобів навчання тощо;
- ✓ розвиток розумових операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування), творчого й критичного мислення тощо.

Мета курсової роботи полягає у розробці системи навчальних завдань та методики роботи над ними з певного питання курсу математики або базової, або профільної школи.

Для реалізації мети у курсовій роботі розв'язуються завдання:

- 1) Проаналізувати психолого-педагогічну та методичну літературу з проблеми дослідження.
- 2) Проаналізувати Державний стандарт та освітні програми з метою визначення місця теми в курсі математики або базової, або

профільної школи та з'ясування очікуваних і обов'язкових результатів навчання, а також змісту навчання.

- 3) Проаналізувати чинні підручники на предмет можливості досягнення результатів навчання, зазначених у нормативних документах, проаналізувати методичні системи навчання досліджуваного питання, реалізовані у чинних підручниках. Визначити переваги та недоліки окремих підручників.
- 4) Розробити систему навчальних завдань та методику роботи над ними, з метою досягнення зазначених у нормативних документах результатів навчання.

II. ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Процес виконання курсової роботи поділяється на 3 етапи: підготовчий, основний і завершальний.

2.1. Підготовчий етап.

Підготовчий етап включає вибір і корегування теми, виділення її об'єкта й предмета, визначення мети і завдань дослідження, укладання бібліографії.

Вибір теми курсової роботи. Тема курсової роботи обирається студентом з поданого у додатках переліку тем курсових робіт, виходячи із власних уподобань. За пропозицією студента тема курсової роботи може бути дещо змінена, деталізована.

Наприклад, студент цікавиться методикою навчання нумерації цілих невід'ємних чисел в курсі початкової школи. Тому він розглядає блок тем з нумерації чисел, і обирає концентр («Десяток», «Сотня», «Тисяча», «Багатоцифрові числа»), який його цікавить найбільше. Очевидно, що методика формування поняття числа та вивчення нумерації чисел в кожному з концентрів є достатньо розробленою у методичній літературі, тому студент обирає психолого-дидактичний аспект вивчення цієї теми. Це може бути врахування вікових особливостей у розвитку учнів, або врахування індивідуальних відмінностей, або застосування ІКТ, або організацію навчальних досліджень, застосуванні дидактичних ігор тощо, що створює можливості для підвищення ефективності навчання.

Обираючи тему курсової роботи слід виходити не лише з особистісного відношення до проблеми, а й з актуальності теми для шкільної практики. Так, проаналізувавши доробки вчених з проблеми дослідження, провівши констатувальний експеримент, який може представляти собою анкетування вчителів та учнів, аналіз результатів учнівських робіт, студент робить висновок про актуальність теми курсової роботи.

Категоріальний апарат дослідження. Обравши тему курсового дослідження, студент має визначитися з категоріальним апаратом – об'єктом, предметом, метою, завданнями і методами дослідження.

Об'єкт дослідження – це те, що процес, який передбачається вивчити. Наприклад, процес навчання розв'язування задач, або процес формування поняття про ... тощо.

Предмет дослідження є однією із сторін об'єкта, містить у собі центральне питання проблеми дослідження. Це може бути умови підвищення ефективності навчання певного питання, або методика навчання, або система навчальних завдань, або система засобів навчання тощо.

Мета курсової роботи, здебільше стосується розробки методики, або системи навчальних завдань, або системи засобів навчання, або системи форм навчання певного елемента змісту курсу математики, тощо.

Завдання дослідження спрямовані на реалізацію його мети. Тому, завдання дослідження сформулюються відповідно до поставленої мети, і

передбачають аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури; аналіз нормативних документів, аналіз чинних підручників.

Аналіз літератури дозволяє цілісно уявити досліджуваний процес з трьох боків: з боку сучасних наукових досліджень, з боку документів, що регламентують навчання певного питання курсу математики, з боку його презентації у чинних підручниках. Таким чином, визначаються проблеми у засвоєнні учнями певного питання, пов'язані із віковими та індивідуальними особливостями учнів, з'ясовуються різні підходи до розгляду досліджуваного питання, звертається увага на очікувані та обов'язкові результати навчання, визначається яким чином забезпечується їх досягнення чинними підручниками.

На основі порівняльного аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, розробляється методика/система навчальних завдань/система засобів навчання тощо, яка має ознаки новизни, авторського підходу до навчання. Авторський підхід може виявлятися у синтезі ефективних методик навчання, і бути застосованим у процесі навчання за одним з чинних підручників.

Вибір літератури. Одним із важливих етапів курсового дослідження є вибір психолого-педагогічної та методичної літератури. В першу чергу доцільно спиратися на підручники, навчально-методичні посібники з методики навчання математики, на наукові монографії, дисертації, а потім - на статті у фахових наукових виданнях, на статті у журналах та газетах для вчителів. До списку літератури слід включити нормативні документи в останній редакції: Державний стандарт, Типові освітні програми, Рекомендації для оцінювання навчальних досягнень учнів/ Критерії оцінювання (<https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>). Крім нормативних документів, слід розглянути чинні підручники з математики, які представлені на сайті: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>.

Обрана література підлягає ретельному вивченню і є матеріалом для порівняльного аналізу. Таким чином, в курсовій роботі повинна бути присутньою історіографія питання (хто з дослідників займався розв'язанням цієї проблеми, в якому аспекті й т.п.), яка, як правило, входить до вступної частини роботи.

Джерелами виявлення та вибору матеріалу з курсової роботи можуть служити каталоги бібліотеки університету, Обласної наукової бібліотеки й картотеки Української державної бібліотеки. Корисну інформацію студенти можуть одержати з періодичних видань.

У процесі пошуку літератури рекомендується створювати робочу картотеку у формі друкарських карток або файлу з базою даних на комп'ютері. На її основі поступово формуватиметься список використаної літератури, який поступово поповнюється й корегується, оскільки під час читання нових документів виявляється додаткова бібліографічна інформація. Доцільно звертати увагу на списки літератури (книги, статті та ін.), на які посилаються автори, що досліджують дану проблему. Зазвичай, у кінці

публікацій (монографій, дисертацій, статей і т.п.) є списки літератури, окремі джерела з яких можуть становити інтерес для написання курсової роботи.

Певну частину інформації студенти можуть використовувати з електронних видань, матеріалів, розміщених у телекомунікаційній комп'ютерній мережі INTERNET й ін.

Оформлення списку літератури. Список використаної літератури є важливою частиною курсових робіт. Бібліографічний опис повинен бути повним і точним. Перелік використаних у курсовій роботі бібліографічних матеріалів записується за українською абеткою. Відомості про джерела, що включені до списку, потрібно подавати згідно з вимогами державного стандарту з обов'язковим наведенням назв робіт.

Література оформлюється відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 (Див. Додаток Б)

Література іноземною мовою перераховується окремим списком, який розміщується після списку літератури українською і російською мовами. У списку літератури джерела повинні мати наскрізну нумерацію арабськими цифрами. У тексті під час посилання на джерело вказується його порядковий номер у квадратних дужках, наприклад: [3, с. 21]. Це означає, що цитується текст із сторінки 21 третього джерела. У процесі складання бібліографії студенти консультуються з керівником курсової роботи і працівниками бібліотеки університету, інших наукових бібліотек.

2.2. Основний етап.

Після того, як визначена тема, окреслене коло літератури, можна переходити до основного етапу – викладу змісту курсової роботи. Робота над змістом курсової роботи складається з:

- а) вивчення дібраної літератури, за потреби її конспектують;
- б) визначення структури курсової роботи;
- в) написання тексту.

Вивчення літератури. Вивчення дібраного матеріалу доцільно почати з робіт загального характеру: навчальної й довідкової літератури, щоб з'ясувати основні проблеми, що стосуються теми загалом, і конкретно обраного аспекту майбутньої роботи.

У дібраній літературі трапляються публікації, у яких вибрана для курсової роботи проблема розглянута глибоко й усебічно. Саме такі роботи краще взяти за основу, за погодженням з керівником курсової роботи.

Прочитавши статтю або розділ книги, важливо визначити точку зору автора, головну тезу, яку обґрунтовує дослідник, і законспектувати зроблені висновки. Потрібно дбайливо ставитися до фактографічного і статистичного матеріалу, звертатися тільки до першоджерела, оскільки у низці досліджень наводяться лише посилання на конкретні матеріали (відомості, засновані на архівних даних, що наводяться іншими авторами про першоджерела, видання й розповсюдження книг окремих авторів, логічні побудови тощо) й т.п.

Під час конспектування документа потрібно звернути увагу на цитати, що вдало підтверджують, на погляд студента-дослідника, основну тезу

автора, його аргументи і які органічно вписуються в текст курсової роботи. Це можуть бути посилання на основні ідеї, що належать конкретному авторові, факти, статистичні дані тощо. Цитату можна наводити не повністю, в цьому випадку перед нею ставляться три крапки.

У кінці цитати в квадратних дужках, через кому, записуються два числових значення. Перше з них позначає номер бібліографічного запису в списку використаної літератури, друге – номер сторінки джерела, з якого узята цитата. Не варто захоплюватися цитуванням, оскільки головною метою курсової роботи є самостійне прочитання й виклад (представлення) теми, заснований на використанні наукового матеріалу.

Нецитований текст статті, книги й іншого матеріалу, що використовується, висвітлюється студентом своїми словами, але у квадратних дужках слід зазначити номер джерела за списком літератури. Ретельне й уважне вивчення виявленої літератури допомагає визначити структуру роботи, послідовно викласти її основний зміст. Періодичне прочитання законспектованого матеріалу сприяє цілісному уявленню про предмет, що вивчається. Зібраний матеріал із теми курсової роботи можна розділити на окремі – часткові проблеми (розділи).

Структура курсової роботи. Складання структури курсової роботи – важливий етап, від якого залежить чіткість і логіка всього розкриття теми. Це складний процес, і він може здійснюватися впродовж усієї підготовки курсової роботи. Тому студентові потрібно спочатку скласти попередній план і погодити його з керівником. У процесі написання курсової роботи план уточнюється й зрештою включається до змісту курсової роботи.

Курсова робота складається зі вступу, основної частини (2-х – 3-х розділів) і висновків. Структурно виділяють такі елементи:

1. Титульний лист.
2. Лист завдання на курсову роботу.
3. Зміст.
4. Перелік використаних термінів і скорочень.
5. Вступ.
6. Основна частина (складається із кількох розділів і параграфів).
7. Висновки.
8. Список використаних джерел.
9. Додатки.

Основна частина може складатися з кількох розділів і підрозділів. Кожний із цих елементів закінчується короткими висновками (узагальненнями), чим забезпечується органічний перехід до наступного елементу. Кожен заголовок розділу або підрозділу повинен бути коротким й інформативним, відповідати змісту. У кожному розділі розглядається самостійне питання (аспект) досліджуваної проблеми, у параграфах – окремі частини питання.

Написання тексту. Текст курсової роботи має ознаки наукового тексту. Це означає, що думки науковців подаються у порівнянні,

визначаються спільні та відмінні позиції авторів. Вітаються оціночні судження студентів щодо переваг та недоліків певних авторських підходів.

У тексті роботи не може бути великих шматків текстів інших авторів, навіть із зазначенням номеру за списком літератури та взятого у лапки. Слід обмежуватися невеличкими цитатами і викладати позицію автора власними словами.

При аналізі нормативних документів, аналізі підручників, їх текст доцільно подавати у вигляді скріншоту з екрану Інтернет сторінки або фото чи скан.

У першому розділі курсової роботи дається аналіз проблеми, пояснюється термінологія, виявляється суть дослідницької позиції. Спочатку треба охарактеризувати стан розробленості проблеми у психолого-педагогічній та методичній літературі. Для цього наводять список науковців, які займалися даною проблемою, визначаються досліджені ними питання (які вивчені найглибше, які – залишилися нерозв'язаними), описуються позиції вчених, які найбільш аргументовані й прийнятні для дослідження, що проводиться. Доцільно в процесі роботи презентувати власну думку й дати своє визначення явищам, проблемам тощо.

Далі, відповідно до вибраної і узгодженої з керівником структури курсової роботи, потрібно розкрити кожен з означених проблем, не повторюючись і до кінця додержуючись логіки викладу так, щоб подальша думка була органічно пов'язана з попередньою. Цей підхід використовується і під час формулювання висновків із кожного параграфа й розділу загалом.

У другому розділі курсової роботи, представляються результати аналізу нормативних документів – Державного стандарту, Типових освітніх програм тощо. Визначаються очікувані/обов'язкові результати навчання, з огляду на які здійснюється аналіз чинних підручників/навчально-методичних комплектів. При аналізі підручників слід враховувати також результати аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, і оцінювати у якій мірі реалізовані наукові підходи/закономірності/тези/методики у підручниках. Такий аналіз надасть можливість визначення шляхів поліпшення систем навчальних завдань підручників та методики навчання певного елемента змісту курсу математики, що й буде реалізовано у третьому розділі курсової роботи.

У третьому розділі курсової роботи послідовно використовуються теорія й методи, вироблені стосовно дослідження конкретної проблеми. Ця частина органічно продовжує попередні. Зазвичай, третій розділ курсової роботи пов'язаний з висвітленням авторської методики/системи навчальних завдань/системи засобів навчання тощо.

2.3. Завершальний етап.

Цей етап складається з:

- а) написання остаточного варіанту вступу і висновків;
- б) оформлення списку використаної літератури;
- в) редагування всієї роботи, її оформлення.

Вступ. У вступі обґрунтовують вибір теми, її актуальність, мету і завдання курсової роботи, її структуру, об'єкт і предмет, коло питань, що вивчається, використані методи дослідження, стан розробленості проблеми, перспективи її подальшого вивчення, хто з фахівців і яку допомогу надав студенту під час виконання курсової роботи й ін.

У вступі до курсової роботи, з огляду на аналіз літератури, результатів опитування вчителів та учнів, аналізу учнівських труднощів, слід обґрунтувати актуальність теми дослідження. Можна виокремити протиріччя між вимогами суспільства і наявним станом розробки проблеми/шкільної практики. Далі, доцільно вказати прізвища дослідників, які зробили певний внесок у розробку проблеми дослідження, зазначаючи які аспекти проблеми ними було вивчено, і вказати які ще боки проблеми залишилися без уваги науковців. У вступі може бути здійснено огляд найважливіших публікацій, стислий історіографічний огляд основної літератури, визначено зв'язок даної роботи з іншими подібними дослідженнями і т.п. Позиція студента на проблему може не збігатися з позицією автора аналізованої монографії, статті або іншої роботи. Тоді студенту треба обґрунтувати свою дослідницьку позицію.

Після обґрунтування актуальності проблеми дослідження, визначається його мета, об'єкт, предмет, завдання дослідження, і вказуються методи дослідження.

При написанні курсової роботи використовуються, здебільше, теоретичні методи: порівняльний аналіз та узагальнення психолого-педагогічної та методичної літератури, моделювання діяльності вчителя та діяльності учнів у процесі навчання певного питання курсу математики, проектування системи навчальних завдань, системи засобів навчання тощо. Також, під час написання курсової роботи можливо й використання практичних методів: анкетування вчителів та учнів, опитування, бесіди, аналіз учнівських робіт, класних журналів тощо.

Обсяг вступу складає до 3 сторінок всієї курсової роботи.

У деяких випадках рекомендується писати вступ після того, як буде готова основна частина роботи, оскільки він у процесі написання курсової роботи зазнає значних змін. Доцільно позначити у вступі в схематичному вигляді використовувані в роботі основні моменти або вказати в контексті посилання на матеріали, що передбачається включити до вступу, а після написання основної частини роботи сформулювати остаточний його текст.

Висновки. У них підбиваються підсумки проведеного дослідження, у розгорнутій формі наводяться основні досягнення виконаних досліджень, вказуються результати, до яких прийшов автор у процесі виконання курсової роботи; окреслюються нерозв'язані питання проблеми й подальші шляхи досліджень.

Отже, у вступі описуються завдання для майбутнього дослідження, а у висновках – його результати. Тому, доцільно у висновках описати результати розв'язання кожного з поставлених завдань, навіть зберігаючи їх нумерацію. У висновках не наводять приклади й факти, не висувають нових пропозицій,

а в останніх абзацах частини роботи рекомендується подавати в узагальненому вигляді рекомендації, у яких відображають, що і як, на думку автора курсової роботи, треба зробити з метою вдосконалення досліджених проблемних ситуацій, усунення виявлених недоліків тощо.

Обсяг висновків становить 2 – 3 сторінки курсової роботи.

Оформлення списку літератури. Список літератури, як було зазначено вище, виконується відповідно до стандарту. Спочатку в списку розміщують видання українською, російською мовами, відповідно до української абетки, а потім – іноземною мовою, відповідно до латинської абетки.

Додатки. Додатки до курсових робіт розміщують на окремих аркушах з нумерацією – додаток А, додаток Б і т.д. У них можуть бути представлені фрагменти наукових робіт, які можна використати для повнішого розкриття теми й т.п. Додатки позначаються послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, Ї, Ч, Ъ, наприклад, додаток А або додаток Б. Наприклад, для роботи педагогічного напряму: розробки навчальних комплексів, уроків, дидактичних матеріалів; варіанти диференційованих карток, інструкцій, зразки документів, нормативних матеріалів, які пояснюють ту або іншу частину роботи, тексти комп'ютерних програм, програмні засоби навчального призначення тощо. Педагогічні програмні засоби записані на магнітні або оптичні носії розміщуються на окремому підписаному аркуші з наклеєною кишенею.

III. ОФОРМЛЕННЯ РОБОТИ

Загальний обсяг тексту роботи (не включаючи списку літератури й додатків) становить 30 сторінок (в деяких випадках – до 40 – 45 сторінок) машинописного тексту, надрукованого через півтора інтервали. Сторінки тексту обов'язково нумеруються. Текст друкується з одного боку аркуша з полями: зверху – 2,5 см, знизу – 2,5 см, зліва – 3 см, справа – 1,5 см. Зібрані аркуші вставляються в теку і підшиваються. Доцільно вводити текст на комп'ютері, використовуючи текстовий процесор Microsoft Word шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем – 14, інтервалом 1,5 і зберігати його в окремому файлі. Надалі його можна використати під час підготовки дипломної роботи, участі у конференціях, друку публікацій; студент зможе також ефективно використовувати наявні матеріали курсової роботи у своїй майбутній професійній діяльності.

Виконана курсова робота за 2 тижні до захисту з рецензією керівника здається на кафедру.

На титульному аркуші зазначаються назва кафедри, на якій виконана робота, тема, прізвище, ім'я, по батькові виконавця, керівника, термін здачі курсової роботи (дивись Додаток В).

На аркуші 2 пишеться зміст. Із аркуша 3 починається текст курсової роботи, аркуші 1 і 2 не нумеруються.

IV. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ РОБОТИ Й ВИМОГИ ДО ЇЇ ЗАХИСТУ

Курсова робота здійснюється під керівництвом викладача, який допомагає визначити характер роботи, її обсяг, структуру, термін виконання. За два тижні до обговорення курсової роботи вона повинна бути представлена на кафедру, попередньо пройшовши процедуру перевірки оригінальності тексту на плагіат безкоштовно на сайті strikeplagiarism.com.

За рішенням засідання кафедри математики і методики її навчання максимально допустимий відсоток запозичень у курсовій роботі може сягати за КП 1 до 40-50 %, КП 2 до 10 %. Якщо у роботі присутні граничні показники, і керівник вирішує прийняти таку роботу, то він має обґрунтувати причину допуску до захисту (курсва робота містить детальний аналіз науково-методичної літератури з наявними посиланнями на першоджерела). Якщо у роботі допущені значні завищені показники запозичення, не прослідковується добросовісний аналіз літературних джерел, роботу потрібно відправити на доопрацювання з повторною платною перевіркою на плагіат.

До роздрукованого примірника курсової роботи має прикладатися протокол звіту подібності (див. зразок), який згенерований із сайту strikeplagiarism.com і підписаний науковим керівником.

Процедура обговорення полягає у короткому повідомленні студента – автора курсової роботи, і в його відповідях на питання комісії – викладачів кафедри, інших студентів. Робота студента над обраною темою впродовж семестру, оцінка керівника теми й результати обговорення враховуються в комплексі, про що складається відповідний акт. На цій підставі виставляється підсумкова оцінка.

Приклад протоколу звіту подібності

Протокол аналізу звіту подібності науковим керівником

Заявляю, що я ознайомився (-лась) з Повним звітом подібності, який був згенерований Системою виявлення і запобігання плагіату щодо роботи:

Автор: Анна Оболяніна

Співавтор:

Назва: Методика формування в учнів поняття про довжину та її вимірювання

Науковий керівник: Старший викладач Яна Станіславівна Гаєвець

Підрозділ: Факультет початкового навчання

Коефіцієнт подібності 1: 14.1%

Коефіцієнт подібності 2: 0.7%

Мікропробіли: 48

Заміна букв: 0

Інтервали: 0

Білі знаки: 0

Дата створення звіту: 2022-05-05 10:54:31.0

Після аналізу Звіту подібності констатую наступне:

Запозичення, виявлені в роботі є законними і не є плагіатом. Рівень подібності не перевищує допустимої межі. Таким чином робота незалежна і приймається.

Запозичення не є плагіатом, але перевищено граничне значення рівня подібностей. Таким чином робота повертається на доопрацювання.

Виявлено запозичення і плагіат або навмисні текстові спотворення (маніпуляції), як передбачувані спроби укриття плагіату, які роблять роботу невідповідною вимогам законодавства (Ст. 32. ЗУ Про вищу освіту, пункт 3.1, Ст. 42. ЗУ Про освіту) та вимог НАЗЯВО (Критерій 5), а також кодексу етики і процедур. Таким чином робота не приймається.

Обґрунтування:

2022-05-05

Старший викладач Яна Станіславівна Гаєвець

Дата

експерт

ДОДАТКИ

Додаток А.

Орієнтовні теми курсових робіт для студентів факультету початкового навчання

№ п/п	Елементи змісту початкового курсу математики	Додаткові аспекти для дослідження
1.	Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел	
	Методика навчання нумерації чисел першого десятку	Врахування нейрофізіологічних особливостей учнів початкової школи
	Методика навчання нумерації чисел в концентрі «Сотня»	Врахування індивідуальних особливостей учнів
	Методика навчання нумерації в концентрі «Тисяча»	Реалізація диференційованого підходу до учнів
	Методика навчання нумерації багатоцифрових чисел.	Вікові можливості засвоєння знань учнями початкової школи
2.	Методика формування обчислювальних навичок	Реалізація інтегративного підходу
	Методика формування поняття про арифметичні дії додавання та віднімання	Реалізація міжпредметних зав'язків
	Методика формування обчислювальних навичок в межах 10	Використання ІКТ (LearningApps, Google Classroom, Classtime, Padlet, Classdojo, Liveworksheets, Wizer.me, Renderforest, H5P, Learnis тощо)
	Методика формування обчислювальних навичок додавання та віднімання без переходу через розряд в межах 100	Організація навчальних досліджень з математичними матеріалами
	Методика формування обчислювальних навичок додавання та віднімання з переходом через розряд в межах 20	Використання дидактичних ігор
	Методика формування обчислювальних навичок додавання та віднімання з переходом через розряд в межах 100	Урок-дослідження
	Методика формування обчислювальних	Вимоги до формування

	навичок додавання та віднімання в межах 100	розумових дій Л. Фрідмана
	Методика формування поняття про арифметичні дії множення та ділення	Теорія поетапного формування розумових дій і понять П.Я. Гальперіна
	Методика навчання табличного множення та ділення	Навчання за III типом орієнтування за П. Гальперінім
	Методика формування обчислювальних навичок позатабличного множення та ділення	Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів
	Методика навчання письмового множення та ділення в концентрі «Тисяча»	Діяльнісний підхід
	Методика навчання письмового множення та ділення багатоцифрових чисел	Компетентнісний підхід
3.	Методика навчання розв'язування сюжетних математичних задач	Робота в парах, робота в групах
	Формування поняття про задачу та етапи її розв'язування в 1-му класі	Інтерактивна дошка
	Методика навчання розв'язування простих задач в 1-му класі	
	Методика навчання розв'язування простих задач в 2-му класі	
	Методика навчання розв'язування простих задач в 3-му класі	
	Методика навчання розв'язування простих задач в 4-му класі	
	Методика підготовчої роботи до введення задач на дві дії	
	Методика ознайомлення учнів 2-го класу із складеною задачею	
	Методика формування загального уміння розв'язування складених задач в 2-му класі	
	Методика формування загального уміння розв'язування складених задач в 3-му класі	
	Методика формування уміння розв'язувати задачі на знаходження суми/різниці або кратне порівняння двох добутків та обернені до них	
	Методика формування уміння розв'язувати задачі на знаходження суми/різниці або кратне порівняння двох часток та обернені до них	

	Методика формування умінь розв'язувати задачі на знаходження трьох чисел за сумою трьох та сумами двох доданків	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного (3-й; 4-й клас)	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на подвійне зведення до одинці (3-й; 4-й клас)	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на спільну роботу (3-й; 4-й клас)	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на пропорційне ділення	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на знаходження невідомих за двома різницями	
	Методика формування умінь розв'язувати задачі на одночасний рух в різних напрямках	
	Методика формування умінь розв'язувати ускладнені задачі на рух	
4.	Методика вивчення величин в курсі початкової математики	
	Методика формування в учнів поняття про довжину та її вимірювання	
	Методика формування в учнів поняття про масу та її вимірювання	
	Методика формування в учнів поняття про місткість та її вимірювання	
	Методика формування в учнів поняття про час та його вимірювання	
	Методика навчання груп взаємопов'язаних величин	
	Методика формування поняття про швидкість тіла при рівномірному прямолінійному русі та правил знаходження швидкості, подоланого шляху та часу	
	Методика формування поняття про площу фігури та її вимірювання.	
	Площа прямокутника і квадрата	
	Периметр фігури	
5.	Методика геометричної пропедевтики в початковій школі	
	Методика навчання геометричного матеріалу в 1-му класі	

	Методика навчання геометричного матеріалу в 2-му класі	
	Методика навчання геометричного матеріалу в 3-му класі	
	Методика навчання геометричного матеріалу в 4-му класі	
6.	Методика алгебраїчної пропедевтики в початковій школі	
	Методика вивчення числових виразів.	
	Методика вивчення виразів зі змінною.	
	Методика навчання розв'язування рівнянь	
	Методика навчання розв'язування нерівностей зі змінною	
	Розв'язування задач способом складання рівняння	
7.	Задачі з логічним навантаженням в курсі початкової математики	
8.	Робота з даними на уроках математики в початковій школі	

Приклади оформлення літератури відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<p align="center">Книги: Один автор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с. 2. Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с. 3. Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.) : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с. 4. Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с. 5. Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с. 6. Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с. 7. Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с.
<p align="center">Два автори</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с. 2. Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с. 3. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 4. Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с. 5. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.

Три автори	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с. 2. Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с. 3. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 4. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.
Чотири і більше авторів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с. 2. Бікулов Д. Т., Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В. Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с. 3. Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с. 4. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 5. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с. 3. Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.

<p>Без автора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991-2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с. 2. Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ; уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с. 3. Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с. 4. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с. 5. Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с. 6. Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломєць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с. 7. Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с. 8. Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломєць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с. 9. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с. 10. Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с. 11. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.
<p>Багатотомні видання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с. 2. Лодий П. Д. Сочинення : в 2 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. А. В. Сеницына. Киев ; Мелитополь : НПУ ім. М. Драгоманова ; МГПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. Т. 1. 306 с. 3. Новицкий О. М. Сочинения : в 4 т. / ред. изд.: Н. Г. Мозговая, А. Г. Волков ; авт. вступ. ст. Н. Г. Мозговая. Киев ; Мелитополь: НПУ ім. М. Драгоманова ; МГПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. Т. 1. 382 с. 4. Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5

	<p>т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.</p> <p>5. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : в 6 т. Харьков : Право, 2007. Т. 4 : Особенная часть. Косвенные налоги. 536 с.</p>
Автореферати дисертацій	<p>1. Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с.</p> <p>2. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</p> <p>3. Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.</p>
Дисертації	<p>1. Авдєєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII - початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с.</p> <p>2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с.</p> <p>3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.009 .04. Дніпро, 2017. 424 с.</p>
Законодавчі та нормативні документи	<p>1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.</p> <p>2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</p> <p>3. Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48-49. Ст. 536.</p> <p>4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>5. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543.</p> <p>6. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141. 8. Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i>. 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.
Архівні документи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3. 3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаніка НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1). 2. Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).
Стандарти	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.

	<p>3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила(ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).</p>
Каталоги	<p>1. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</p> <p>2. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</p> <p>3. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.</p>
Бібліографічні і покажчики	<p>1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с.</p> <p>2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10).</p>
Частина видання: книги	<p>1. Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. <i>Тридцять лет с экологическим правом</i> : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212.</p> <p>2. Коломоець Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоець. Київ, 2009. С. 195–197.</p> <p>3. Алексеев В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</p>

<p>Частина видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136. 2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i>: тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137. 3. Кононенко Н. Методология толерантности в системе общественных отношений. <i>Формирование толерантного сознания в обществе</i>: матеріали VII міжнарод. антитерорист. форуму (Братислава, 18 нояб. 2010 г.). Киев, 2011. С. 145–150. 4. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i>: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53. 5. Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук</i>: матеріали III регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.
<p>Частина видання: довідкового видання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кучеренко І. М. Право державної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673. 2. Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. <i>Адміністративне право України</i>: словник термінів / за ред.: Т. О. Коломoeць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55. 3. Сірий М. І. Судова влада. <i>Юридична енциклопедія</i>. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.
<p>Частина видання: продовжуваного видання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломoeць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46. 2. Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159. 3. Левчук С. А., Рак Л. О., Хмельницький А. А. Моделювання

	статичного деформування складеної конструкції з двох пластин за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i> . Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218.
Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92. 2. Коломоєць Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79. 3. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 4. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15. 5. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.
Електронні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий електронний журнал</i>. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsej.org.ua/5_2017/32.pdf. 3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017). 4. Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.

Приклад оформлення титульного аркуша курсової роботи

Форма №Н-6.01

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Факультет початкового навчання

Кафедра математики і методики її навчання

КУРСОВА РОБОТА

з «Методики викладання математичної освітньої галузі»

(назва дисципліни)

на тему: _____

Студента (ки) _____ курсу _____ групи
Спеціальності 013 «Початкова освіта»

Прізвище Ім'я По батькові

(прізвище та ініціали)

Керівник _____

_____ (посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Члени комісії

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

м. Одеса – _____ рік