

**УНІВЕРСИТЕТ УШИНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА
СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**МАТЕРІАЛИ VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
17-18 листопада 2022 року**

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2022

музика не реалізовуватиме повного потенціалу, та навпаки може призвести до погіршення настрою та негативно вплинути на результат тренування.

Висновки. Правильно підібраний музичний супровід під час тренувального процесу позитивно впливатиме на фізичний стан людини, сприятиме зниженню психоемоційного навантаження та формуванню мотивації до регулярних занять.

Література:

1. Коцур В.П. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 53. 171 с.

2. Ліхтіна М. Особливості взаємозв'язку спорту та музики. Молода спортивна наука України. 2014. №1. С. 138–143.

3. Пилипко В.Ф., Овсеєнко В.В. ПЗ2 Атлетизм: Навчальний посібник. Харків:«ОВС», 2006. С.12-14.

4. Терещенко В.І. Вплив музики на психоемоційний стан студентів під час тренувальної діяльності. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 8 (139) 2021. С. 97-100.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

Шукатка О. В.

Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

Анотація. У статті розкрито особливості організації процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії; виявлено напрями поліпшення умов їх професійної підготовки.

Реформування вищої освіти України вимагає динамічних якісних змін у системі професійної підготовки, що детермінуються потребами сучасного суспільства в компетентних, конкурентоспроможних і мобільних кадрах та передбачають оновлення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/терапії, ерготерапії, інтеграції в процес їх підготовки інноваційних технологій, методів та форм організації навчання.

Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії є відносно новим напрямом у вищій освіті. Становлення системи професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації/терапії у закладах вищої освіти України відбувалося на початку і в середині 90-х років ХХ століття. У 2005 році було прийнято Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні», в якому фізкультурно-спортивна реабілітація тлумачиться як «система заходів, розроблених із застосуванням фізичних вправ для відновлення здоров'я особи

та спрямованих на відновлення і компенсацію за допомогою занять фізичною культурою і спортом функціональних можливостей її організму для покращення фізичного і психологічного стану» [2].

Нині поширюється мережа закладів вищої освіти, в яких здійснювалась професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/терапії. В останні роки до підготовки фахівців з фізичної реабілітації/ терапії почали проявляти інтерес вищі медичні навчальні заклади [3, с. 50].

Підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/терапії у закладах вищої освіти приділяли увагу багато дослідників. При цьому Л.П. Сущенко зазначає, що «у сучасній освітній системі спостерігається зміна парадигми вищої фізкультурної освіти, яка пов'язана з пошуком таких педагогічних умов і засобів, які забезпечували б успішну підготовку майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до високого темпу життя, реалій ринку праці, що постійно змінюється» [4, с. 348]. Вчена вважає, що пріоритетним у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації є «розвиток здібностей майбутніх професіоналів, що дозволяють їм перетворювати себе у сучасному світі» [4, с. 348]. В даному контексті особливо значущими є цінності особистості: загальнолюдські (життя та здоров'я людини, її права, честь, гідність та рівенство, мир та свобода, любов та дружба та ін.); індивідуальні (відповідальність, чесність, толерантність, гуманність, саморефлексія, емпатії, стресостійкість, цілеспрямованість та ін.), соціальні (суспільно визнані цінності: патріотизм, національні традиції, захист національної ідентичності, цінності державитощо); професійні (професіоналізм, компетентність, відданість обов'язку, повага до честі та гідності особи, колегіальність та ін.) [1].

На думку І.І. Шапошникової, «сучасна система навчання характеризується недостатнім спрямуванням освітнього процесу на формування у майбутніх фахівців із фізичної реабілітації вмінь адекватно реагувати у проблемних ситуаціях при виконанні професійних обов'язків. Це завдання значною мірою розв'язується через запровадження особистісно орієнтованого навчання, спрямованого не на засвоєння значної кількості інформації з подальшим її відтворенням, а на активний пошук і критичний аналіз необхідного матеріалу, творчого підходу до розв'язання проблем» [5].

Вітчизняні вчені приділяють також особливу увагу проблемам організації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у закладах вищої освіти. Аналіз чинних на сьогодні підходів, уявлень про сутність та зміст фізичної реабілітації дозволив з'ясувати, що фізична реабілітація як наука про відновлення здоров'я останнім часом значно розширює свої межі, як серед інших видів реабілітації, так і серед інших засобів відновлювальної медицини та оздоровлення населення. Підкреслено, що у

зарубіжних країнах в контексті реабілітаційної діяльності застосовується термін «фізична терапія», що за сутністю і змістом є фактично ідентичним терміну «фізична реабілітація». Спектр функціональних обов'язків фахівця фізичної реабілітації є дуже широким та містить: обстеження пацієнтів із метою виявлення рухових дисфункцій і визначення рухового потенціалу; розробку та виконання індивідуального плану фізичної реабілітації у співпраці з іншими фахівцями (лікарями, соціальними працівниками, психологами, вчителями, тренерами) і клієнтом; організацію роботи з профілактики захворювань клієнтів, допомогу їм в опануванні основ культури здоров'я та формування здорового способу життя; забезпечення соціального захисту прав громадян у питаннях охорони здоров'я тощо.

Аналіз праць науковців дозволяє характеризувати професійну підготовку майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/терапії, ерготерапії у ЗВО як систему психолого-педагогічних, науково-практичних і організаційно-дослідницьких взаємопов'язаних заходів, що відображають специфіку навчального процесу, спрямованого на отримання кваліфікації, яка дозволить ефективно виконувати професійні завдання інноваційного характеру щодо здійснення наукової та професійної діяльності на ринку реабілітаційних послуг.

Література:

1. Беспалова О., Лянной М., Литвиненко В., Бугаєнко Т., Шукатка О. Сутність та зміст деонтологічної готовності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до професійної діяльності. Україна. *Здоров'я нації*. Київ, 2020. № 3/1 (61), С. 92–99. DOI: <https://doi.org/10.24144/2077-6594.3.2.2020.213714>.

2. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» : (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2006, N 2-3, ст. 36). URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>(дата звернення: 08.11.2013).

3. Клапчук В.В. Фізична реабілітація як наукова спеціальність і фах у практиці охорони здоров'я. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. Луцьк: Вид-во СНУ ім. Л. Українки, 2013. № 1. С. 50–53.

4. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04. Київ, 2003. 645 с.

5. Шапошникова І.І. Розв'язання проблемних ситуацій у підготовці майбутніх фахівців із фізичної реабілітації як засіб забезпечення особистісноорієнтованого навчання. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2012. Вип. 32. С. 202–211.