

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра спортивних ігор

Методичні рекомендації
для проведення практичних занять та
організації самостійної роботи
з дисципліни **«УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ СПОРТСМЕНІВ»**

для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Одеса – 2022

Рекомендовано до друку вченою радою
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
(Протокол № 4 від 24 листопада 2022 року)

Рецензенти:

Наталія БАШАВЕЦЬ, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського», доктор пед. наук, професор
Ірина ПАНАСЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, Одеського фінансово-економічного коледжу Київського національного торговельно-економічного університету

Укладач:

Володимир БОБОШКО – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спортивних ігор

Володимир БОБОШКО

Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління підготовкою спортсменів» для здобувачів освіти другого освітнього рівня (магістр) вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) : метод. реком. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 24 с.

Методичні рекомендації можуть стати в нагоді для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), викладачам закладів вищої освіти.

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Управління підготовкою спортсменів» складається з одного модуля та двох змістовних модулів.

Змістовний модуль 1. «Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена» включає в себе сім тем.

Змістовий модуль 2. «Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації» включає в себе п'ять тем.

Зміни освітньої парадигми в Україні спрямовані на модернізацію вищої школи та підготовку майбутніх фахівців високої кваліфікації в галузі фізичного виховання, які можуть конкурувати на ринку праці.

Основними умовами, які нині визначають напрями модернізації сучасної української освіти, є спрямування на розвиток творчого самостійного мислення студентів, їх професійних здібностей до майбутньої професійної діяльності, завдяки акцентуванню на творчу самостійну працю й підвищення активності у навчанні, використання активних методів у процесі навчання з метою ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців. Все це також стосується процесу підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності.

Дисципліна «Управління підготовкою спортсменів» є вибірковою для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань Освіта/Педагогіка	Статус дисципліни: Вибіркова	
Змістових модулів - 2	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)	Рік навчання:	
		2-й	
Індивідуальні навчально-дослідні завдання: доповідь	Спеціальність: <i>014 Середня освіта (Фізична культура)</i>	Семестр:	
Загальна кількість годин – 120		3	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	88 год.
		Індивідуальні завдання:	
		20 год.	20 год.
		Вид контролю: залік.	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%

для заочної форми навчання – 10% / 90%

Мета навчальної дисципліни «Управління підготовкою спортсменів» полягає у формуванні цілісної системи знань у здобувачів з управління та контролю, відбору та орієнтації, моделювання та прогнозування як одного з ключових напрямів в процесі вивчення теорії і підготовки спортсменів.

Основні навчальні **завдання** дисципліни «Управління підготовкою спортсменів»: сформувати певну систему знань та уявлень про сферу своєї майбутньої професійної діяльності та про фахівців галузі спорту; ознайомити із сучасною системою вищої освіти в Україні, структурою ВНЗ, особливостями здобуття фахової освіти; оволодіти новими формами та видами навчальної діяльності у ВНЗ, самостійно працювати з науково-методичною літературою; дати характеристику сучасним методам дослідження у спорті, навчити опрацьовувати отриманні результати досліджень; застосовувати набуті знання у навчальному процесі та на практиці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **здобувач вищої освіти знає:**

- основи сучасної підготовки спортсменів: морфологічні, фізіологічні, біохімічні, біомеханічні, загально- і спеціальнопедагогічні аспекти, що складають загальнонауковий фундамент системи підготовки спортсменів;

- структуру і побудову багаторічної підготовки на різних етапах спортивного удосконалення спортсменів;

- зміст та основні завдання фізичної, технічної, тактичної, психологічної та інтегральної підготовки спортсменів;

- основи відбору в спорті, моделювання, прогнозування, контролю і управління підготовкою спортсменів;

- основи змагальної діяльності спортсменів, види та системи проведення змагань;

- позатренувальні і позазмагальні фактори в сучасному спорті; матеріально-технічне і науково-методичне забезпечення підготовки і змагань.

Здобувач вищої освіти вміє:

- планувати тренувальні навантаження мікро-, мезо-, макроциклів;
- організовувати та проводити навчальні, навчально-тренувальні та тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації;
- визначати рівень фізичної, технічної, тактичної та психологічної підготовленості на різних етапах підготовки спортсменів.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Розподіл годин практичної роботи студентів

№ з/п	Назва теми Форма заняття	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена.			
1	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Управління в системі підготовки спортсменів.	2	1
2	<i>Індивідуальне опитування.</i> Основні положення сучасної системи спортивного тренування.	2	
3	<i>Усні доповіді.</i> Значення спорту та завдання для занять спортом.	2	
4	<i>Усні доповіді, дискусія, робота в команді.</i> Особливості побудови тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту.	2	1
5	<i>Семінар</i> Навантаження у спорті та їх вплив на організм спортсменів.	2	
6	<i>Круглий стіл.</i> Змагальна діяльність як основний чинник, визначення стратегії підготовки спортсмена.	2	1
7	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Контроль у спортивній підготовці спортсменів. <i>Письмова робота.</i>	2	
Змістовий модуль 2. Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації.			
1	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Відбір і орієнтація спортсменів у системі багаторічної підготовки.	2	1
2	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена.	2	
3	<i>Дискусія.</i> Основи прогнозування в спорті, завдання та функції.	2	1
4	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Управлінська діяльність тренера.	4	1
5	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Специфіка спортивного травмування та допінг у спорті. <i>Письмова робота.</i>	4	
	Разом:	28	6

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Розподіл годин самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми Форма заняття	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена.			
1	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Управління в системі підготовки спортсменів.	2	1
2	<i>Індивідуальне опитування.</i> Основні положення сучасної системи спортивного тренування.	2	
3	<i>Усні доповіді.</i> Значення спорту та завдання для занять спортом.	2	
4	<i>Усні доповіді, дискусія, робота в команді.</i> Особливості побудови тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту.	2	1
5	<i>Семінар</i> Навантаження у спорті та їх вплив на організм спортсменів.	2	
6	<i>Круглий стіл.</i> Змагальна діяльність як основний чинник, визначення стратегії підготовки спортсмена.	2	1
7	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Контроль у спортивній підготовці спортсменів. <i>Письмова робота.</i>	2	
Змістовий модуль 2. Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації.			
1	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Відбір і орієнтація спортсменів у системі багаторічної підготовки.	2	1
2	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена.	2	
3	<i>Дискусія.</i> Основи прогнозування в спорті, завдання та функції.	2	1
4	<i>Дискусія. Доповідь.</i> Управлінська діяльність тренера.	4	1
5	<i>Рольова гра, дискусія.</i> Специфіка спортивного травмування та допінг у спорті. <i>Письмова робота.</i>	4	
	Разом:	28	6

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА МОДУЛЯМИ

Змістовий модуль 1.

Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена.

Тема 1. Управління в системі підготовки спортсменів.

Завдання для практичної роботи:

1. Яка мета і об'єкт управління спортсменами?
2. Охарактеризувати програмно-методичне забезпечення управління підготовкою спортсменів.
3. Назвіть види управління;
4. Технологія та етапи управління підготовкою спортсменів.

Завдання для самостійної роботи:

1. Доповідь за темою «Програмно-методичне забезпечення управління підготовкою спортсменів».
2. Описати види управління:етапне, поточне, оперативне.

Тема 2. Основні положення сучасної системи спортивного тренування

Завдання для практичної роботи:

1. Мета і завдання спортивного тренування.
2. Сторони підготовки спортсмена.
3. Закономірності та принципи спортивного тренування.
4. Засоби та методи спортивного тренування.
5. Методики тренування в обраному виді спорту.

Завдання для самостійної роботи:

1. Визначити сторони підготовки спортсмена і фактори, які впливають на якість підготовки.
2. Охарактеризувати принципи і закономірності фізичного виховання.
3. Описати засоби та методи спортивного тренування, характеристика їх ефективності.

4. Провести загальний порівняльний аналіз методик тренування в різних видах спорту.

Тема 3. Значення спорту та завдання для занять спортом.

Завдання для практичної роботи:

1. Яке значення спорту та завдання для занять спортом.
2. Описати принципи, засоби і методи занять спортом.
3. Охарактеризувати класифікацію спортивних резервів.
4. Які етапи розвитку актуальних питань юнацького спорту?
5. Опишіть періодизацію спортивного тренування.
6. Характеристика основних етапів підготовки спортсменів.
7. Основні завдання етапу початкової, попередньої базової, спеціалізованої базової підготовки, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, збереження вищих досягнень.

Завдання для самостійної роботи:

1. Описати основні завдання етапу початкової, попередньої базової, спеціалізованої базової підготовки, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, збереження вищих досягнень.

Тема 4. Особливості побудови тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту.

Завдання для практичної роботи:

1. Основні теоретико-методичні поняття планування та побудови тренувального процесу на різних етапах річного тренувального циклу в обраному виді спорту.

2. Специфіка побудови мікроциклів, мезоциклів та річного циклу підготовки спортсменів у різних видах спорту.

Завдання для самостійної роботи:

1. З'ясувати основні теоретико-методичні поняття стосовно планування та побудови тренувального процесу на різних етапах річного тренувального циклу в обраному виді спорту.

2. Охарактеризувати специфіку побудови мікроциклів, мезоциклів та річного циклу підготовки спортсменів у різних видах спорту.

Тема 5. Навантаження у спорті та їх вплив на організм спортсменів.

Завдання для практичної роботи:

1. Розглянути характеристику навантажень, що застосовуються у спорті.
2. Які компоненти навантажень?
3. Охарактеризувати вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації та підготовки.
4. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження.
5. Розглянути навантаження в різних видах спорту.
6. Чинник перенавантаження, характерні ознаки перенавантажень.

Завдання для самостійної роботи:

1. Описати вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації та підготовки.

Тема 6. Змагальна діяльність як основний чинник, визначення стратегії підготовки спортсмена.

Завдання для практичної роботи:

1. Розглянути змагальну діяльність як основний чинник, визначення стратегії підготовки спортсмена:

- структуру змагальної діяльності як чинник, що визначає структуру багаторічної спортивної підготовки;

- управління стартовими станами;

- контроль психічної готовності до змагань.

Завдання для самостійної роботи:

1. Доповідь на тему: Контроль психічної готовності до змагань.

2. Підготувати та записати структуру змагальної діяльності як чинник, що визначає структуру багаторічної спортивної підготовки.

Тема 7. Контроль у спортивній підготовці спортсменів.

Завдання для практичної роботи:

1. Яка мета, предмет і завдання контролю?
2. Охарактеризуйте види контролю.
3. Які основні вимоги до показників контролю.
4. Розглянути педагогічне спостереження, як метод контролю та корекції спортивного тренування.
5. Опишіть метод пульсометрії під час контролю за станом спортсмена.
6. Розглянути особливості контролю різних сторін підготовленості спортсмена.
7. Використання тестів у контролі фізичної підготовленості спортсменів.

Завдання для самостійної роботи:

1. Запропонувати та описати педагогічне спостереження, як метод контролю та корекції спортивного тренування.
2. Перерахувати основні вимоги до показників контролю.

Змістовий модуль 2. Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації.

Тема 1. Відбір і орієнтація спортсменів у системі багаторічної підготовки. Характеристика понять: «відбір», «орієнтація», «здібності», «обдарованість». Критерії відбору, їх характеристика. Спадковість і чинники які визначають спортивну придатність.

Завдання для практичної роботи:

1. Дати характеристику понять: «відбір», «орієнтація», «здібності», «обдарованість».
2. Які критерії відбору, їх характеристика.
3. Охарактеризувати спадковість і чинники, які визначають спортивну.

Завдання для самостійної роботи:

1. Описати поняття: «відбір», «орієнтація», «здібності», «обдарованість».
2. Доповідь за темою «Спадковість і чинники, які визначають спортивну придатність.»

Тема 2. Моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена. Характеристика понять «моделювання» та «модель». Загальні положення моделювання в спорті. Групи та види моделей у спорті. Моделювання згідно індивідуальних можливостей спортсменів.

Завдання для практичної роботи:

1. Моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена.
2. Характеристика понять «моделювання» та «модель».
3. Загальні положення моделювання в спорті.
4. Групи та види моделей у спорті.
5. Моделювання згідно індивідуальних можливостей спортсменів.

Завдання для самостійної роботи:

1. Описати моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена.
2. Перерахувати групи та види моделей у спорті.

Тема 3. Основи прогнозування в спорті, завдання та функції. Характеристика методів прогнозування. Види прогнозування у спорті їх особливості та загальна характеристика.

Завдання для практичної роботи:

1. Розглянути характеристику методів прогнозування.
2. Які види прогнозування у спорті?

Завдання для самостійної роботи:

1. Описати види прогнозування у спорті
2. Характеристика методів прогнозування

Тема 4. Управлінська діяльність тренера. Складові управлінської діяльності тренера. Структура тренерської діяльності. Педагогічні функції та здібності тренера. Професійна компетентність тренера. Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Стили роботи тренера. Професійне самовдосконалення тренера.

Завдання для практичної роботи:

1. Складові управлінської діяльності тренера.
2. Структура тренерської діяльності.
3. Педагогічні функції та здібності тренера.
4. Професійна компетентність тренера.
5. Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.
6. Стили роботи тренера.
7. Професійне самовдосконалення тренера.

Завдання для самостійної роботи

1. Доповідь за темою (на вибір):
 - «Стили роботи тренера».
 - «Професійне самовдосконалення тренера».

Тема 5. Специфіка спортивного травмування та допінг у спорті. Травматизм та захворювання у спорті. Причини захворювань і травматизму у спорті.

Основні напрямки профілактики травм і захворювань спортсменів. Реабілітація спортсменів та відновлення після різних видів травм в спорті.

Допінг і боротьба з його застосуванням у спорті; травм в спорті;

Завдання для практичної роботи:

1. Реабілітація спортсменів та відновлення після різних видів травм в спорті (студенти працюють у парах)

2. Перерахувати основні напрямки профілактики травм і захворювань спортсменів

(студенти працюють самостійно)

Завдання для самостійної роботи:

1. Доповідь «Моделювання згідно індивідуальних можливостей спортсменів у обраному виді спорту.»

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи здобувача навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і є необхідною умовою формування підсумкової оцінки з дисципліни.

Одним із найважливіших завдань вузівської підготовки є широке залучення здобувачів до наукових досліджень. Знання і уміння, необхідні для здобуття навиків навчально-дослідної роботи майбутні спеціалісти отримують впродовж всього періоду навчання.

Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, отриманих здобувачами при прослуховуванні лекційного курсу та самостійному вивченню дисципліни, засвоєнню навичок аналізу соціально-економічних явищ та процесів.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення дисципліни у відповідності до графіку навчального процесу. На виконання ІНДЗ відводиться 20 годин.

В межах залікового кредиту ІНДЗ оцінюється і має вагому частку в підсумковій оцінці залікового кредиту.

Тематика ІНДЗ:

№ з/п	Теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Змістовий модуль 1. Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена.			
1	Управління в системі підготовки спортсменів.		
2	Основні положення сучасної системи спортивного тренування.		
3	Значення спорту та завдання для занять спортом.		
4	Особливості побудови тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту.		
5	Навантаження у спорті та їх вплив на організм спортсменів.		
6	Змагальна діяльність як основний чинник, визначення стратегії підготовки спортсмена.		
7	Контроль у спортивній підготовці спортсменів.		
8	Тема запропонована студентом.		
	ІНДЗ 1	10	10
Змістовий модуль 2. Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації.			
1	Відбір і орієнтація спортсменів у системі багаторічної підготовки.		
2	Моделювання як метод системного підходу в управлінні підготовкою спортсмена.		
3	Основи прогнозування в спорті, завдання та функції.		
4	Управлінська діяльність тренера.		
5	Специфіка спортивного травмування та допінг у спорті.		
6	Тема запропонована студентом.		
	ІНДЗ 2	10	10
	Разом	20	20

Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачено застосування активних і інтерактивних освітніх методів, серед яких: проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних та самостійних завдань, рольова гра.

Розподіл балів, які отримують студенти за результатами поточного і підсумкового контролю (залік)

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, письмова робота)			ІНДЗ	Сума
Теми	Бали	Разом		
Змістовий модуль 1				0–100
Тема 1	0–4	0–40	0–10	
Тема 2	0–4			
Тема 3	0–4			
Тема 4	0–4			
Тема 5	0–4			
Тема 6	0–4			
Тема 7	0–16			
Змістовий модуль 2				
Тема 1	0–4	0- 40	0- 10	
Тема 2	0–4			
Тема 3	0–4			
Тема 4	0–4			
Тема 4	0–4			
Тема 5	0–4			
Тема 5	0–16			

**Таблиця відповідності шкал оцінювання
навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	зараховано
82–89	B	зараховано
74–81	C	
64–73	D	зараховано
60–63	E	
35–59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Метою інклюзивного навчання в Університеті Ушинського є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ РОБОТИ

Вид роботи	Бали		Критерії
Практичні заняття	0 балів		Студент бере участь у практичному занятті, але не виявляє ініціативи і бажання виконувати навчальні завдання. Студент не бере участі в практичному занятті, є лише спостерігачем або відсутній.
	1 бал		Студент бере участь у практичному занятті, проявляє ініціативу і бажання при виконанні навчальних завдань, виконує поставлені завдання практично без помилок, здатен аналізувати і інтерпретувати результати навчання.
Самостійна робота	0 балів		Робота не виконана, або виконана формально, студент не володіє матеріалом.
	1 бал		Робота виконана не в повному обсязі, спостерігається формальний підхід, студент слабо володіє матеріалом.
	2 бали		Робота виконана в повному обсязі, студент володіє матеріалом, частково проявляє елементи творчого підходу, але відсутня деталізація у виконанні, зустрічаються помилки.
	3 бали		Робота виконана в повному обсязі, студент володіє матеріалом, присутня деталізація у виконанні, саме виконання характеризується творчим підходом.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (доповідь)	ІНДЗ 1	ІНДЗ 2	
	0 балів	0 балів	Завдання не виконано.
	1-3 балів	1-3 балів	Завдання виконано формально і не повністю, обсягом, який складає 1/2. Зміст і структура роботи частково відповідає вимогам завдання. Наявна значна кількість суттєвих помилок.
	4-6 балів	4-6 балів	Завдання виконане загалом формально не в повному обсязі, який складає 2/3. Зміст і структура роботи здебільшого відповідає вимогам завдання. Наявна незначна кількість суттєвих помилок.
	7-9	7-9	Завдання виконано з творчим підходом містить

	балів	балів	авторські елементи, розгорнуте, але не в повному обсязі і становить 3/4 від обсягу завдання. Зміст і структура роботи переважно відповідає вимогам завдання. Наявні поодинокі помилки. Робота здебільшого характеризується змістовою цілісністю і послідовністю викладу матеріалу. Здобувач демонструє наукове мислення, але припускається помилок в умінні аналізувати, виконувати дослідницьку роботу, узагальнювати інформацію зі спеціальної літератури.
	10 балів	10 балів	Завдання виконано повністю. Продемонстровано творчий підхід, містить авторські елементи, розгорнуте і деталізоване. Зміст і структура роботи відповідає вимогам завдання. Робота характеризується змістовою цілісністю і послідовністю викладу матеріалу. Здобувач демонструє наукове мислення, уміння аналізувати, виконувати дослідницьку роботу, узагальнювати інформацію зі спеціальної літератури.

Список рекомендованої літератури

Основна література

1. Сергієнко Л. П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту : підручник. Київ : Кондор-Видавництво. 2016. 542 с.
2. Туба В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высшего учебного заведения физической культуры /В. П.Туба. – М.: Терра-Спорт, 2007. – 208с.
3. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. — К.: Олимп. лит., 2011. — 360 с.

Допоміжна

1. Медико-біологічне забезпечення підготовки спортсменів збірних команд України з олімпійських видів спорту: [навч.-метод. посіб.] /Під ред. О. А. Шинкарук. — К.:Олімп. л-ра, 2009. – 147 с.
2. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта / В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 203 с.
3. Шинкарук О. Стрес та його вплив на змагальну та тренувальну діяльність спортсменів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Випуск №3 (22). Вінниця. 2017. С. 469-476.
4. Шкрєбтій Ю. М. Управління тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів високого класу / Ю. М. Шкрєбтій. – К.: Олімп. л-ра, 2005. – 257 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт.
URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>
2. URL : <http://www.lsl.lviv.ua> Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника.
3. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». <http://www.library.ukma.kiev.ua>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
URL : www.nbuv.gov.ua
5. Інституційний репозитарій Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Факультет фізичного виховання і спорту. URL : <http://93.183.203.244/handle/123456789/7>

Навчальне видання

Володимир БОБОШКО

Методичні рекомендації

для проведення практичних занять та організації самостійної роботи
з дисципліни «**УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ СПОРТСМЕНІВ**»

для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)