

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Навчально-науковий інститут фізичної культури, спорту та реабілітації

Кафедра гімнастики та спортивних єдиноборств

Долинський Б. Т.

Буховець Б. О.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ»**

*для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 017 Фізична культура і спорт*

Одеса – 2022

УДК:

*Рекомендовано до друку вченою радою
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № __ від _____ 2022 р.)*

Рецензенти:

Панасюк І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, Одеський фінансово-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету

Борщенко В. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та охорони здоров'я Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського

Долинський Б. Т., Буховець Б. О.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Основи фізичної терапії, ерготерапії»: методичні рекомендації. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 24 с.

Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи навчальної дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» містять питання практичних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, питання до заліку, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних під час навчання.

© Університет Ушинського, 2022

© Долинський Б. Т.

© Буховець Б. О.

ЗМІСТ

1.	Пояснювальна записка	4
2.	Зміст навчальної дисципліни	7
2.1.	Теми лекційних занять	7
2.2.	Методичні рекомендації до проведення практичних занять	9
2.3.	Методичні рекомендації до організації самостійної роботи	13
3.	Індивідуальне навчально- дослідне завдання	17
4.	Критерії оцінювання	20
5.	Питання до заліку	24
6.	Список рекомендованої літератури	25

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фізична терапія та ерготерапія є важливим напрямком фізичної культури і спорту в усіх розвинутих країнах світу. В епоху глобального зниження рівня здоров'я населення України зростає попит на реабілітаційні послуги, що зумовлює потребу у кваліфікованих фахівцях, які здатні розробляти й застосовувати новітні комплексні реабілітаційні технології для відновлення, зміцнення та збереження здоров'я різних соціальнодемографічних груп населення.

Фізична терапія (Physical therapy) є вид послуг, що надається спеціалістом в галузі фізичного виховання і спорту або під його контролем і наглядом, і включає оцінку, діагноз, планування, втручання і оцінку змін, що відбулися в ході втручання з метою відновлення функцій і структур організму задля можливості повноцінної активності та участі у житті.

Ерготерапія (Occupational Therapy) є новим для України напрямком фізичної культур і спорту. Її метою є повернення людини до максимально можливого рівня життєдіяльності після різноманітних захворювань та травм.

У країнах Європи та Північної Америки ерготерапія існує вже близько 100 років і фахівці є невід'ємною та важливою частиною реабілітаційної складової системи охорони здоров'я, соціального захисту та освіти.

Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування високого рівня професійної компетентності фахівця закладів з інклюзивною формою навчання; введенням ринкових механізмів в освітню практику, у зв'язку з чим організацію навчально-виховного процесу у новітній школі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.

Предметом вивчення дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» є розгляд проблем підготовки фахівців для реалізації процесу фізичної терапії та ерготерапії і побудови реабілітаційного процесу як цілісної системи.

Метою навчальної дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» полягає у опануванні знань та умінь з основ фізичної терапії та ерготерапії, вивчення основних інструктивно-методичних і законодавчих актів, організації та забезпечення процесу фізичного виховання дітям різних нозологічних груп.

Сформувані мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Реалізація мети забезпечує досягнення результатів навчання за програмою дисципліни завдяки відповідному навчальному змісту.

Основні завдання дисципліни «Основи фізичної терапії, ерготерапії» полягають у формуванні готовності до:

- впровадження у власну практичну діяльність норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету;
- творчого використання педагогічних і корекційних інновацій у власній роботі;
- генерування нових педагогічних і корекційних ідей та реалізовувати їх на практиці;
- організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах;
- до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності.

Очікувані результати навчання з дисципліни

знати:

- основні поняття фізичної терапії, ерготерапії;
- нормативно-правові основи реабілітаційного процесу;
- принципи організації фізичної терапії та ерготерапії;

- основні інструктивно-методичні та законодавчі акти України в діяльності вчителя-реабілітолога.

уміти:

- використовувати систему організації фізичної терапії та ерготерапії в Україні та принципи професійно-соціальної реабілітації при складанні індивідуальних реабілітаційних програм;

- використовувати основні інструктивно-методичні та законодавчі акти України в практичній діяльності фізичного терапевта.

**ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:**

– сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;

– бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;

– ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;

– сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2. 1. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Основні інструктивно-методичні і законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії. Найбільш значущі основні інструктивно-методичні і законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії. Принципи та засоби фізичної терапії та ерготерапії. Об'єкт, предмет, завдання предмету. Понятійно-категоріальний апарат навчальної дисципліни. Принципи і методи досліджень актуальних проблем. Фізична терапія та ерготерапія як науки про організацію корекційно-реабілітаційної допомоги дітям із порушеннями психофізичного розвитку, її зв'язок з іншими науками. Наукові досягнення вітчизняної фізичної терапії та ерготерапії

Тема 2. Характеристика складових реабілітаційного процесу. Медична, медико-соціальна, соціальна, психологічна, психолого-педагогічна, фізична, професійна, трудова, фізкультурно-спортивна реабілітація, соціальна адаптація. Забезпечення технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення. Освіта, професійна орієнтація, сприяння в працевлаштуванні, виробнича адаптація. Фізкультурно-спортивні заходи, оздоровлення. Абілітація. Встановлення завдань фізичної терапії та ерготерапії.

Тема 3. Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів. Програма фізичної терапії. Реалізація програми. Побудова програми. Складові розробленої програми фізичної терапії та ерготерапії. Законодавчі основи підготовки фахівців для здійснення корекційно-реабілітаційної діяльності. Напрямки освіти та спеціалізації.

Тема 4. Діагностична оцінка функціональних систем в фізичній терапії.

Корекція постурального контролю у дітей з церебральним паралічем. Діти з порушеннями постурального балансу. Функції опори і ходьби внаслідок

неврологічного дефіциту. Теоретичні засади застосування фізичної терапії в реабілітації. Дитина з інвалідністю. Особа з інвалідністю.

Тема 5. Основні принципи розробки індивідуальної програми ерготерапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів. Корекційна спрямованість реабілітаційного впливу. Сучасна педагогічна типологія аномального дитинства. Система спеціальних та інклюзивних закладів освіти. Медична реабілітація. Соціальна реабілітація. Трудова реабілітація. Основні правила соціальної реабілітації. Установи, що займаються соціальною реабілітацією.

Тема 6. Діагностична оцінка функціональних систем в ерготерапії. Сутність ерготерапії. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей. Порушення психофізичного розвитку. Якість життя - основний критерій ефективності реабілітаційних заходів. Основні види допомоги дітям.

Тема 7. Сучасні програми фізичної терапії ерготерапії. Складення програми терапії. Ерготерапія. Заняттєва активність. Заняттєва участь. Індивідуальний реабілітаційний план. Документ. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда. Реабілітаційне обстеження особи з обмеженнями повсякденного функціонування. Трудова терапія. Методи соціальної реабілітації: (бесіди; тренінги; акції; навіювання; інтерв'ювання; анкетування; опитування; переконання; демонстрація вправ (дій); навчання навичкам (самообслуговування); терапії (працетерапія, рухова терапія, терапія середовищем); залучення до суспільно-корисної діяльності; консультування). Форми реабілітації (індивідуальна чи групова).

Тема 8. Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії та ерготерапії в домашніх умовах. Сутність та мета фізичної терапії та ерготерапії. Завдання фізичної терапії та ерготерапії. Мобілізація резервних сил організму; активізація захисних і пристосувальних механізмів; попередження ускладнень та рецидивів захворювання; прискорення

відновлення функції різних органів та систем; скорочення термінів клінічного та функціонального відновлення; тренування та загартування організму; відновлення працездатності. Сутність фізичної терапії та ерготерапії лікувальна фізична культура, лікувальний масаж, фізіотерапія, механотерапія, працетерапія, кінезотерапія, ерготерапія, консультування, мануальна терапія, рефлексотерапія, фітотерапія, гомеопатична терапія, ароматерапія, природні фізичні чинники, загартування).

2.2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<i>Семінар: «Основні інструктивно-методичні і законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії.».</i>		2
2	<i>Вирішення практичних завдань: «Характеристика складових реабілітаційного процесу».</i>		2
3	<i>Дискусія: «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів.».</i>		2
4	<i>Діагностування: «Діагностична оцінка функціональних систем в фізичній терапії».</i>		4
5	<i>Круглий стіл: «Основні принципи розробки індивідуальної програми ерготерапії в умовах</i>		4

	реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів.».		
6	<i>Діагностування: «Діагностична оцінка функціональних систем в ерготерапії.».</i>		2
7	<i>Майстер- клас: «Сучасні програми фізичної терапії ерготерапії.».</i>		4
8	<i>Круглий стіл: «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії та ерготерапії в домашніх умовах.».</i>		4
Разом			24

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Семінар: «Найбільш значущі основні інструктивно-методичні і законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії.»

Питання до обговорення:

1. Законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії.
2. Об'єкт, предмет, завдання фізичної терапії та ерготерапії.
3. Фізична терапія та ерготерапія як науки про організацію корекційно-реабілітаційної допомоги дітям із порушеннями психофізичного розвитку

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Обґрунтувати принципи та засоби фізичної терапії та ерготерапії

Тема 2. Вирішення практичних завдань: «Характеристика складових реабілітаційного процесу».

Питання до обговорення:

1. Забезпечення технічними та іншими засобами реабілітації.
2. Забезпечення виробами спеціального призначення.
3. Встановлення завдань фізичної терапії та ерготерапії.

Практичне завдання:

- 1.Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Визначити основні стратегії абілітації.

Тема 3. Дискусія: «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до обговорення:

- 1.Розробка стандартної програми фізичної терапії.
- 2.Основні засади реалізації програми фізичної терапії.

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Визначити складові розробленої програми фізичної терапії та ерготерапії

Тема 4. Круглий стіл: «Основні принципи розробки індивідуальної програми ерготерапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до обговорення:

1 Методи корекції постурального контролю у дітей з церебральним паралічем.

2. Методи корекції порушеннями постурального балансу.

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Описати функції опори і ходьби внаслідок неврологічного дефіциту.
3. Визначити теоретичні засади застосування фізичної терапії в реабілітації з обраного виду спорту.

Тема 5. Діагностування: «Діагностична оцінка функціональних систем в ерготерапії»

Питання до обговорення:

- 1.Корекційна спрямованість реабілітаційного впливу.
2. Сучасна педагогічна типологія аномального дитинства.

3. Система спеціальних та інклюзивних закладів освіти.

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Визначити основні засади медичної реабілітації.
3. Визначити основні засади соціальної реабілітації. Трудова реабілітації.
4. Проаналізувати діяльність установ, що займаються соціальною

реабілітацією.

Тема 6. Семінар-практикум: «Основні принципи розробки індивідуальної програми ерготерапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до обговорення:

1. Сутність ерготерапії.
2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Проаналізувати порушення психофізичного розвитку.
3. Оцінити якість життя, як основний критерій ефективності

реабілітаційних заходів.

Тема 7. Майстер- клас: «Сучасні програми фізичної терапії ерготерапії».

Питання до обговорення:

1. Методика розробки індивідуального реабілітаційного плану.
2. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда
3. Методи соціальної реабілітації.

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Визначити заняттєву активність дитини протягом дня.

3. Розробити реабілітаційне обстеження особи з обмеженнями повсякденного функціонування

Тема 8. Круглий стіл: «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії та ерготерапії в домашніх умовах»

Питання до обговорення:

1. Сутність та мета фізичної терапії та ерготерапії.
2. Завдання фізичної терапії та ерготерапії.

Практичне завдання:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Визначити методику мобілізації резервних сил організму.
3. Розробити план-конспект заходів попередження ускладнень та рецидивів, прискорення відновлення функції різних органів та систем.

2.3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Семінар: «Найбільш значущі основні інструктивно-методичні і законодавчі акти в реабілітології, фізичній терапії та ерготерапії»

Питання до самостійної роботи:

1. Понятійно-категоріальний апарат фізичної терапії та ерготерапії.
2. Сучасні наукові досягнення в вітчизняній фізичній терапії та ерготерапії.

Завдання до самостійної роботи:

1. Охарактеризувати понятійно-категоріальний апарат фізичної терапії та ерготерапії.
2. Описати наукові досягнення в вітчизняній фізичній терапії та ерготерапії.

Тема 2. *Вирішення практичних завдань:* «Характеристика складових реабілітаційного процесу».

Питання до самостійної роботи:

1. Принципи виробничої адаптації
2. Планування в фізичній терапії та ерготерапії.

Завдання до самостійної роботи:

1. Визначити основні принципи виробничої та соціальної адаптації.
2. Спланувати встановлення завдань фізичної терапії та ерготерапії

Тема 3. *Дискусія:* «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до самостійної роботи:

1. Сучасні програми фізичної терапії та ерготерапії в умовах реабілітаційних центрів.
2. Розробка та адаптація програми фізичної терапії та ерготерапії.

Завдання до самостійної роботи:

1. Спланувати реалізацію програми фізичної терапії.
2. Розробити програму фізичної терапії та ерготерапії для кожної нозологічної групи.

Тема 4. *Круглий стіл:* «Основні принципи розробки індивідуальної програми

ерготерапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до самостійної роботи:

1. Реабілітація спортсменів.

2. Методи фізичної терапії та ерготерапії при реабілітації спортсменів.

Завдання до самостійної роботи:

1. Визначити теоретичні засади застосування фізичної терапії в реабілітації з обраного виду спорту.

2. Визначити ефективні методи фізичної терапії та ерготерапії при реабілітації спортсменів.

Тема 5. Діагностування: «Діагностична оцінка функціональних систем в ерготерапії»

Питання до самостійної роботи:

1. Трудова реабілітації.

2. Основні засади соціальної реабілітації.

Завдання до самостійної роботи:

1. Визначити основні засади соціальної реабілітація. Трудова реабілітації.

2. Проаналізувати діяльність установ, що займаються соціальною реабілітацією.

Тема 6. Семінар-практикум: «Основні принципи розробки індивідуальної програми ерготерапії в умовах реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів»

Питання до самостійної роботи:

1. Структура інклюзивно-ресурсних центрів України.
2. Методи фізичної терапії та ерготерапії, що застосовуються в інклюзивно-ресурсних центрах.

Завдання до самостійної роботи:

1. Оцінити якість життя, як основний критерій ефективності реабілітаційних заходів.
2. Планування реабілітаційної програми в інклюзивно-ресурсних центрах.

Тема 7. Майстер- клас: «Сучасні програми фізичної терапії ерготерапії»

Питання до самостійної роботи:

1. Реабілітаційне обстеження.
2. Нозологічні групи дітей з порушенням розвитку.

Завдання до самостійної роботи:

1. Розробити реабілітаційне обстеження особи з обмеженнями повсякденного функціонування
2. Розробити реабілітаційне обстеження особи з руховими порушеннями.

Тема 8. Круглий стіл: «Основні принципи розробки індивідуальної програми фізичної терапії та ерготерапії в домашніх умовах»

Питання до самостійної роботи:

1. Заходи попередження ускладнень та рецидивів, прискорення відновлення функції різних органів та систем.
2. Реабілітація в домашніх умовах.

Завдання до самостійної роботи:

1. Розробити план-конспект заходів попередження ускладнень та рецидивів, прискорення відновлення функції різних органів та систем.
2. Розробити методичні рекомендації для батьків, щодо реалізації реабілітаційного простору вдома.

3. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Підготувати методичні рекомендації з реалізації процесу фізичної терапії та ерготерапії на електронному і паперовому носіях, виступити на семінарському занятті (протягом семестру).

ПРИБЛИЗНА ТЕМАТИКА

№ з/п	Теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

1	Визначення ступеню порушення моторики людини за міжнародними діагностичними шкалами оцінки (MACS, GMFCS, ASQ, KID)/		
2	Визначення ступеню порушення самообслуговування людини за міжнародними діагностичними шкалами оцінки (ерготерапевтичне тестування)		
3	Сучасні програми фізичної терапії ерготерапії, що спрямовані на відновлення та розвиток рухової функції людини (вільне пересування у просторі, сидіння, стояння)		
4	Сучасні програми ерготерапії, що спрямовані на відновлення та розвиток навичок самообслуговування людини (переодягання, комунікація, прийом їжі).		
	Разом		6

Обсяг 2-3 стор. Формат А4. Всі поля – 20 мм. Шрифт – Times New Roman. Розмір шрифту – 14 pt. Інтервал – полуторний. Вирівнювання тексту – по ширині.

Автоматичну нумерацію, перенесення, рисунки, формули, таблиці рекомендується не використовувати. Необхідно розрізняти символи «дефіс» і «тире».

Матеріали розміщуються в такій послідовності:

- резюме (прізвище, ініціали автора, місто, країна);
- назва тез великими літерами;
- текст резюме (2-3 речення);
- текст тез;

– література.

Літературні джерела (не більше 3) розміщуються в алфавітному порядку, відповідно до ДСТУ 2015. Номер посилання розміщується в тексті в квадратних дужках. За необхідності вказуються конкретні сторінки (наприклад, [4, с. 12]).

Відповідальність за достовірність наданої інформації, відповідність матеріалів нормам законодавства, моралі та етики, професійно-змістову коректність, правильність посилань на літературні джерела несуть автори.

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вид роботи	бали	Критерії
Практичні заняття	0 балів	Теоретичні знання з теми заняття демонструють лише початкові уявлення здобувача про предмет обговорення і низький рівень володіння гімнастичною термінологією; не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відповіді інших не доповнює.
	1 бал	Здобувач знає окремі факти, що стосуються навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину практичних завдань. Відповіді не повні, здобувач вищої освіти ускладнюється в їх обґрунтуванні.
	2 бали	Теоретичні знання з теми заняття мають достатній рівень, відповіді є переважно повними і ґрунтовними, але не підкріплені прикладами; здобувач оперує гімнастичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають незначні огріхи.
	3 бали	Теоретичні знання з теми заняття мають високий рівень, відповіді є повними,

		грунтовними, з підкріпленням теоретичного викладу матеріалу прикладами; здобувач оперує гімнастичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.
Самостійна робота	0 балів	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи
	1 бал	Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні, може описувати деякі об'єкти вивчення; має фрагментарні уявлення з предмета вивчення; виконує елементарні прийоми практичних завдань.
	2 бали	Здобувач на задовільному рівні демонструє теоретичні знання навчального матеріалу; виявляє здатність елементарно висловлювати думку; самостійно та за допомогою викладача може виконувати частину практичних завдань; знає послідовність виконання завдання; практичні завдання містять багато суттєвих відхилень від установлених вимог, при їх виконанні потребує систематичної допомоги викладача.
	3 бали	Здобувач самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал та наводить приклади; володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання,

		уміння у стандартних ситуаціях; самостійно виконує завдання відповідно до методичних рекомендацій; завдання мають окремі помилки; користується необхідними навчально-методичними матеріалами.
	4 бали	Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях, самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без похибок виконує та аналізує практичні завдання.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (доповідь)	0-2 бали	Зміст тез доповіді відповідає предмету дисципліни, має загальний реферативний характер і не відповідає структурі доповіді.
	3-6 бали	Зміст тез доповіді відповідає предмету дисципліни, має описовий характер, містить поняття, має граматично не вичитаний текст, не визначає ключову практичну проблему.
	7-8 балів	Зміст тез доповіді відповідає предмету дисципліни, демонструє переважно академічність, містить аналітику і узагальнення, має неінформативні посилання, оперує поняттями, визначає ключову

		практичну проблему.
	9-10 балів	Зміст тез доповіді відповідає предмету дисципліни, робота носить самостійний характер, містить прямі і непрямі цитування з посиланнями на основне джерело, включає оперування поняттями, власні висновки.

Критерії оцінювання підсумкового контролю (залік)

Для навчальної дисципліни «Методики з обраного виду спорту (за видами спорту: складнокоординаційні)» навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі заліку. Кількість балів, необхідних для заліку, студент отримує під час участі у практичних заняттях, виконання всіх видів самостійної роботи.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ЗАЛІК)

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота)			ІНДЗ	Сума
Теми	Бали	Разом		
Тема 1	0–7	0–84	0–16	0–100
Тема 2	0–7			
Тема 3	0–7			
Тема 4	0–7			
Тема 5	0–7			

Тема 6	0–7		
Тема 7	0–7		
Тема 8	0–7		
Тема 9	0–7		
Тема 10	0–7		
Тема 11	0–7		
Тема 12	0–7		

5. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Принципи та засоби фізичної терапії та ерготерапії. Об'єкт, предмет, завдання предмету.
2. Характеристика складових реабілітаційного процесу.
3. Програма фізичної терапії. Реалізація програми. Побудова програми
4. Діагностична оцінка функціональних систем в фізичній терапії.
5. Корекція постурального контролю у дітей з церебральним паралічем. Діти з порушеннями постурального балансу
6. Теоретичні засади застосування фізичної терапії в реабілітації. Дитина з інвалідністю. Особа з інвалідністю.
7. Сучасна педагогічна типологія аномального дитинства. Система спеціальних та інклюзивних закладів освіти. Медична реабілітація. Соціальна реабілітація
8. Сутність ерготерапії. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей. Порушення психофізичного розвитку.
9. Складення програми терапії. Ерготерапія.
10. Заняттєва активність. Заняттєва участь.
11. Індивідуальний реабілітаційний план
12. Види травм опорно-рухового апарату.

13. Вправи у воді та їх терапевтичне значення.
14. Ерготерапія як самостійний напрямок фізичної культури і спорту.
15. Фізичні вправи при пошкодженні зв'язок колінного суглоба.
16. Фізичні вправи при пошкодженні зв'язок гомілково-стопного суглоба.
17. Види контрактур.
18. Засоби відновлення амплітуди рухів при контрактурах суглобів.
19. Види та ступені сколіозу.
20. Спеціальні вправи при різних формах сколіозу.
21. Фізична терапія при остеоартрозах.
22. Методи контролю ефективності курсу фізичної терапії.

6. Список рекомендованої літератури

Основна література

1. Вакуленко Л. О., Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. Видавництво : Укрмедкнига, 2019. 372 с.
2. Добровольська Н.А. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії : навч. посіб. Видавництво : Гельветика, 2020. 368 с.
3. Карпухіна Ю. В. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. Видавництво : Олді-Плюс, 2018. 308 с.
4. Майкова Т.В., Афанасьєф С.М., Афанасьєва О.С. Ерготерапія : підручник. Видавництво : Дніпро, 2019. 374 с.
5. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник. Київ : Олімпійська література, 2019. 488 с.

Додаткова література

1. Демиденко Т. Д. Основы реабилитации неврологических больных. - Спб.: Фолиант, 2004. 304 с.
2. Дривотинов Б. В. Физическая реабилитация при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника: учебное пособие. Минск: РИВШ, 2004. 138 с.
3. Епифанов В. А. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Москва : Медицина, 2006. 156 с.

4. Лечебная физическая культура : справочник/ Под ред. проф. В.А. Епифанова. Москва : Медицина, 2004. 592 с.
5. Милюкова И. В., Евдокимова Т. А. Полная энциклопедия лечебной гимнастики. Спб., 2003. 456 с.
6. Попов С. Н. Физическая реабилитация : учебник для студ. вузов. Изд.2-е. Ростов-на-Дону, 2004. 608 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт бібліотеки Університету Ушинського: <https://library.pdpu.edu.ua>
2. Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України. <https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/spetsialnosti/fizychna-terapiia-erhoterapiia>
3. Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів. <http://upta.com.ua/fizychna-terapiya/>