

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Кафедра дефектології та фізичної реабілітації

НАЧИНОВА О. В.

**Методичні рекомендації до практичних занять і виконання самостійної
роботи з навчальної дисципліни**

**«МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ»**

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Одеса – 2021р.

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 1 від 22 вересня 2021 року)

Начинова О. В. Методичні рекомендації до практичних занять і виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика організації корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»: Одеса, Університет Ушинського, 2021. 24 с.

Рецензенти:

– Кабельнікова Н. В. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри корекційної педагогіки Херсонського державного

– Ковиліна В.В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Подано анотацію дисципліни, плани занять, завдання для самостійної роботи, вимоги до знань та вмінь здобувачів, здобути в процесі опанування дисципліною, рекомендовану літературу, перелік питань до заліку.

ЗМІСТ

Опис навчальної дисципліни

Анотація навчальної дисципліни

Плани занять

Завдання для самостійної роботи

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Критерії оцінювання

Форми поточного і підсумкового контролю

Питання до заліків

Рекомендована література

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, ОПШ, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Статус дисципліни: вибіркова	
Модуль -1	Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта (логопедія).	Мова навчання: українська	
Індивідуальне науково-дослідне завдан. – сценарій кор. оздоровчого заходу		Рік навчання:	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	2-й	2-й
		Семестр:	
		3	3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 6	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		8 год	6 год
		Практичні	
		20 год	4 год
		Самостійна робота	
		72 год	90 год
		ІНДЗ	
20 год	20 год		
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 23% / 76 %

для заочної форми навчання – 8,4 % / 91,6 %

Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика організації корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі» є вибірковою для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Дисципліна «Методика організації корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі» є міждисциплінарною дисципліною, яка передбачає формування комплексних знань та умінь здобувачів, щодо проведення корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітньому, інтегрованому та інклюзивному середовищі учнів.

Актуальність даного курсу обумовлена збільшенням кількості дітей з відхиленнями, особливостями розвитку, які сьогодні приходять до загальноосвітньої школи. Погіршення стану здоров'я дітей, на що зауважують лікарі, негативний вплив тривалих обмежень у зв'язку з COVID-19, складна соціальна ситуація спонукають педагогів до активного впровадження корекційно-оздоровчих технологій в закладах освіти. Розширення освітніх моделі передбачає можливість дітей з різним рівнем розвитку та стану здоров'я навчатись разом з однолітками, що потребує від усього педагогічного складу умінь проведення корекційно-оздоровчої роботи.

Для вивчення навчальної дисципліни "Методика організації корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі" студенти мають актуалізувати знання з таких навчальних дисциплін: «Корекційна-педагогіка», «Анатомія та фізіологія дітей та підлітків», «Наукові дослідження» та ін.

Мета навчальної дисципліни: Формування знань з теорії і практики організації корекційно-оздоровчого процесу у загальноосвітніх та інклюзивних навчальних закладах, відпрацювання вмінь самостійно проводити корекційну, оздоровчу та інноваційну діяльність з дотриманням вимог здорово збереження, набуття досвіду організації навчально-пізнавальної та виховної роботи на засадах здорово збереження. Оволодіння

методикою корекційно-оздоровчої роботи із використанням різних засобів: логопедичних, психокорекційних, дихальної та зорової гімнастики, су-джук терапії, енерготерапії. Сформувані загальні та фахові компетентності з організації та методики корекційно-оздоровчої роботи і готовність впровадження їх в загальноосвітніх, інтегрованих та інклюзивних дитячих колективах.

Очікувані результати навчання: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають

знати:

-знати основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення;

-називати категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ;

-називати критичні вікові періоди розвитку дітей та характеризувати їх ознаки;

- знати та розкривати інноваційні технології корекційно-оздоровчого спрямування (О.Стрельнікової, М.Норбекова, пальчикова йога тощо);

- розкривати механізм оздоровчого впливу фізичних вправ на організм людини;

-знати вимоги щодо організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ.

уміти:

-формулювати мету та основні завдання корекційно-оздоровчої роботи з ЗОШ;

- знаходити, аналізувати та використовувати науково-теоретичні відомості в розв'язуванні практично зорієнтованих завдань корекційно-оздоровчого спрямування;

- визначати суб'єктів корекційно-оздоровчого супроводу та розробляти індивідуальний маршрут педагогічного впливу;

- проводити аналіз теоретико-експериментальних даних та втілювати в практику результати наукових досліджень;

- комбінувати традиційні та інноваційні технології корекційно-оздоровчого впливу з метою їх персональної результативності.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Загальні компетентності:

- знання основних моральних норм та етичних правил; досвід дотримання набутих моральних норм та етичних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності;
- вміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності;
- вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності;
- вміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу.

Спеціальні компетентності:

- здатність відстоювати власні професійні переконання, та впроваджувати їх в корекційно-педагогічну діяльність.
- здатність відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей; проводити педагогічного спостереження в ході навчально-виховного процесу та застосовувати відповідні засоби та методи корекційно-оздоровчого процесу в закладах освіти .
- обирати прийоми і форми професійно-педагогічної комунікації, демонструвати вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; володіти

уміннями налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

- мати сформовані знання психолого-педагогічних основ корекційної роботи та вимог щодо організації оздоровчого освітнього середовища при роботі з дітьми різних вікових категорій; вміння проводити корекційно-оздоровчу роботу у різних типах закладів освіти.

ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ та ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Завдання корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітньому та інклюзивному середовищі.

План.

1. Корекційна педагогічна робота та її роль в навчально-виховному процесі.
2. Сутність провідних понять «корекція», «корекційно-педагогічна», «корекційно-оздоровча».
3. Завдання педагогічних працівників щодо корекційно-оздоровчого спрямування умов навчання.

Лекційні години – 1 год.

Практичні години – 2 год.

Корекційно-педагогічна робота, як складова педагогічної діяльності сучасного педагога, її завдання. Корекційно-оздоровча діяльність учителя в закладі освіти як вимога часу, її науково-методологічне підґрунття. Корекційно-оздоровча робота як інноваційний вид педагогічної діяльності. Сутність загальноосвітніх та інклюзивних умов навчання та особливості організації корекційно-оздоровчої роботи в них.

Провідні поняття: «корекція», «корекційно-педагогічна діяльність», «корекційно-оздоровча робота», «формування здоров'я», «здоровязбережувальнеосвітне середовище», «збереження здоров'я», «межові психо-фізичні стани», «діти групи ризику». Стан здоров'я учнівського колективу, як показник необхідності корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Суб'єкт корекційно-оздоровчого впливу в ЗОШ. Індивідуально-типологічні

особливості та кризові періоди розвитку дитини, як чинники варіативності стану здоров'я сучасних дітей

Практичне заняття проводиться у формі круглого столу з обговорюванням запропонованих питань, прикладами із власної педагогічної практики, аргументацією відповідей з посиланням на певні джерела.

Завдання для самостійної роботи:

- проробити першоджерела та законспектувати основні положення;
- підготувати в зошиті лексичний словник провідних понять та опонувати їх.

Тема 2. Види, форми та умови організації корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітній установі

План

- 1.Різновиди та сутність напрямів корекційно-педагогічної роботи.
2. Діагностико-педагогічні заходи в умовах ЗОШ, та особливості їх організації та проведення.
- 3.Основні прийоми педагогічної діагностики щодо корекційно-оздоровчого напрямку.
- 4.Форми та умови організації корекційно-оздоровчого спрямування навчально-виховного процесу в школі

Корекційно-педагогічна робота та її різновиди. Корекційно-оздоровча та корекційно- профілактична робота її структура. Діагностика та її значення в організації корекційно-оздоровчій роботі. Форми організації корекційно-оздоровчої роботи в закладах освіти, організаційно-педагогічні та психолого- педагогічні умови корекційно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх та інтегрованих дитячих колективах.

Лекційні години – 1 години

Практичні години – 4 години

Види (корекційно-розвивальна, корекційно-профілактична, корекційно-оздоровча, психокорекція) та форми організації корекційно-педагогічної роботи в загальноосвітній установі. Практичні заняття проводяться у формі

обговорювання практичних завдань з презентацією різних видів корекційно-оздоровчої роботи (пальчикової гімнастики, йоги, стретчинг, танці, співи, робота з сенсорної інтеграції, загартування, мандалита ін.) та очікуваних результатів їх впливу відповідно до віку, стану дитини. Вирішення практичних завдань з визначенням та обґрунтуванням педагогічних умов реалізації певного напрямку корекційно-оздоровчої роботи, створення оздоровчих умов та умов корекційного супроводу дітей в ході навчально-виховної діяльності в залежності від потреб учнів.

Завдання для самостійної роботи

- в зошиті виокремити різновиди корекційно-педагогічної роботи та схарактеризувати кожен із них;
- проробити літературні джерела та законспектувати основні положення вибраного напрямку корекційно-оздоровчого впливу;
- сформулювати своє розуміння особливостей корекційно-педагогічного супроводу в спеціальних та загальноосвітніх установах, вміти його презентувати та аргументувати.

Тема 3. Дихальна гімнастика та її можливості в корекції порушень та оздоровленні дітей

План

1. Особливості та механізм впливу гімнастики О.Стрельнікової.
2. Методика та механізм впливу дихальної гімнастики Лобанової-Кофман
3. Інші системи активізації дихання та їх сутність.
4. Екологія, дихання, оздоровлення: сучасні наукові пошуки та погляди.

Різновиди оздоровчих систем на основі активізації процесів дихання.

Дихальна гімнастика, та її можливості в корекції порушень та оздоровленні дітей Дихальні гімнастики О.Стрельнікової, Кофман-Лобанової, В.Бутейко та ін. Сутність та механізм дії парадоксальної гімнастики О.Стрельнікової, її корекційно-оздоровчі та профілактичні можливості. Методика та умови її проведення з учнівським контингентом в загальноосвітніх

установах.Трехфазне дихання Лобановой-Кофман, методика, умови проведення, очікувані результати.

Лекційні години – 2год .

Практичні години - 4год.

Практичні заняття проводяться у формі тренінгу в ході якого здобувачі опановують технологію використання гімнастики О. Стрельнікової в корекційно-оздоровчій роботі зі школярами, демонструють знання щодо умов організації та проведення дихальних вправ.

Завдання для самостійної роботи

- проробити літературні джерела, визначити різновиди дихальних гімнастик (О.Стрельнікова, Кофман-Лобанова, Паршин, Бутейко та ін)
- в зошиті законспектувати сутність певної методики використання дихальної гімнастики з корекційно-оздоровчою метою ;
- опанувати та вміти презентувати 2-3 дихальні вправи із вибраної методики.

Тема 4. Рухова активність, як фактор корекції та оздоровлення

План

- 1.Механізм корекційно-оздоровчого впливу рухів на організм людини
2. Різновиди рухової корекційно-оздоровчої діяльності школярів
- 3.Функції педагогічних працівників по створенню умов задоволення рухових потреб учнів
4. Руховий режим учня та норми рухів для дітей різного віку.

Рухова активність як універсальний засіб оздоровлення та корекції, механізм оздоровчого впливу рухів на організм людини. Наукові дані щодо потенціалу використання рухів в корекційно-оздоровчій та профілактичній роботі зі школярами. Провідні форми рухової активності школяра. Учитель як організатор і керівник рухової активності учнів при різних психо-фізичних станах, організаційно-педагогічні та психолого- педагогічні умови корекційно-оздоровчої роботи засобами рухів.

Руховий режим дня учня початкової школи, норми руху. Організація

рухового режиму, рухові навантаження, облік рухової діяльності. Стани гіпокінезії та гіподинамії та умови їх подолання. Самостійна рухова діяльність учня та методика її організації з оздоровчою метою.

Лекційні години - 2 год.

Практичні години - 4 год

Практичне заняття «Рухова активність, як фактор корекції та оздоровлення. Вправи для покращання зорових функцій» (2 год.) проводиться як заняття –презентація в ході якого здобувачі демонструють вправи або комплекси для покращання зорових функцій (наприклад по Е.Аветісову, Норбекову)

Практичне заняття «Рухова активність, як фактор корекції та оздоровлення. Методики покращання функціональних можливостей та оздоровлення дитини» (2 год.) проводиться як семінар, на якому студенти демонструють свої знання щодо значення рухів в житті людини, механізму впливу на організм дитини, оздоровчі та корекційні методики засобами рухів відповідаючи на запропоновані питання.

Завдання для самостійної роботи

- проробити літературні джерела та обрати певну рухову методику корекційно-оздоровчого впливу на молодших школярів ЗОШ;
- вміти пояснити сутність, методику впровадження та механізм впливу обраної корекційно-оздоровчої технології;
- підготувати презентації окремих рухових вправ корекційно-оздоровчого характеру.

Тема 5. Поняття про енергетичний потенціал людини та методики його покращання та збереження. Інші нетрадиційні технології оздоровлення.

Значення енергообміну в збереженні здоров'я людини, огляд існуючих енергетичних теорій: східних, цигун, Б.Болотова, Е. Гуляєва. Мудри (пальчикова йога), як елемент енергетичного балансу; мудри в логопедичній практиці, мудри та психокорекція. Методика використання мудр при роботі з учнями в загальноосвітньому та інклюзивному колективі. Поняття про су-

джок терапію.

Лекційні години – 2 год,

Практичні години – 6 год.

Практичне заняття «Поняття про енергетичний потенціал людини та методики його покращання та збереження» (2 год) проводиться у формі співбесіди розкриваючи практичні питання, аргументуючи своє розуміння щодо збереження та корекції енергетичного потенціалу людини.

Практичне заняття «Поняття про енергетичний потенціал людини та методики його покращання та збереження» (4 год) проводиться як тренінг, на якому здобувачі опановують вправи гімнастики циган, мудри (пальчикова йога), як елемент енергетичного балансу. Презентують інші нетрадиційні технології оздоровлення (Болотова, Гуляєва тощо) корекційно-оздоровчого впливу на учнів.

Завдання для самостійної роботи

- проробити літературні джерела законспектувати основні положення;
- сформувати власне розуміння «енергетичного потенціалу» людини, його значенні в підтриманні здоров'я, вміння вести дискусію з цього питання;
- ознайомитись та вміти презентувати 3 мудри чи інші нетрадиційні технології корекційно-оздоровчого впливу.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(сценарій корекційно-оздоровчого заходу)

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).

Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есеїв тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

Тематика ІНДЗ

№ з/п	Тематика (за вибором)	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Корекційно-оздоровчий захід для учнів початкової школи (старших дошкільнят) зорова гімнастика.		
2	Профілактичний корекційно-оздоровчий захід «Бережемо зір» (для дітей)		
3	Корекційно-оздоровчий захід для учнів початкової школи «Мій режим дня»		
4	Корекційно-оздоровчий захід з використанням методики дихання О.Стрельнікової (для дітей)		
5	Корекційно-оздоровчий захід з використанням методики дихання О.Стрельнікової (для колег та батьків)		
6	Профілактичний корекційно-оздоровчий захід «Бережемо зір» (для колег та батьків)		
7	Профілактичний корекційно-оздоровчий захід «Норми рухової активності» (для колег та батьків)		
8	Корекційно-оздоровчий захід з використанням технологій мудр (мандали, су-джок ін.)		
9	Корекційно-оздоровчий захід «Берізка» з використанням технологій корекції постави (для дітей)		
10	Інформаційний корекційно-оздоровчий захід «Берізка» з використанням технологій корекції постави (для батьків та колег)		
11	Корекційно-оздоровчий захід «В комп'юторні ігри граємо, про здоров'я дбаємо» (для дітей різного віку)		
12	Корекційно-оздоровчий захід «В комп'юторні ігри граємо, про здоров'я дбаємо» (для батьків)		
	Разом	20	20

Зміст проектної папки:

- Тема, мета, завдання проекту;
- Актуальність наряду та її обґрунтування;
- Змістове оформлення сценарію з розподілом по часу, відповідальним, музичним супроводом тощо;
- Уся зібрана додаткова інформація з теми проекту;
- Бібліографія з теми проекту (з обов'язковою посилкою на відповідну нормативну документацію)
- Короткий зміст проблем, з якими приходилося зіштовхуватися проектантам, і способів їхнього подолання
- Матеріали до презентації

При оцінці проектів будуть використані наступні критерії оцінок:

- самостійність роботи над проектом;
- повнота розкриття проблеми;
- оригінальність підходів;
- повнота врахування особливостей розвитку дітей (вікових, зорових та ін.);
- повнота розкриття послідовності дій;
- наявність додаткових матеріалів (дидактичних, ілюстративних, музичних та ін., які будуть сприяти підвищенню ефективності при роботі);
- узгодженість представленої розробки з умовами роботи закладу та іншими напрямками роботи;
- наявність наочної презентації проекту;
- вміння представити свою роботу і захистити її;
- доцільність передбачених цілей і завдань та використаних методів.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид роботи	Бали	Критерії
Практичні заняття	1-2 бали	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про предмет вивчення, не аргументовано висловлює думку. Використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали, виконує практичні завдання за умови сторонньої допомоги.

	3-4 бали	Знання здобувача є достатньо повними, він самостійно застосовує відповідний навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання. Відповідь повна, логічна, але припускається неточностей. Здобувач самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичні завдання. Виконані завдання у цілому відповідають вимогам, хоча мають огріхи.
	5 балів	Здобувач володіє знаннями, оперує ними при виконанні практичних завдань, аналізує, робить висновки Самостійно використовує необхідні інформаційно-методичні матеріали виконуючи практичні завдання, майже не припускається помилок при їхньому виконанні, завдання в цілому відповідають вимогам, є незначні помилки.
Письмова робота	0 балів	Усі завдання розв'язані неправильно, або здобувач не приступав до їх розв'язування
	1-5 балів	Представлено відповіді на деякі питання (біля 30%), які розв'язані частково, наявні грубі помилки; до роботи над іншими здобувач не приступав.
	6 - 10 балів	Здобувач має відповіді на половину питань, але вони не повні і часто помилкові, до роботи над іншими студент не приступав.
	11- 15 балів	Більшість питань (70% і більше) опрацьовані, вони мають правильні відповіді, наявні 1-2 незначні недоліки.
	16-20 балів	Представлено відповіді на всі питання, але окремі не повні (20%), або помилкові, в роботі є неохайні виправлення .
	21-25 балів	Представлено відповіді на всі питання, відповіді правильні але неповні, не достатньо аргументовані, допускається 1-2 незначні помилки або виправлення.
	26- 30 балів	Представлено відповіді на всі питання, відповіді правильні, аргументовані, робота охайна, без помилок з незначними виправленнями.
Індивідуально науково-дослідна робота	1-5 балів	Здобувач представив сценарій не визначивши завдання, вік, організаційно-педагогічні умови реалізації, без додержання необхідної структури роботи.
	6-10 балів	Представлена робота відповідає основним вимогам по конструюванню, має завдання,

		змістове наповнення. Здобувач недостатньо висвітлив організаційно-педагогічні умови реалізації, прогнозування часових меж неякісне, мають місто лексичні помилки, відсутнє посилання на літературну базу.
	11-15	Розробка гарно структурована, зміст в основному відповідає завданням, визначено основні педагогічні та організаційні умови реалізації. Відсутнє чи недостатньо якісно прогнозування часових меж, визначенні очікуваного корекційно-оздоровчого ефекту, мають місто неточності, неохайності.
	16-20	Представлена розробка гарно структурована та ілюстрована, зміст відповідає завданням, визначено педагогічні та організаційні умови реалізації, вірно прогнозовано час та дозування, очікуваний результат, має достатній бібліографічний перелік.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90–100 А)	<p>Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання основ загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; характеризує ознаки вікової кризи дитини та категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ. Називає та на високому рівні характеризує інноваційні приватні методики корекційно-оздоровчої роботи, якісно характеризує вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Усні відповіді повні, логічні й обґрунтовані. На високому рівні вміє: визначати загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи з дітьми, виявляє розуміння про індивідуальні особливості психо-фізичного розвитку дитини; вміє проектувати, планувати і проводити корекційно-оздоровчу роботу, здійснювати її інформаційне та методичне забезпечення.</p> <p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом, виявляє вміння підбирати та комбінувати засоби та методики корекційно-оздоровчого</p>

	<p>впливу, розробляти конспекти і презентувати окремі методики корекційно-оздоровчої роботи.Виявляє творчий підхід у роботі, зацікавленість, професійний саморозвиток</p>
<p>Добре (82–89 В)</p>	<p>Здобувач вищої освіти має достатні знання основ загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; характеризує ознаки вікової кризи дитини та категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ. Називає і характеризує інноваційні приватні методики корекційно-оздоровчої роботи, визначає вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Усні відповіді повні, логічні не завжди достатньо обґрунтовані. На достатньому рівні вміє: визначати загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи з дітьми, виявляє розуміння про індивідуальні особливості психо-фізичного розвитку дитини;вміє планувати і проводити корекційно-оздоровчу роботу, здійснювати її інформаційне та методичне забезпечення.</p> <p>Студент гарно володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом ,виявляє вміння усвідомленого добору засобів та методик корекційно-оздоровчого впливу, вміє розробляти конспекти і презентувати окремі методики корекційно-оздоровчої роботи. Не завжди вдається якісне поєднання різних підходів оздоровлення дітей.Виявляє творчий підхід у роботі, зацікавленість, спрямованість на професійний саморозвиток.</p>
<p>Добре (74–81 С)</p>	<p>Здобувач вищої освіти має знання основ загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; називає, але не повністю характеризує ознаки вікової кризи дитини та категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ. Називає і в основному характеризує інноваційні приватні методики корекційно-оздоровчої роботи,вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Усні відповіді логічні, не завжди повні таобґрунтовані. На достатньому рівні вміє: визначати загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи з дітьми, виявляє розуміння про індивідуальні особливості психо-фізичного розвитку дитини;вміє планувати корекційно-оздоровчу роботу з допомогою, здійснювати її інформаційне забезпечення. Розробка методичного забезпечення та проведення корекційно-оздоровчих заходів потребують додаткової допомоги та контролю.</p>

	<p>Студент володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом. Не завжди вміє доречно підібрати засоби корекційно-оздоровчого впливу, спрогнозувати їх корекційно-оздоровчу дію при різних станах учнів, це викликає певні труднощі. Намагається усвідомлено підбирати засоби та методики корекційно-оздоровчого впливу, вміє розробляти конспекти, але припускається помилок, в основному гарно презентує окремі методики корекційно-оздоровчої роботи, але утруднюється в їх комбінуванні. Виявляє зацікавленість, але творчий підхід утруднений, демонструє спрямованість на професійний саморозвиток</p>
<p>Задовільно (64–73 D)</p>	<p>Здобувач вищої освіти має недостатні знання основ загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; називає, але характеризує ознаки вікової кризи дитини та категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ припускається помилок. Називає але утруднюється схарактеризувати інноваційні приватні методики корекційно-оздоровчої роботи, вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ визначає з допомогою. Усні відповіді не повні, не завжди логічні, здобувач ускладнюється в їх обґрунтуванні. На задовільному рівні володіє вміннями визначити загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи, характеристика вікових і індивідуальних особливостей фізичного і психічного розвитку дитини викликає труднощі. Вміння планування корекційно-оздоровчої роботи, здійснення її інформаційного та методичного забезпечення сформовані на низькому рівні потребують додаткової допомоги та контролю. Студент намагається усвідомлено підбирати засоби та методики корекційно-оздоровчого впливу, розробляти конспекти, але припускається помилок. Окремі методики корекційно-оздоровчої роботи презентує непагано, але утруднюється в їх обґрунтуванні, методичному поясненні та комбінуванні. Виявляє періодичну зацікавленість, потребує спонукання та контролю, творчий підхід утруднений, спрямованість на професійний саморозвиток на низькому рівні.</p>
<p>Задовільно (60–63 E)</p>	<p>Здобувач вищої освіти на репродуктивному рівні має знання загально-теоретичних основ в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; утруднюється і потребує допомоги при визначенні ознак вікової кризи дитини та категорії дітей, які</p>

	<p>потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ. Називає але утруднюється схарактеризувати інноваційні приватні методики корекційно-оздоровчої роботи, вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Усні відповіді не повні, часто не послідовні, здобувач ускладнюється в їх обґрунтуванні. На низькому рівні володіє вміннями визначити загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи. Характеристика вікових і індивідуальних особливостей фізичного і психічного розвитку дитини має суттєві помилки, виокремлює лише деякі категорії дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ. У характеристиці приватних методик, припускається суттєвих помилок. Студент на низькому рівні володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом, не демонструє здатності до пошуку інформації, з утрудненням обробляє надану інформацію, висновків не робить. Розуміння про засоби і форми корекційно-оздоровчої роботи поверхнєве, має значні труднощі у підборі засобів. Не виявляє творчого підходу у роботі, не демонструє зацікавленості до результатів навчання та професійного саморозвитку.</p>
<p>Незадовільно (35-59 FX)</p>	<p>Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання загально-теоретичних основ в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних завдань, а саме: про основні показники стану здоров'я учнів і фактори ризику його погіршення; категорій дітей, які потребують корекційно-оздоровчого супроводу в ЗОШ; види та значення корекційно-оздоровчої роботи, вимоги до організації корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Не зможе схарактеризувати особливості вікового розвитку та сутність кризових періодів в розвитку дитини. У визначенні приватних методик та їх характеристиках припускається грубих помилок. Усні відповіді часткові, не обґрунтовані. Не володіє вміннями визначити загальні і специфічні завдання корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ. Погано розуміє і не може пояснити вікових особливостей фізичного і психічного розвитку дитини. Не виявляє розуміння о засобах і формах корекційно-оздоровчих занять з дітьми, не вміє доцільно підібрати засоби корекційно-</p>

	оздоровчого впливу, комбінувати їх, планувати та проводити корекційно- оздоровчу роботу. Студент не володіє навчальним матеріалом і науково-понятійним апаратом, не демонструє здатності до пошуку інформації, надану інформацію використовує частково, спрямованості на саморозвиток не демонструє.
--	--

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Для здобувачів видами контролю є: індивідуальне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань, перевірка виконання самостійних робіт, письмова контрольна підсумкова робота.

Методи демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, презентація результатів самостійної роботи, виконання письмової контрольної роботи.

Питання що обговорюються на практичних заняттях та виносяться на залік

- 1.Корекційно-педагогічна діяльність: визначення, сутність, відповідальні за реалізацію в умовах ЗОШ.
2. Схарактеризуйте суб'єкта корекційно-педагогічного супроводу з ЗОШ.
- 3.Аргументуйте необхідність і актуальність корекційно-педагогічного супроводу учнів ЗОШ в умовах сьогодення.
- 4.Назвіть види корекційно-педагогічного супроводу в ЗОШ та надайте їм характеристику.
- 5.Чи є різниця між корекційною роботою з спеціальних та загальноосвітніх установах?
6. Схарактеризуйте сучасний стан здоров'я учнів початкової ланки освіти в Україні спираючись на дані літературних джерел.
7. Визначте найсуттєвіші психофізичні відхилення у сучасних дітей, які потребують корекційно-оздоровчого втручання.

8. Поясніть категорію «здоров'я» з різних позицій :лікаря, психолога, логопеда, учителя, соціального педагога. Дайте визначення цього поняття ВООЗ.
9. Корекційно-оздоровчий підхід в ЗОШ має бути спрямовано на формування здоров'я чи збереження здоров'я ? Аргументуйте відповідь.
10. Як ви розумієте поняття «індивідуально-типологічні особливості дитини» і чи варто їх враховувати в корекційно-оздоровчій роботі?
11. Назвіть умови навчально-виховного процесу (дошкільного, шкільного), які сьогодні не сприяють оздоровленню дітей.
12. Проаналізуйте сучасний навчальний план початкової ЗОШ та визначте його корекційно-оздоровчий потенціал.
13. Педагогічна діагностика, її значення в побудові корекційно-оздоровчого маршруту дитини.
14. Назвіть провідні принципи педагогічної діагностики та розкрийте один із них.
15. Назвіть педагогічні умови корекційно-оздоровчого супроводу дитини в закладах освіти.
16. Назвіть форми проведення корекційно-оздоровчої роботи в ЗОШ.
17. Схарактеризуйте функціональні обов'язки логопеда щодо організації корекційно-оздоровчої роботи з дітьми.
18. Чому корекційно-оздоровча робота в ЗОШ є інноваційною педагогічною діяльністю?
19. Які ви знаєте оздоровчі системи на основі активізації процесів дихання? Висвітліть сутність деяких з них.
20. Чому дихальна гімнастика О.Стрельнікової називається парадоксальною?
21. Розкрийте корекційно-логопедичні можливості дихальної гімнастики О.Стрельнікової.
22. Розкрийте особливості організації та проведення гімнастики О.Стрельнікової з учнями ЗОШ.
23. Схарактеризуйте очікуваний корекційно-оздоровчий ефект від

- використання оздоровчих систем на основі регулювання дихання у дітей.
24. Поясніть механізм оздоровчого впливу рухів на організм людини.
25. Наведіть наукові данні позитивної дії рухів на наявні відхилення у дітей.
26. Назвіть види рухової діяльності, які можна використовувати з учнями ЗОШ в корекційно-оздоровчій роботі. Схарактеризуйте один із них.
27. Проаналізуйте руховий режим передбачений навчальною програмою, та фактичні потреби дітей певного віку в русі та зробіть висновки.
28. Запропонуйте форми активізації рухової діяльності учнів ЗОШ з корекційно-оздоровчою метою.
29. Як ви розумієте поняття «енергетичний потенціал людини»?
30. Які методики енергетичної корекції ви знаєте? Висвітліть одну із них.
31. Розкрийте можливості мудр в нормалізації енергетичного потенціалу людини та механізм дії.
32. Висвітліть організаційні особливості та умови застосування мудр (пальчикова йога) в дитячому колективі.
33. Які ви знаєте нетрадиційні технології корекції та оздоровлення дітей? Наведіть приклад із власної практики. Дайте науково-теоретичне обґрунтування.

Рекомендовані джерела інформації

1. Большая энциклопедия дыхательных гимнастик / Авт.-сост. Л. Орлова Минск: Харвест, 2017. 224с.
2. Гуаньда М. Дыхательная гимнастика китайских долгожителей. Ростовн/Д.: Феникс, 2016. 224с.
3. Інноваційні здоров'язбережувальні технології у закладах освіти / Зб. Науково-метод. праць. Житомир, 2020. 112с.
4. Профілактика та корекція відхилень поведінки: навч.метлд посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці, 2021. 368 с.
5. Теоретичні та методичні аспекти корекційно-реабілітаційної діяльності: колективна монографія. Суми:ВД»СумДПУ», 2016. 280с.
6. Борисенко Л.Л. Антистрессова пластична гімнастика, як перспективний напрям оздоровчої фізичної культури / Л. Борисенко // Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасних закладів. Лисичанск, 2020. С.24- 27.

7. Гуляев Э.А. Полярности человека .Харьков,2016.106 с.
8. Круцевич Т. Організація та забезпечення фізкультурно-оздоровчих послуг в Україні / Тетяна Круцевич. //Теорія і методика фізичного виховання і спорту. -2015. №2, С.53-57.
9. Начинова О.В., Василевська А. Інформаційні девайси – чинник виникнення порушень у дітей «Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського» № 2/2020,с. 122 - 131.
10. Ровинский А., Ровинская В. Практическая эниология. М.:Веди,2016.-320с.
11. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений. Москва:Академия, 2014. 384с.

Інформаційні ресурси

1. 1.[http: samopoznanie.ru](http://samopoznanie.ru)
Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт.
2. URL : <http://www.mon.gov.ua>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайтURL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Одеська національна наукова бібліотека : офіційний сайт.
URL : <http://odnb.odessa.ua/>.
5. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт.
URL : <https://library.pdpu.edu.ua/>
7. [http: www.psychologos.ru](http://www.psychologos.ru)
8. [http: samopoznanie.ru](http://samopoznanie.ru)
9. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України
<http://ispp.org.ua/>
10. Портал <http://auditorium.ru>
11. <http://knowledgeloom.org/pd>.
12. www.includingsamuel.com
- 13 www.includingsamuel.com/screenings/host

- 14 www.IncludingAllKids.org
15. www.includingsamuel.com/resources
16. <http://groups.to/includingsamuel/>
17. <https://padlet.com/nataliakoval3101/ipqcnso59nxy>
18. Електронний каталог <http://library.pdpu.edu.ua/unilib>
<https://nus.org.ua/articles/inklyuzyvne-navchannya-u-shkoli-kroky-do-uspishnogo-pochatku/>