

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»**

ВІЩУКАЄВА К. М.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ»**

**Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
III року навчання спеціальності 231 «Соціальна робота»**

Одеса – 2022

УДК 37.013.42:37.091.313(075.4)

*Рекомендовано до друку вченою радою Університету Ушинського
(протокол № 1 від 29 вересня 2022 р.)*

Рецензенти:

Боделан М. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»;

Леонова В.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічних технологій початкової освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

Віщукаєва К. М.

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічне проектування» [для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 231 «Соціальна робота»]. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 27 с.

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни ВК 2.27 «Соціально-педагогічне проектування» містять завдання для самостійної роботи студентів, тестові завдання, питання до екзамену, індивідуального навчально-дослідного завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання.

ЗМІСТ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ»	4
РОЗПОДІЛ ГОДИН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ.....	6
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	7
КОНТРОЛЬНІ ЗАСОБИ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	14
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	24

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ»

Мета навчальної дисципліни – сформувати у майбутніх соціальних працівників цілісне теоретичне уявлення про сутність проєктування професійної діяльності у сфері освіти; надати систематизовані знання з наукових основ соціально-педагогічного проєктування, розвинути комплекс умінь і навичок соціально-педагогічного проєктування.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Соціально-педагогічне проєктування» студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як «Соціальна педагогіка», «Теорія і практика соціальної роботи», «Технології соціальної роботи».

Очікування результати навчання: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають:

Здобувач вищої освіти знає:

- теоретичні засади соціально-педагогічного проєктування;
- організаційно-методичні орієнтири підготовки та реалізації різних типів проєктів.

Здобувач вищої освіти вміє:

- аналізувати проєктні пропозиції та текстові описи соціально-педагогічних проєктів, які були впроваджені;
- формулювати мету та завдання проєкту, планувати заходи для впровадження соціально-педагогічного проєкту;
- здійснювати соціально-педагогічне проєктування;
- налагоджувати безперешкодну взаємодію в колективі;
- проявляти організаторські уміння;
- працювати з додатковою літературою

й опанувати такі **компетентності:**

Інтегральна компетентність: ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності:

СК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

СК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Міждисциплінарні зв'язки: «Соціальна педагогіка», «Технології соціальної роботи», «Теорія і практика соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи».

РОЗПОДІЛ ГОДИН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Форма контролю
		Денна	Заочна	
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціально-педагогічного проектування				
1	Соціально-педагогічне проектування фахівцями соціономічної сфери	15		Індивідуальна, групова співбесіда усне опитування, перевірка практичних завдань, тестування
2	Теоретичні засади розробки текстового опису соціально-педагогічного проекту.	15		
3	Моніторинг й оцінювання соціально-педагогічних проєктів.	10		
4	Алгоритм соціально-педагогічного проектування	10		
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні орієнтири підготовки та реалізації соціально-педагогічних проєктів				
5	Розробка та впровадження соціально-педагогічних проєктів в умовах освітніх закладів	15		Індивідуальна, групова співбесіда усне опитування, перевірка практичних завдань, презентація проєктів (творчих робіт)
6	Проектування просторового контексту професійної діяльності фахівця соціально-педагогічної сфери	15		
7	Алгоритм підготовки та реалізації благодійних проєктів в освітніх закладах.	15		
8	Прикладні аспекти розробки та впровадження соціально-педагогічних проєктів для дітей та молоді	15		
	Разом:	110		

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ

Тема 1. Соціально-педагогічне проєктування фахівцями соціономічної сфери

1. Наведіть приклади відомих Вам соціально-педагогічних проєктів, що були втілені в умовах освітніх закладів. Конкретизуйте, з якою метою були запроваджені такі проєкти? Доведіть на прикладах що проєкти можуть мати не лише позитивні боки, а й недоліки.

2. Доповніть таблиці.

Користуючись додатковими джерелами, зафіксуйте назви соціально-педагогічних проєктів, що були втілені в Україні для поліпшення життя громадян з обмеженими можливостями здоров'я	Визначте суб'єкти й об'єкти в зазначених соціальних проєктів
<u>1.</u>	суб'єкт – ... об'єкт – ...
<u>2.</u>	суб'єкт – ... об'єкт – ...

Рівень	Результатом, якого рівня проєктування є проєктні продукти:
	«Концепція нової української школи»
	Онлайн-курс «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами»
	«Положення про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 №617)
	«Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»

3. Чим відрізняється соціально-педагогічне проектування від новаторської діяльності освітньої установи? (відшукайте щонайменше три показники та аргументуйте їх прикладами).

4. Підготуйте аргументоване есе «Значення соціально-педагогічного проектування для суспільного життя».

Тема 2. Теоретичні засади розробки текстового опису соціально-педагогічного проекту

1. Складіть порівняльну таблицю «Переваги концепції проектування та концепції «орієнтоване на кінцевий результат мислення»» та визначте яка з концепцій вам більш подобається?

2. Ознайомтеся з описом паспорта соціально-педагогічного проекту або цільової програми. Конкретизуйте, чи дотримувалися автори проекту всіх правил щодо його складання?

3. Користуючись інтернет джерелами, знайдіть та проаналізуйте текстовий опис соціально-педагогічного проекту.

4. Складіть словник основних понять.

Тема 3. Моніторинг й оцінювання соціально-педагогічних проектів

1. Доведіть, що моніторинг соціально-педагогічного проекту слід передбачати ще на етапі розробки самого проекту. Охарактеризуйте методичку SMART для оцінювання проектних пропозицій.

2. Конкретизуйте, хто із фахівців соціономічної сфери може увійти до складу незалежних експертів соціально-педагогічних проектів?

3. Змодельуйте професійний портрет експерта соціально-педагогічного проекту.

4. Запропонуйте прийоми застосування методу «спільного оцінювання» для оцінки соціально-педагогічного проекту.

Тема 4. Алгоритм соціально-педагогічного проектування

1. Складіть технологічну картку «Алгоритм соціально-педагогічного проектування».

Етапи проектування	Зміст роботи по створенню проєкта

2. Сформулюйте і запишіть короткі відповіді на питання: Чому розробка проєкта починається з аналізу проблеми? Які матеріали необхідні для підтвердження актуальності проблеми? Який зв'язок між «деревом проблем» та «деревом цілей»?

3. Випишіть проблемну ситуацію, що свідчить про сімейне неблагополуччя. Тезово опишіть проєкт/програму соціально-педагогічної роботи із такою сім'єю (згідно з алгоритмом етапів проектування).

4. Підготуватися до проведення тренінгу на тему: «Як визначити проблему проєкту та шляхи її розв'язання» на практичному занятті.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЄКТІВ

Тема 5. Розробка та впровадження соціально-педагогічних проєктів в умовах освітніх закладів.

1. Складіть власний перелік назв проєктів, в яких Ви безпосередньо брали участь або які, на Вашу думку, слід у першу чергу втілювати в сучасних освітніх закладах. Згідно з цим переліком конкретизуйте об'єкти та суб'єкти проектування.

2. Розробіть та реалізуйте соціально-педагогічний захід (на вибір студента).

3. Розробіть рекомендації по створенню і реалізації соціально-педагогічних проєктів в освітніх закладах (на вибір студента).

4. Розробіть та законспектуйте приклад соціально-педагогічної ситуації для її рішення засобами ігрового проєктування (скласти і описати план вирішення ситуації).

Тема 6. Проєктування просторового контексту професійної діяльності фахівця соціально-педагогічної сфери

1. Визначте поняття «соціально-виховне середовище», його функції. Чи не склалося у Вас враження, що проєктування соціально-виховного середовища не входить до професійних повноважень фахівця соціально-педагогічної сфери? Відповідь обґрунтуйте.

2. Заповніть таблицю.

	Соціально-педагогічне моделювання	Соціально-педагогічне проєктування
Особливості етапу		

3. Розробити семінар-тренінг на тему «Шляхи формування безконфліктних взаємин з дітьми».

4. Розробіть ідеальну модель освітнього простору для реалізації одного з напрямів соціально-педагогічної діяльності із відповідною цільовою групою (на вибір студента).

Тема 7. Алгоритм підготовки та реалізації благодійних проєктів в освітніх закладах

1. Визначте поняття «благодійна акція». Які Вам відомі різновиди благодійних акцій?

2. Конкретизуйте, які суб'єкти організують, а які беруть участь у заходах, передбачених у благодійній акції.

3. Чому деякі громадяни скептично ставляться до громадських благодійних заходів. В який спосіб можна підвищити престиж благодійних заходів у суспільстві взагалі, та соціальну активність молоді, як учасників благодійних акцій, зокрема?

4. Розробіть сценарій шкільної благодійної акції.

Тема 8. Прикладні аспекти розробки та впровадження соціально-педагогічних проєктів

1. Проаналізувати розроблені та реалізовані соціально-педагогічні програми для дітей старшого дошкільного віку.

2. Проаналізувати розроблені та реалізовані соціально-педагогічні програми для дітей молодшого шкільного віку.

3. Проаналізувати розроблені та реалізовані соціально-педагогічні програми для підлітків.

4. Розробити сценарій практичного заняття в формі ділової ігри по експертизі розроблених соціально-педагогічних проєктів.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна робота передбачає підготовку і захист (з презентацією) здобувачами проєктів – творчої роботи, в якій аналізується теоретичні та практичні засади планування та організації соціального або соціально-педагогічного проєктування.

Мета ІНДЗ полягає у систематизації знань з планування та організації соціального або соціально-педагогічного проєктування.

Вимоги до ІНДЗ. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, не допускати академічний плагіат (ст. 42 Закону України «Про

освіту» від 5 вересня 2017 р., №2145-VIII). До захисту приймаються проекти (творчі роботи), які мають обов'язкові складові:

- концепція проекту (обґрунтування актуальності, мета, завдання проекту, цільова група та місце проведення проекту);
- план реалізації проекту (перелік заходів та термін проведення)

Вимоги до структури та оформлення презентації ІНДЗ:

- презентація не повинна бути монотонною і громіздкою (8-11 слайдів);
- на титульному слайді вказується назва проекту, назва матеріалу, дані про автора, дата розробки;
- на останньому слайді вказується контактна інформація та запрошення до співпраці;
- дотримання прийнятих правил орфографії;
- лаконічність тексту на слайді;
- завершеність (зміст кожної частини текстової інформації логічно завершено);
- стислість і лаконічність викладу, максимальна інформативність тексту;
- розташування інформації на слайді (переважно горизонтальне розташування інформації, зверху вниз по головній діагоналі; найбільш важлива інформація повинна розташовуватися в центрі екрана; якщо на слайді картинка, напис повинен розташовуватися під нею; формувати текст по ширині; не допускати рваних країв тексту.
- читання тексту на тлі слайда презентації(текст виразно відно на слайді, використання контрольних для фону і тексту).
- використання єдиного стилю оформлення;
- відповідність стилю оформлення презентації (графічного, звукового, анімаційного) змісту презентації;

- використання до фону слайда психологічного комфортних тонів;
- оптимальний шрифт для заголовків - не менше ніж 24 пт; для інформації не менш, ніж 18 пт (кращі кольори – чорний або синій).
- творчий, оригінальний підхід до створення презентації.

КОНТРОЛЬНІ ЗАСОБИ ПЕРЕВІРКИ РЕЗУЛЬТАТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ

Тестові завдання, які можуть бути використані для проміжного і підсумкового контролю знань:

1. До головних ознак проєкту не належать:
 - а) зміна стану для досягнення мети проєкту;
 - б) обмеженість у часі;
 - в) обмеженість ресурсів;
 - г) складність;
 - д) неповторність.

2. Професійну діяльність команди фахівців соціономінної сфери з проєктування якості освіти, інноваційних змін в освітніх системах й інститутах, розвивальних освітніх практик прийнято відносити до:
 - а) психолого-педагогічного проєктування;
 - б) освітнього проєктування;
 - в) соціально-педагогічного проєктування.

3. Метою якого проєктування є перетворення людини та міжособистісних відносин у межах освітніх процесів:
 - а) психолого-педагогічного;
 - б) освітнього;
 - в) соціально-педагогічного.

4. Спрямованість професійної діяльності соціологів на зміну соціального середовища або розв'язання соціальних проблем (завдань) педагогічними засобами яскраво відбивається у процесі якого проектування:

- а) психолого-педагогічного;
- б) освітнього;
- в) соціально-педагогічного.

5. Конкретизації ідеї соціально-педагогічного проекту через визначення логіки розгортання його змісту, врахування умов, необхідних для його реалізації:

- а) ідея соціально-педагогічного проекту;
- б) задум соціально-педагогічного проекту.

6. Скільки способів фіксації ідеї та задуму соціально-педагогічного проекту:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

7. За рівнем подання проектних продуктів розрізняють:

- а) нормативні, пошукові і комбінаторні проекти;
- б) концептуальні, змістовий, технологічний і процесуальний.

8. Соціально-педагогічні проекти, що розробляються для вирішення фахівцями соціологічної сфери модифікаційних завдань, називають:

- а) комбінаторними;
- б) пошуковими;
- в) нормативними.

9. Такий проєктний продукт, як мультимедійні засоби є результатом рівня проєктування:

- а) концептуального;
- б) змістового;
- в) технологічного;
- г) процесуального.

10. Соціально-педагогічні проєкти, що розроблюються для комплексного розв'язання фахівцями соціономічної сфери трансформаційних і модифікаційних задач, називають:

- а) комбінаторними;
- б) пошуковими;
- в) нормативними.

11. Не правильне правило формулювання мети проєкту:

- а) мета має бути в межах певного проєкту;
- б) мета не повинна формулюватися як безумовна;
- в) мета має передбачати вимірювальний кінцевий результат.

12. Алгоритм соціально-педагогічного проєктування включає:

- а) 5 етапів;
- б) 6 етапів;
- в) 7 етапів.

13. Чи слід передбачати моніторинг соціально-педагогічного проєкту на етапі розробки самого проєкту?

- а) так;
- б) ні

14. Які проєкти/ програми інтегрують різноманітні організаційно правові форми та методи роботи з дітьми та молоддю?

- а) правовиховні;
- б) екологічні;
- в) валеологічні.

15. Проєкти, що спрямовані на стимулювання турботливого ставлення підростаючого покоління до довкілля, залучення дітей та молоді до процесу облагородження й окультурювання місцевості рідного краю:

- а) правовиховні;
- б) екологічні;
- в) валеологічні.

16. Спеціально, відповідно до соціально-педагогічних цілей, створювана система умов організації життєдіяльності людини, спрямована на формування її ставлення до світу, до інших людей це...

- а) соціально-педагогічне середовище;
- б) соціально-виховне середовище.

17. Проєктування соціально-виховних умов для розвитку й актуалізації потенціальних можливостей обдарованих молодших школярів належить до:

- а) до середовищних;
- б) до просторових;
- в) до інфраструктурних.

18. Проєкт організації шкільної соціально-педагогічної служби належить до:

- а) до середовищних;

- б) до просторових;
- в) до інфраструктурних.

19. Проектування мережі клубних об'єднань для старшокласників у сільській місцевості належить до:

- а) до середовищних;
- б) до просторових;
- в) до інфраструктурних.

20. До інтегративних завдань входить:

- а) оголошення про конкурси проектів для дітей та молоді;
- б) створення web-сторінок;
- в) пошук і застосування електронних навчально-методичних ресурсів.

21. Це добровільне безкорисливе пожертвування фізичних і юридичних осіб у наданні благоотримувачам матеріальної, фінансової, організаційної та іншої благодійної допомоги:

- а) благодійність;
- б) благодійна діяльність.

22. Добровільне безкорислива діяльність фізичних осіб щодо матеріальної, фінансової та іншої підтримки благоотримувачів:

- а) меценатство;
- б) спонсорство.

23. Добровільна безприбуткова участь фізичних і юридичних осіб у матеріальній підтримці благодійної діяльності з метою популяризації виключного свого імені (назва) торгової марки:

- а) меценатство;
- б) спонсорство.

24. Система заходів, що націлена на пропагування цінностей, дій і програм, привернення уваги громадськості до соціальних проблем або подій:

- а) інформаційна акція;
- б) акція з надання адресної соціальної допомоги;
- в) комбінована благодійна акція.

25. Це збір коштів, речей і передачі їх конкретному благоотримувачу:

- а) інформаційна акція;
- б) акція з надання адресної соціальної допомоги;
- в) комбінована благодійна акція.

26. Інтегрують декілька видів благодійної діяльності – інформаційно-просвітницьку, анімаційну та збір і передачу грошової підтримки й натуральної допомоги:

- а) інформаційна акція;
- б) акція з надання адресної соціальної допомоги;
- в) комбінована благодійна акція.

27. Різновид грантів, які спрямовані на сприяння якоїсь події чи заходу:

- а) цільові;
- б) тематичні;
- в) іменні.

28. Різновид грантів, які призначені для підтримки ініціатив у будь-якій сфері соціально значущої діяльності, наприклад розвиток дитячої творчості:

- а) цільові;
- б) тематичні;
- в) іменні.

29. Такі проекти, що мають всі ознаки справжнього проекту, але планують нововведення, які насправді такими не є:

- а) проекти-фікції;
- б) квазіпроекти.

30. Клієнтська проблема, на відміну від клієнтської ситуації, вимагає певного часу для вирішення:

- а) так;
- б) ні.

31. Включає розробку та вибір варіантів структурування, переструктурування, тематичного оформлення освітнього (виховного, дозвілєвого) простору:

- а) прогнозування необхідної якості простору;
- б) конструювання освітнього (виховного, дозвілєвого) простору;
- в) моделювання освітнього (виховного, дозвілєвого) простору.

32. Мета не повинна формулюватися як безумовна:

- а) так;
- б) ні.

33. Якщо проект не виходить за межі визначених строків планування, доцільно виділити кілька окремих проектів, що будуть послідовно виконуватися і спрямовуватися на досягнення запланованої мети:

- а) так;
- б) ні.

34. Унікальні проекти не підлягають тиражуванню:

- а) так;
- б) ні.

35. Для моніторингу та оцінки результатів або ефективності проектів досить часто використовують систему показників:

- а) так;
- б) ні.

36. Оцінювання проекту, може бути:

- а) внутрішнім (самооцінювання);
- б) зовнішнім;
- в) внутрішнім (самооцінювання) і зовнішнім;
- г) немає правильної відповіді.

37. Під час проектування позитивного соціально-виховного середовища його ініціатори повинні врахувати:

- а) відсутність суб'єктів соціального життя, котрі спільними зусиллями мають змінити довкілля;
- б) позитивну спрямованість дій;
- в) розрізненість процесів ідентифікації особистості (зі своєю спільнотою та її членів).

38. Розраховані на підлітків віком від 12 до 16 років. Мета втілення програм полягає у тому, щоб навчити дітей брати на себе відповідальність за власну поведінку, усвідомлювати свої дії:

- а) програми афективного навчання;
- б) програми поведінкового навчання чи поведінкової модифікації;
- в) програми когнітивного навчання.

39. Це масова форма благодійної діяльності, що характеризується: вузькою спрямованістю; інтенсивністю; націленістю на конкретний результат:

- а) благодійна акція;
- б) благодійний проект.

40. Виступають різні агенти управлінської діяльності – як окремі фахівці, так і трудові колективи, організації, соціальні інститути, що ставлять за мету організоване, цілеспрямоване перетворення соціальної дійсності називають:

- а) суб'єктами соціального проектування;
- б) об'єктами соціального проектування.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте сутність понять «проект» та назвіть його ознаки.
2. Розкрийте сутність понять «соціальний проект», «соціально-педагогічний проект».
3. Визначте суб'єктів та об'єктів соціального проектування.
4. Визначте основні критерії вибору об'єкта конкретного соціального проекту.
5. Розкрийте типи соціокультурних проектів.
6. Розкрийте логіку побудови проектної діяльності.
7. Визначте суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічного проектування.

8. Охарактеризуйте принципи педагогічного проектування.
9. Життєвий цикл соціально-педагогічного проектування.
10. Розкрийте типологію соціально-педагогічних проектів.
11. Розкрийте сутність пошукового проектування.
12. Розкрийте сутність нормативного проектування.
13. Розкрийте сутність комбінаторного проектування.
14. Концепція проекту.
15. Визначте правила формулювання мети проекту.
16. Визначте правила планування проектних заходів.
17. Розкрийте структуру текстового опису соціально-педагогічного проектування.
18. Розкрийте алгоритм цільового програмування.
19. Розкрийте класифікацію методів проектування.
20. Форми презентації соціально-педагогічного проекту.
21. Розкрийте алгоритм соціально-педагогічного проектування.
22. Особливості правовиховних проектів для дітей і молоді.
23. Особливості екологічних проектів для дітей та молоді.
24. Валеологічні проекти для дітей і молоді.
25. Розкрийте характеристику превентивних програм.
26. Розкрийте особливості розробки дозвіллевих програм.
27. Свято як різновид дозвіллевої програми.
28. Проекти і програми у сфері професійної орієнтації дітей та молоді.
29. Соціально-педагогічні проекти для дітей з особливими потребами.
30. Розкрийте специфіку середовищного проектування.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування : навчально-методичний посібник. Одеса : Астропринт, 2012. 260 с.
2. Біла О.О. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до проектування професійної діяльності : теорія і практика : моногр. Одеса. Астропринт, 2013. 424 с.
3. Біла О. О. Соціально-педагогічне проектування в закладах дошкільної, початкової та позашкільної освіти (контекст університетської підготовки соціологів) : навч.-мет. посібник. Одеса : Астропринт, 2019. 192 с.
4. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Харків : Бурун Книга, 2011. 160с.
5. Формування особистості фахівців соціальної сфери : стратегія і тактика: кол. моногр. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. 368с.

Допоміжна література

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 1 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с.
2. Віцукаєва К. М., Ганчева Л. Ф. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з профілактики насилля щодо дітей. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. С. 35-41.
3. Віцукаєва К. М., Дубіч О. Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема. *Студентські соціальні ініціативи : реалії та перспективи* : збірник

наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. С. 72–79.

4. Віцукаєва К. М., Мікалюк М. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до пропаганди батьківської відповідальності серед старшокласників. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. С. 128-133.

5. Віцукаєва К.М. Терещук Н.С. Способи виявлення та попередження емоційного вигорання педагогів. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 144-152.

6. Віцукаєва К.М. Тімотіна Р.О. Профілактика виникнення домашнього психологічного насилля над дітьми *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 179-184.

7. Віцукаєва К.М., Булавіна Н.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до культурно-дозвіллевої діяльності. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 184-187.

8. Віцукаєва К.М., Дмитрієв М.В. До проблеми профілактики проявів психологічного насилля серед підлітків. *Науковий вимір соціальних і педагогічних проблем сьогодення*: збірка наукових праць / редкол. І.М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 35-39.

9. Віцукаєва К.М., Леонова В.І. Експериментальна програма підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери до створення соціальної реклами *Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса : «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій»*, 2022. Вип. 43. Том 1. С. 119 – 123.

10. Віщукаєва К.М., Осуська С.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до туристично-рекреаційної діяльності. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення* : збірник наукових праць / редкол. І. М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 160-168.
11. Віщукаєва К.М., Павлосюк А. О. Організація профорієнтаційної роботи у центрі соціально-психологічної реабілітації дітей // *Науковий вимір соціальних і педагогічних проблем сьогодення*: збірка наукових праць / редкол. І.М. Богданова та ін. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 73-77.
12. Грищенко С.В. Самовдосконалення майбутніх фахівців соціальної сфери: моногр. Чернігів: ЧНПУ, 2011. 328 с.
13. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків : Основа, 2014. 192 с.
14. Кен Робінсон, Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / переклад з англ. Ганна Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
15. Костіна В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних інституціях : монографія. Харків : ХОГОКЗ. 2018. 364 с.
16. Костіна В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних інституціях : монографія. Харків : ХОГОКЗ. 2018. 364 с.
17. Приходченко К. І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків : Основа, 2017. 160 с.
18. Проектна діяльність у школі / упор. М. Голубенко. Київ : Шкільний світ, 2017. 128 с.
19. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М.

Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.

20. Рідкодубська Г. А. Проектна технологія у підготовці майбутніх працівників соціальної сфери. *Особистість, сім'я і суспільство : питання педагогіки та психології* : зб. тез наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 23–24 листоп. 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 103–105.

21. Рудик О. А., Березюк В. С. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків : Основа, 2017. 224 с.

22. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності *Управління школою*. 2018. №19–21. С. 65–94.

23. Черних О. Соціально-педагогічний проект : урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог*. 2016. №4. С. 24–26.

24. Швайка Л. А. Інтерактивні методи організації педагогічних рад у ДНЗ Швайка Л. А. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 192 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

1. <http://www.rada.gov.ua> – Верховна рада України;
2. <http://www.mon.gov.ua> – Міністерство освіти і науки України;
3. <http://www.msp.gov.ua>. – Міністерство соціальної політики України.
4. <https://dspace.pdpu.edu.ua> – Репозитарій Університету Ушинського;
5. <https://library.pdpu.edu.ua> – Бібліотека ПНПУ імені К.Д. Ушинського;
6. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.