

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
“Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

МАТЕРІАЛИ

**VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та
науковців**

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО
ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ»**

присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та
менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету
Ушинського



М. ОДЕСА - 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
“Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

**кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної
діяльності**

М А Т Е Р І А Л И

**VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та
науковців**

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО
ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ»**

присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та
менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету
Ушинського

(Одеса, 20-21 травня 2022 року)

Одеса -2022

М 54 **Методологія та технологія сучасного філософського пізнання** //
Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (Одеса, 20-21 травня 2022 р.)
135 с.

Рецензенти:

***Пальчинська Мар'яна Вікторівна** - доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедри філософії, психології та педагогіки Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку,*

***Рибка Наталя Миколаївна** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та методології науки Державного університету «Одеська політехніка»*

Збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання» вміщує матеріали, які досліджують методологію сучасного пізнання; трансформаційні процеси в сучасному суспільстві; сучасні підходи до вивчення цінностей та ціннісних орієнтацій; філософію історії в сучасному вимірі; філософсько-освітні парадигми сучасного суспільства; філософію синергетики та філософські погляди Г.Сковороди у світлі сучасності. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 11 від 30 червня 2022 року)

СЕКЦІЯ № 3

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ТА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ

Voskoboinik Anastasia, 2nd year student of the Faculty of History and Philology of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Scientific adviser: Doctor of Philosophy, professor of the Department of Philosophy, Sociology and Management of Socio-Cultural Activity **Oksana Petinova**.

THE MAIN PROVISIONS OF COMMUNICATIVE ETHICS

An important element of universal morality is the culture of communication, which is an integral part of human culture. It is characterized by normativeness, which determines how people should communicate in society in a particular situation. The culture of speech of society is a bright indicator of the state of morality and spirituality of culture. The verbal dirt that litters the speech of our citizens, speech primitivism, the use of vulgar words are alarming indicators of the spiritual decline of our people. Knowledge of the lexical richness of the native language is a mandatory feature of high language culture [1].

Due to communicative ethics, relationships and conditions of communication arise. Communication is a form of human interaction through which people form each other spiritually, because it is impossible to live without the exchange of thoughts, experiences, without connection with each other. Communication is a process of mutual understanding and mutual assistance.

The basic principles of ethics should be followed during communication:

1. Do to others what you want them to do to you
2. What you do to others, you do to yourself.

Communication can be indirect, direct, verbal and non-verbal. In the process of communication, moral relations should focus on justice, benevolence and harmony. Communication is an important part of human existence. It is through communication that we always learn about something new and disseminate that information. Without communication it is extremely difficult for a person to reach certain heights and goals. A lonely person feels unnecessary because he has no one to communicate with and share his impressions, feelings and emotions. The communicative side of communication is quite closely related to the exchange of information. That is, it is a process of interaction between two or more persons, which is an exchange of information of cognitive or emotional nature. In addition to the fact that people exchange information, there is an analysis of the motives and goals of the object of information. In the process of interpersonal communication a significant role is given to the importance of information, the desire to perceive its general content [2].

Etiquette of communication plays an important role in everyone's life. After all,

through communication we can be who we want to be, we can avoid conflicts and so on. Etiquette of communication depends on the country in which a person lives, on the social norms of the country, as well as on the person's upbringing. The mood, the atmosphere in the team, the well-being in the family depend on how people communicate with each other. Success in work depends on the manner of communication. Interaction is the main feature of communication. The communicative process covers the social interaction of members of society, their joint activities and communication.

It is known that etiquette of communication should be taught from childhood, because it is in childhood that children perceive both good and bad. When children are young, they tend to imitate their parents, so it is worth speaking carefully. Parents have a responsibility to teach their child to respect other people, whether they are of the same age or older. The lack of etiquette of communication lets us know how uneducated a person is.

Nowadays, communicative ethics is becoming quite important. International relations with different countries of the world are developing, so people need to be able to communicate both at the official business and domestic levels. Our social environment (family, friends, educational institutions) should form such qualities as: endurance, the ability to listen to the interlocutor, attentiveness, the ability to anticipate the consequences of their actions. In communication a person shows his individual qualities [1].

A well-mannered person should be calm, balanced, think what and where to say. And arrogance, inability to listen, contempt for others shows the rudeness of the individual. Communicative interaction covers the joint activities of people and satisfies the psychological need. The social function of communication is that communicating people exchange ideas, interests, experiences. Building relationships with other people is the result of communication. The communicative ethics of the teacher is usually manifested in verbal form. Regardless of this orientation, dialogue is dominated by dialogue, which is a constant communicative process. Speech itself plays a significant role.

The main provisions of communicative ethics are, first of all, politeness. Politeness is an important component of etiquette. A polite person should not say obscene things or talk about topics that for some reason can be unpleasant for the interlocutor. An educated person will not be as rude as she was rude. Polite behavior shows the self-esteem of a decent person [2].

Trying to behave decently is the norm of life and society. Regardless of the type of communication, communication participants form an attitude towards each other. Communicative activity should not generate aggression, it should be as effective as possible (not under pressure). In general, in the process of communication should use such techniques as request, advice, suggestion. Direct orders, insults, remarks, prohibitions should be avoided. Thus, the ethical component of the communicative process orients education to the development in the individual of the necessary communicative ethical qualities, such as: self-esteem, reciprocity, tolerance, responsibility, justice. The formation of communicative ethics allows to effectively organize and predict the educational process, focused on future professional activity and adaptation in modern socio-economic conditions.

Used literature:

1. Communication strategies: textbook / O. Yu. Bobalo; Ministry of Education and Science of Ukraine, Nat. Lviv Polytechnic University. - Lviv: Lviv Publishing House. Polytechnic University, 2015. 344 p. (Series "Information. Communication. Documentation"; issue 7). Bibliogr. : p. 335-341
2. Makeeva SO Sociology. K. : TV "Knowledge", KOO, 2005.

Виноградова Наталія Михайлівна (м.Одеса) – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

БРЕНД КОНФУЦІЯ В КИТАЙСЬКІЙ КУЛЬТУРІ ТА ЕКОНОМІЦІ

Європейські і американські цінності демократії, прав і свобод особистості розглядаються в сучасному світі як незабутні і непорушні. Що стосується Китаю, то його позиції в даних питаннях заслуговують іншого, більш щільного і глибокого історичного аналізу. Довгий час на заході існувала думка про відсталість і архаїчність Китаю, яка навряд чи переборна в найближчий період. Однак, успіхи країни ясно демонструють помилки цієї точки зору. Прихильність до традицій, історичного досвіду є незмінною константою китайської цивілізації. Не випадково в китайських навчальних закладах конфуціанський афоризм «навчатись і повторювати вивчене – чи не найкраща радість» продовжує тисячолітню практику не тільки навчання, а й самого процесу управління соціумом. Складові конфуціанського тексту «Чжун-юна» стверджували, що найкраще управління напряму залежить від особистих якостей керівництва і вибраних ними кандидатів на державну справу. Ця особистість повинна удосконалюватися та здійснюватися за допомогою Дао-шляху.

Китайське суспільство і до сьогодні строго упорядковане. В цьому проявляється вплив конфуціанських ідей, згідно яким людина займає у відповідності до своєї освіти і моральних якостей відповідне місце в державній структурі. Стабільність китайської цивілізації обумовлена її самодостатністю, традиційністю і строгою організацією, основою на підтриманні ритуалів і норм поведінки, які частково замінили, по суті, монотеїстичною релігією в західних країнах. Звертаючись до учнів, Конфуцій стверджував: «Знищайте шлюбні обряди – не буде подружжя, розвинеться розбрат з усіма злочинами, знищайте обряди поховання – діти не будуть піклуватися про померлих батьків, та й живим служити не будуть. Все перемішається, виникнуть бунти».

Пріоритет державних цінностей призвів до того, що провідною особою духовної культури став не рафінований інтелектуал, а високоосвічений професіонал чиновник. Великий вчитель створив такий тип чиновника, який забезпечив продуктивний менеджмент багатомільйонної країни на протязі багатьох століть і до теперішнього часу. Україні слід проаналізувати цей