

ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION  
DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE  
中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**2022**  
**ISSUE № 8**

ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION  
DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE

中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**State institution “South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky”**

**Harbin Engineering University**

**2022  
ISSUE № 8**

Odesa, Ukraine

Harbin, the People’s Republic of China

马彦良

汉语国际教育学士

乌克兰南方师范大学孔子学院志愿者教师

敖德萨，乌克兰

## 疫情下汉语教师的综合培养方向

世界新冠肺炎重大疫情产生并发展至当前，我们称之为“后疫情时代”。疫情形势不仅严重影响着各国之间的正常往来与交流，也严重影响着留学生教育。疫情的突袭使教育与科技出现新一轮结合契机，在2020国际人工智能与教育会议闭幕式上，教育部副部长田学军指出，智能时代需要我们主动创新，推动教育创新发展。伴随着5G技术的应运而生，“互联网+”教育顺势发展。在如此形势下，国际中文教育既面临重大挑战，也迎来重大机遇，全视域、多维度、智能化教学势在必行。本文围绕国际中文教师智能素养的内涵与现状进行探讨，旨在通过对国际中文教师智能素养提升路径的设计不断强化国际中文教师智能素养与能力，为促进未来国际中文教育的发展贡献力量。

**关键词：**疫情时代，国际汉语教师，智能化培养

### 1 前言

#### 1.1 研究背景

2020年初新冠疫情的突袭严重影响社会的正常运转，教育领域也不例外。各学校开始利用网络教学资源、依托各级各类在线教学平台、构建校内网络学习空间等，为保证疫情期间教学进度与质量，积极响应号召，全面启动在线教学活动。

疫情起伏对国际中文教育的影响与其他学校教育相比有明显差异。由于共

处“人类命运共同体”，国外疫情形势的严峻会影响中外交流合作，国际中文教育受影响较为明显。教育对象来自不同国家，国内外疫情差距显著，传统的国际中文教育因疫情无法实施。此形势使国际中文教育面临着重重挑战。

## 1.2 研究意义

国际中文教师素质、素养的形成离不开政策文件的规制。2012年12月12日中外语言交流合作中心（原国家汉办总部）在京发布的《国际汉语教师标准》(2012修订版)成为国际中文教师队伍得以参考的主要“成长路径”，成为教师资格认证、教师选拔和培训、汉语国际教育专业学生培养等工作的主要依据。但是此标准突出汉语教学、中华文化传播、跨文化交际这三项基本技能，更加注重学科基础、专业意识和职业素养，缺乏关于教育技术、线上教学等方面的标准制定。

面对当前“后疫情时代”普遍实行的线上教学模式，结合国际中文教育不断智能化发展的趋势，对国内外关于教育技术的应用及发展过程进行研究，重新审视出国际中文教师在新型教学过程中需要具备的能力素养。

## 1.3 研究现状

面对突如其来的疫情，国际中文教育学界众多学者纷纷做出应对性研究，积极为国际中文教育事业探索新发展路径。其中，很多学者都将问题解决的落脚点归到教师层面。李泉（2020）结合疫情形势提出教师需要具备线上教学技能并不断发展线上教学能力，线上教学技能将成为教师职业发展重要去向及教师评估的重要目标。陈闻（2020）提及汉教事业深受疫情影响，教师面临挑战，教师数字素养需要“迭代化”以应对线上教学新要求。任鹰（2020）发现很多“教学精英”却是“技术小白”，教师在急切锻炼提升自身“教学技巧”与“教学手段”时忽视适合线上教学的“教学内容”等教学资源。

学者们针对当前各学校、部门应对疫情全面开展的国际中文在线教育发展情况，针对教师提出具体建议。张旺熹曾强调：“信息素养会成为汉语教师的必备素质，教师必须具备信息意识和信息能力，了解“互联网+”时代的发展，掌握现代信息网络和智能技术并将其用于教学之中。”关于教师信息素养在

（郝美玲，2020）中也有提及，文中讲道教师需要调整观念，提高自身教育信息技术素养，如了解在线教育的规律，熟练使用在线教学平台、控制虚拟课堂的节奏等。张鹏（2020）提到建立国际中文在线教育系列标准，通过标准规范在线技术、课程、教师的准入及教学实施，通过在线考试评估检测教学质量，同时根据标准加强对教师在线教学理念、模式、技术等方面的培训。学者冯丽萍通过实验证明无论是线上教学还是面对面教学都是可以实现人际神经同步，教师需要科学的调整教学手段，比如话轮的时长设计、互动时长、知识点转换等。还有学者对教师作业布置量、教师线上课堂讲述顺序、课堂互动、学生学情调查等方面提出不同的看法。

## 2 中文教师应有的自我素养分析

### 2.1 立足于“终身学习观”的智能意识

古今中外，“终身学习观”一直被倡导。孔子曾说过，“学而不已，阖棺乃止”，形象地指明终身学习观念。美国学者哈钦斯早在 20 世纪 60 年代提出过“学习型社会”概念。“人类要向着学习化社会前进”这句话在 20 世纪 70 年代被联合国教科文组织提出。“终身学习”早已是普遍被人接受的理念。面对瞬息万变的社会，尤其是当前仍受疫情影响的时期，国际中文教育模式发生极大的变化，面对当前无法来华的国际学生以及未来教育将会普遍出现的“线上+线下”混合模式智能化教育，为保证国际中文教育的发展，作为国际中文教师需要重整旗鼓，树立智能意识。智能意识是先导，主要指国际中文教师能够主动了解、学习、研究、改良现代智能教育技术迎合当前线上授课模式，应对智能化教育的意识并落实到实践。

### 2.2 基于“AI-TPACK”框架的智能知识

“AI-TPACK”是一种由学科知识、教学知识和人工智能技术知识三种知识交织而产生的一种知识，它是由整合技术的学科教学知识模型（TPACK）基于人机协同思维下的人工智能技术、学科内容、教学方法之间的交互关系转变而来，目的是使教师更好地适应 AI 时代的需要。

另外，要学习更加复杂、精细的教学设计知识。只有输入足够的基于 AI-

TPACK 框架下的智能知识，才可以保证国际中文教师智能化教学思路的开阔，有利于教师将现代智能教育技术与教学整合，开展趣味性、吸引力强的国际中文课程从而加强师生互动，提升教学效果。

### 2.3 以教师核心素养为基础的智能能力

有学者曾总结过：“未来教育模式下，教师的核心素养主要体现在：信息素养、学习素养、合作素养、教育科研素养、读懂学生的素养和创新素养”。在人工智能时代，教师需要结合智能化教学模式，转变观念，通过角色重塑养成核心素养。国际中文教师离不开教学实践，教学实施环节至关重要，也是教师是否具备智能能力的具体体现。教师智能化教学能力，简单来说是将现代智能教育技术与国际中文教育有机整合，想要提升智能化教学能力，教师需要先实现对现代智能教育技术进行过滤、加工、合理使用的能力，进行智能化教学的设计、实施、评价的能力等。

比如：ALEKS 是麦格劳-希尔（Mc Graw Hill）设计的一款智能化教学与评估系统，假设教师仅对该系统功能有了解，这只能达到具备知识的程度，即具备一定的智能知识，当教师知道怎样使用该系统来管理学生数据、监督学习进度，并根据不同学生的情况，定义学习内容和形式以进行针对性指导时，这个过程则体现出教师的智能能力。智能能力是智能化教学的核心，主要指国际中文教师在具备智能意识、知识之后，应用现代智能教育技术进行授课的能力体现，智能能力的有效提升需要不断实践。

### 2.4 具备多元化支持智能保障

教师智能素养的提升需要主观与客观作用相结合，由内外力共同驱使。良好的智能化教学环境以及多方支持对促进教师智能素养的提升具有重要的推动作用。教师自主提升智能意识，扎实智能知识，增强智能能力，践行智能伦理过程的同时需要一定的智能保障。在学校层面，学校在智能化教学环境创设方面具有一定的责任，需要营造良好的智能化教学创新氛围与机制。

比如：为国际中文教师提供包含语音、词汇、语法、汉字、文化教学等各类教学资源基于互联网教学平台的数据库，成立以智能化教学为主题的教师学

习共同体，“以赛促学”，组织各项旨在增强教师智能化教学实践能力的比赛，设计与智能化教学相关绩效考核评价体系等。在教育管理部门层面，建立健全国际中文教师培训机制，组织教师智能化教学讲座及培训，设立官方认证的国际中文教师智能素养评价体系、及时颁布相关政策文件等。

### 3 疫情下汉语教师培养存在问题分析

#### 3.1 国际中文教师发展动机不足

唯物辩证法认为，世界上的一切事物都是普遍联系和相互作用着的。国际中文教师智能素养的提升过程需要具备充分的自身发展动机，然而“动机”的形成是由内外力共同驱使的过程。国际中文教师智能意识普遍较强且已树立“终身学习观”，但调查发现很多教师对待智能素养提升问题表现出“无心”且“无力”，对待智能教育的发展缺乏信心。究其原因，国际中文教师自身发展动力不足，具体来说，内部动机与外部动机均有欠缺。

#### 3.2 国际中文教师培养环节欠缺

首先，针对职前培养，首先是培养方案不科学，职前职后无法达到“一体化”培训，职前与职后培训衔接性不强是问题所在。；其次，课程体系设置不科学，共有普通教育课程、学科专业课程、教育专业课程、教学实践课程这四种课程归于教师教育课程体系，这些课程的内容设置没有与时俱进，导致教师们接受到的知识概念也无法跟随时代的脚步；最后，专业实践欠缺考量，汉语国际教育专业对学生的实习要求主要是以“海外输送”为主，海外汉语教学是近年来各高校主要执行的实习规划，但受疫情影响，部分高校采取“基础教育实习”，实习地点改成本地中小学校。这样影响到学生“所学为所用”，更不符合当前不断发展的国际中文教育智能化进程对教师的需求。

#### 3.3 协同保障机制不够健全

在国际中文领域智能教育的发展不是一蹴而就的，国际中文教师智能素养的提升是促进国际中文智能教育发展的重要一环，而国际中文教师智能素养的提升与学校智能化教学环境、学校硬件设施、现代智能教育技术、教学平台、教师标准、国家政策引领等外界因素紧密联系。根据调查问卷与访谈结果，协

同保障机制是影响国际中文教师智能素养提升的重要因素。

宏观上来看，是缺乏国家、社会、企业、学校这四个层面对提升国际中文教师智能素养的支持；微观上，具体到国际中文教育领域，与国际中文教师智能素养方面相关标准的制定不够完善，对国际中文教育领域教学资源库的设计不够充分，对国际中文教师任职资格考核及录用制度不够完备，缺少专门针对国际中文教师采取的教育技术实践课程等。

#### 4 疫情下中文教师素养提升路径

##### 4.1 完善国际中文教师质量标准和资格认证体系

第一，国际中文教育的开展形式都是课堂面授教学，但受疫情的影响，伴随人工智能、互联网等技术的迅速发展，新型技术在国际中文教育领域大面积普及，原来单一教学环境发生变化，对国际中文教师的标准和要求也会发生改变。

第二，建立健全国际中文教师资格考核、认定、管理制度。当前《国际汉语教师证书》在考取后需要培训，培训内容灵活多样，有讲座、课程等，但对培训的课程设置没有明确要求，教师培训完成后也没有明确的考核制度，这样会使培训质量难以评定，出现很多教师对于证书培训不够重视的现象。

##### 4.2 完善国际中文教师职前培育机制

第一，培养方案主要是在教师职前培养阶段所设立，培养方案将教师长期的学校教育 with 教师职前培训有效结合，使衔接顺畅，教师职前培养属于教师教育的起步阶段，职前教育和培养对教师群体而言很重要，包含在校期间与入职前两阶段不同类型的教育，职前教育与培养也属于基础性奠基阶段，培养形态及过程明显不同于新教师入职培养和在职培养。

其次，为应对教育大环境的发展，对于国际中文教师培养方案的制定需要与时俱进并对已有的课程设置及人才培养等文件进行有效补充。为凸显当前教育新形势，应对国际中文教育在疫情时代教学模式的变化，培养方案在设计思路需强化线上教学能力以及智能化教学能力。在对国际中文教师培养阶段，尤其是在学校教育环节，在保证基础性专业知识、教学技能、跨文化交际能力



等方面的培养之余，要加入智能化教学方面的知识培训与教学实践并将其摆在与其他专业知识同等地位，目标是由之前教师对现代智能教育技术“一知半解”的普遍状态转为明确、熟知并熟练应用，为提升国际中文教师智能素养做好前期准备。

### 4.3 完善国际中文教师职后继续教育体系

很多文件的颁发与会议召开，其核心内容都与国家为促进教育信息化、智能化发展相关，国家应根据目前试点工作的发展情况，加强对此的报道与研究，尤其是北京外国语大学会涉及到语音识别、自然语言处理等人工智能应用，与国际中文教育联系密切，很多智能化教学手段都可以拿来借鉴。国家应将试点受众范围蔓延至国际中文教育领域，将试点范围继续扩大，为更多的地区及学校提供相应的政策支持与资金扶助，有针对性的推动不同教育阶段教师智能素养的提升，为国际中文教师智能素养的提升开辟专有“通道”。

## 5 结论

自《教育信息化 2.0 行动计划》颁布以来，智能教育不断发展，我国已发布《新一代人工智能发展规划》，强调发展智能教育，主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战。国家已经启动人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，本文结合时代背景，将“国际中文教师智能素养”作为主要研究对象，对此展开调查并针对结果研制出国际中文教师智能素养提升路径。全文的书写旨在为国际中文教师在新形势下如何更好地顺应与融入智能化教学环境提供理论来源，为国际中文教育的可持续发展献言献策。行文至此，仍有需要反思和加强的地方，希望根据研究中的不足之处，为该领域的继续深入研究做好铺垫。

### 参考文献

- 1.陈家刚译.什么值得教? --技术时代重新思考课程[M].上海:华东师范大学出版社, 2020.
- 2.崔希亮.全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学[J].世界汉语教学, 2020, 34(03):291-299.
- 3.陈敏,周驰,吴砥.中小学教师信息素养评估指标体系研究[J].中国电化教

育,2020(08):78-85.

- 4.樊晓燕.智能教育背景下小学教师信息素养提升策略的研究[D].西南大学,2020.
- 5.顾明远,滕珺.后疫情时代教育国际交流与合作的新挑战与新机遇[J].比较教育研究,2020,42(09):3-7+13.
- 6.桂毅.中小学教师信息素养内容建构和实践探究[J].宁夏教育,2020(10):4-6.[13]
- 郭邵青.主编寄语[J].电化教育研究,2021(01):1.
- 7.刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京语言大学出版社,2020.
- 8.刘坤.高校教师素养研究[J].长春师范大学学报,2019,38(01):142-145.
- 9.吕晓志译.第四次教育革命-人工智能如何改变教育[M].北京:机械工业出版社,2019.
- 10.林海燕,赵寰宇.“一带一路”倡议下国际汉语教师信息素养培育研究[J].情报科学,2020,38(04):108-115.
- 11.刘珣.浅议汉语国际教育专业[J].国际汉语教学研究,2020(01):4-9.
- 12.李泉.2020:国际中文教育转型之元年[J].海外华文教育,2020(03):3-10.
- 13.李宇明,李秉震,宋晖,白乐桑,刘乐宁,吴勇毅,李泉,温晓虹,陈闻,任鹰,苏英霞,刘荣艳,陈默.“新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J].语言教学与研究,2020(04):1-11.
- 14.刘斌.人工智能时代教师的智能教育素养探究[J].现代教育技术,2020,30(11):12-18.
- 15.李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界汉语教学,2021,35(01):3-13.
- 16.Bushweller, K. Teachers, the robots are coming. but that's not a bad thing: Ignoring artificial intelligence won't keep it out of the classroom. instead, teachers should be actively shaping it[J]. Education Week, 2020, 39(17), 8.

**Ma Yanliang**

*Volunteer Teacher of Confucius Institute at the  
State institution "South Ukrainian  
National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky",  
Odesa, Ukraine*

## **COMPREHENSIVE TRAINING DIRECTION OF CHINESE TEACHERS UNDER THE EPIDEMIC SITUATION**

*The world novel coronavirus pneumonia outbreak and development to the present, we call it the "post epidemic era". The epidemic situation not only seriously affects the normal exchanges and exchanges between countries, but also seriously affects the education of foreign students. At the closing ceremony of the 2020 International Conference on artificial intelligence and education, Tian Xuejun, Vice Minister of education, pointed out that the intelligent era requires us to take the initiative to innovate and promote the innovative development of education. With the emergence of 5G technology, "Internet +" education is developing in line with the trend. Under such circumstances, international Chinese education is facing both major challenges and opportunities. It is imperative to conduct all-round, multi-dimensional and intelligent teaching. This paper focuses on the connotation and current situation of international Chinese teachers' intelligent literacy, aiming to continuously strengthen the intelligent literacy and ability of international Chinese teachers through the design of the promotion path of international Chinese teachers' intelligent literacy, so as to contribute to the development of international Chinese education in the future.*

**Keywords:** *epidemic era, international Chinese teacher, intelligent training.*