

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»



МАТЕРІАЛИ

X Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених
присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та менеджменту
соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету Ушинського

ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

ОДЕСА-2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»****кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної
діяльності****М А Т Е Р І А Л И****X Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених
присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та менеджменту
соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету Ушинського****ОСВІТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ****(Одеса, 22-23 квітня 2022 року)****Одеса -2022**

«Освіта та соціалізація особистості»

22-23 квітня 2022 року

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

А. В. Красножон – ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор історичних наук, професор.

Заступники голови:

Копусь Ольга Антонівна – перший проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор педагогічних наук, професор.

Музиченко Ганна В'ячеславівна – проректор з наукової роботи Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Борінштейн Євген Русланович – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Члени оргкомітету:

Лісеєнко Олена Василівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності, завідувач історико-філософського відділення Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Петінова Оксана Борисівна – доктор філософських наук, професор кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Атаманюк Зоя Миколаївна – доктор філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

2. Кругляк М. І. Аргументація. Матеріали II частини онлайн-курсу «Логіка, аргументація, критичне мислення». Київ, 2021. 257 с.

3. Починкова М. М. Система формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки : монографія. Київ : Талком, 2020. 472 с.

Виноградова Наталя Михайлівна – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»,

Тао Юнг – магістрант I курсу соціально-гуманітарного факультету ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

ТРАДИЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ ПАТРІОТИЗМУ В СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНИХ ІНСТИТУТІВ СУЧАСНОГО КИТАЮ

Освіта в дусі патріотизму, колективізму, соціалістичної ідеології та моралі в школах та університетах, а навіть у дошкільних установах є найважливішою роботою державних та педагогічних груп. Патріотизм – це ядро китайського національного духу. Патріотизм глибоко вкорінений у самому центрі китайської нації, є духовним геномом китайського народу, який підтримує єдність та згуртованість усіх етнічних груп у Китаї, надихає покоління китайських народів невтомно працює в ім'я розвитку та процвітання батьківщина. Вчителі дотримуються фірмових принципів "дотримання політики одного Китаю" та концентрації на побудові комунізму. Патріотизм – це найбільш природна і проста емоція китайських народів. Необхідно наполягати на початку з дитинства, приділяючи особливу увагу формуванню основи патріотизму в молодіжному середовищі. Лідерство партії сприяє освіті патріотизму протягом усього процесу навчання на різних рівнях навчальної системи Китаю. Формування «китайської мрії» невіддільне від підтримки патріотизму та усвідомлення «китайської мрії» про велике відродження китайської нації. Академічний день кожного студента починається з співу гімну та підняття прапора. У Китаї гімни розглядаються як втілення Великого Дао. Менінг і глибоке розуміння є необхідною умовою для педагогічної практики, починаючи з дошкільних установ. Патріотична освіта займає важливе місце в навчальних закладах країни всіх рівнів. Національний гімн Китаю «Марш добровольців», написаний Тіеном Ханом, а не ЕРМ у 1935 році, став закликком китайця боротися проти агресії японського імперіалізму та побудови соціалізму. Революційна пісня поширилася як "дим визвольної війни з півночі на південь, всередині і поза великою стіною". Основним завданням держави є моральна та патріотична освіта нових поколінь громадян країни. Ідея слідами стародавнього

вчителя Конфуція та підтримує традиційні цінності в сучасному Китаї, цей тип політика, менеджера та вчителя, який може забезпечити стабільність суспільства. Досвід сучасної процвітаючої країни в галузі освіти заслуговує на ретельне вивчення та впровадження в українській реальності. У навчальних закладах готуються майбутні громадяни з твердими етичними поглядами, які можуть протистояти руйнівному соціальному процесу. У навчальному процесі ставка зроблена на моральній, присвяченій своїм діловим людям та патріотам країни.

Врайт Галина Яківна – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»,

Гавриш Ніколь Євгенівна – студентка 2-го курсу спеціальності культурології, соціально-гуманітарного факультету ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

МІЖКУЛЬТУРНІ КОНФЛІКТИ: ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Усе в суспільстві є циклічним. Особливо якщо це стосується взаємодій у суспільстві. У людей є потреба до спілкування, а саме передання будь-якої інформації, почуттів, знакових систем. Зараз ми маємо справу з міжкультурним спілкуванням через те, що спілкуємося з представниками інших культур або національних спільнот.

Вивчаючи культуру та соціум, ми знаємо, що об'єктом міжкультурної комунікації є спілкування різних етнічних груп чи спільнот. В той час як предметом вивчення є норми, цінності, вербальне та невербальне спілкування та стереотипи інших культур. В той час завданням міжкультурної комунікації є формування компетентності, свідомості та знань, що знадобляться у процесі спілкування, з метою уникнення конфліктів та створення сприятливих умов між співрозмовниками. Бо володіти мовою недостатньо для успішної комунікації, через необхідність гармонійного поєднання культурного та мовного кодів.

Входячи до іншого культурного простору, індивід може стикатися з низкою непорозумінь чи культурних розбіжностей. Опинившись у чужому культурному середовищі, відчувається психологічний дискомфорт, невпевненість, що викликано нерозумінням нових правил у соціумі. Людина завжди є носієм деяких культурних норм, а ці норми проявляються в її поведінці автоматично, тому індивід може стати суб'єктом міжкультурного конфлікту в результаті випадкового інциденту, при цьому об'єктом, стає особа чи річ, що володіють різним статусом в даних культурах, через що у представників культур різне ставлення до об'єкта.

Проблема в тому, що володіючи всіма мовними навичками або інформацією з життя народу, суперечка може статися. Наш партнер має своє