

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

5. Шкільняк Л. І. Дискусія як метод інтерактивного навчання у вищій медичній школі. *Вісник Вінницького національного медичного університету*. 2015. № 1. Т. 19. С. 190–192

ОСЬКІНА Наталія Олександрівна

ЗМІШАНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Швидко змінювані характеристики електронного навчального середовища вимагають адаптації студентів та урізноманітнення процесу організації змішаного навчання. Рекомендації щодо вдосконалення змішаного процесу навчання мають бути адаптивними до зовнішніх, внутрішніх умов процесу навчання. Ці рекомендації формуються шляхом аналізу навчальної діяльності студентів. Студенти отримують можливість розвивати свої комунікативні іншомовні навички шляхом онлайн-взаємодії один з одним, обговорення проблем у форумах і чатах, виконання інших дій. Крім того, змішане навчання дає ряд важливих переваг для викладачів та студентів, роблячи їх активними учасниками навчального процесу, відповідальними за результати власної діяльності. Незважаючи на те, що розробка електронних курсів на першому етапі займає тривалий час, це дає можливість викладачам оптимізувати свій час та підтримувати якість навчального процесу. Запропонований режим навчання допомагає задовольнити нові вимоги освітньої системи, де інформаційні технології та використання Інтернет-ресурсів відіграють важливу роль.

Основні напрями розвитку змішаних навчальних курсів [1]:

1. Онлайн взаємодія з іншими студентами та викладачами.
2. Застосування принципу адаптивності в процесі змішаного навчання.
3. Розробка завдань та вибір технологічних засобів.
4. Різноманітність форм змішаного навчання, як то відеолекції, блоги та чати замість лише надання контенту лекції, формулювання завдання та надання матеріалів для самостійної роботи.
5. Чіткий зв'язок та інтеграція між компонентами курсу, кожен з яких доповнює, підтримує та розвиває інший.
6. Оцінювання роботи, заснованої на технології (включаючи усні та/або письмові роботи), інтегроване в загальну оцінку студентів.
7. Контекст проекту змішаного навчання, який враховує місцевий контекст, включаючи потреби, навички, очікування та переконання студентів і викладачів.
8. Підготовка викладачів для успішного впровадження змішаного підходу.
9. Проведення початкової підготовки студентів, які відчують складності із самостійною роботою.

Для покращення процесу змішаного навчання рекомендовано використання послуг команди розробників, дизайнерів, програмістів і

професіоналів для розробки програм і курсів змішаного навчання [2]. Однак на практиці через обмежений бюджет університету викладачі мають виконувати функції цих команд. Викладач відповідає за матеріали, технічне забезпечення, оцінювання, контроль учнів. Основним недоліком є відсутність у викладачів досвіду розробки таких курсів.

Під час вивчення іноземних мов студенти переходять від особистого спілкування до асиметричної роботи в процесі інтеграції змішаного навчання, де технологія є ефективним інструментом для обміну та спілкування. Змішане навчання поступово знижує роль викладача як організатора процесу вивчення іноземних мов: вчитель відповідає на запитання, ставить завдання, розв'язує задачі. Одночасно роль викладача змішується від суб'єкта передачі інформації та знань наставнику з акцентом на студента як ключового суб'єкта навчального процесу. Змішане навчання забезпечує розвиток соціальних та комунікативних навичок студентів; розвиває здатність ефективно взаємодіяти та обмінюватися для вирішення спільних проблем. Такий підхід, орієнтований на студента, підвищує рівень мотивації всіх зацікавлених сторін: викладач відчуває себе більш потрібним, особливо коли виникають проблеми, студент стає більш організованим і відповідальним, а також самостійним.

Основними перспективами підвищення ефективності індивідуальної роботи студентів із змішаного вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах є вдосконалення основних напрямів розвитку змішаних курсів. Ці напрямки включають взаємодію, дослідження, розробку завдань та інструментів, матеріали, інтеграцію, оцінку, зміст, підготовку викладачів, навчання студентів.

Список використаних джерел:

1. Hockly, N. (2018). Blended learning. *ELT Journal*, 72(1), 97–101.
2. Temelman-Yogev, L., Katzir, T., & Prior, A. (2020). Monitoring comprehension in a foreign language: Trait or skill? *Metacognition and Learning*, 15(3), 343–365.

ПАРТОЛА Вікторія Вікторівна

МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ І ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО

Сучасні освітні стандарти висувають високі вимоги до вищої педагогічної професійної освіти. ЗВО повинен підготувати кваліфікованих фахівців, здатних до ефективної роботи, готових до постійної самоосвіти, які вміють мислити творчо, брати на себе відповідальність, працювати в команді та ін. Традиційні підходи до навчання студентів, що засновані на засвоєнні якомога більшого обсягу знань та здатності вирішувати типові завдання, не в змозі задовольняти усі потреби сучасних запитів у кваліфікованих фахівцях педагогічного