

Міністерство освіти і науки України  
Інститут модернізації змісту освіти

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського  
Інститут педагогіки НАПН України, відділ навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет Харбінський інженерний університет (Китай)  
Кіонгінський національний педагогічний університет, м. Інчхон, Республіка Корея  
Русенський університет імені Ангела Канчева, Болгарія  
Шуменський університет імені Єпископа Костянтина Преславського, Болгарія  
Кагульський державний університет імені Богдана Петричейку Хашдеу, Молдова  
Тараклійський державний університет імені Григорія Цамблака, Молдова

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

### Збірник наукових праць

за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205-річчю  
Університету Ушинського

(6 червня 2022 року, м. Одеса)



## 当代世界教育体系变革的现代化

莫尔贡·亚历山大·亚历山德罗夫娜, 教师, 研究生  
乌克兰南方师范大学(乌克兰)

波波娃·亚历山大·弗拉基米洛夫娜, 教育学博士, 教授  
乌克兰南方师范大学(乌克兰) (乌克兰)

### THE MODERNIZATION TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL SYSTEM IN THE CONTEMPORARY WORLD

**Oleksandra Morhun**, Trainee Teacher, Postgraduate Student  
The State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named  
after K. D. Ushynsky" (Ukraine)

**Oleksandra Popova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
The State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named  
after K. D. Ushynsky" (Ukraine)

**引言：**如今是一个全球化和信息化的时代，国际间的合作和竞争也愈加激烈，人所面对的机遇和挑战是前所未有的。教育能够支撑和推动人实现这些目标，所以当代世界教育体系的变革应具有现代化。随着现代教育体系的不断改革和完善，现代教育体系愈来愈显示出它独有的魅力。

**Abstract:** Today is the era of globalization, informatization, international cooperation and competition are becoming more intense, and the opportunities, and challenges faced by people are unprecedented. The education supports and pushes people to achieve these goals that is why the transformation of the global education system is of a modern nature. With the reform and improvement of the education system, modernity is showing its unique charm more and more.

**关键词：**终身教育体系、国民教育体系、现代化。

**Key words:** the continuous education system, the national education system, modernization.

**方法：**文献分析法，通过收集和分析能够接触的国内外相关资料，以这些资料为依据，对当代教育体系的定义和分类进行梳理，结合当前的教育发展和改革对当代教育体系变革的现代化进行阐述。

教育体系是指互相联系的各种教育机构的整体或教育大系统中的各种教育要素的有序组合。很多国家的教育体系本来都是选拔性而非包容性。如今，一个既符合现代社会政治经济发展需要，又能对每一个人的终身发展起到促进作用，并具有整体性、多样性和综合性思路的国民教育体系，已经在国际社会达成了基本的共识。随着信息技术、全球化、人口变化等的巨大变化，不仅极大影响了世界的经济，还对教育产生了深远的意义。当代教育体系应该更

加灵活和快速地应对变化，从而最大限度地开发人的潜能，使人能够适应目前世界的变化，这就是当代教育体系应该具备的现代化。

目前，在现实生活中人们所关注的焦点往往比较多地集中在具体的各级各类教育的具体问题上，例如教育考试、教育收费等，在教育的规划设计方法等宏观问题上关注度不高。在教育体系的构建和实践过程中，重视宏观上的战略，对于整体的发展具有深刻的影响。当代世界中，忽视行业、职业等社会需求和各级社会成员个性发展的不同需要是教育存在的一个重大问题。从人的基本需求来说，人应当有生存和发展的平等权利，应当有求知的需求。我们应当构建一个“学习社会（Learning Society）”，“学习社会”最早由美国永恒主义教育思潮的代表罗伯特·赫钦斯提出，他在1968年出版的《学习社会》（The Learning Society）明确提出了“学习社会”的概念。他认为，“所有全体成年男女，仅经常地为他们提供定时制的成人教育是不够的，除此以外，还应以学习成长及人格的构建为目的，并以此目的制作制度，以及更以此制度来促进目的的实现，并由此建立一个朝向价值的转换和成功的社会”。他倡导的“学习社会”的内涵是：以学习的达成和人格的形成为目的，并为了实现这一目的而使所有现存的制度能够发挥出一种作用，以最终形成一个能保证这一社会的全体成员为了实现自己的能力得到最大限度发展的社会。“学习社会的目的是学习，是自我实现，是成其为人，而且学习社会的所有机构或制度都以这一目的为指向”。联合国教科文组织提倡并推广了“学习社会”这一思想，如今，“学习社会”已经成为了国际性的教育理念，并作为很多国家的教育发展战路予以实施。

现代国民教育体系（National Educational System）是相对于传统民族国民教育体系而言的，指的是主权国家通过制度或法律的形式，对本国所有享有公民权利的人提供一种不同层次、不同形态和不同类型的教育服务的系统。现代国民教育体系具有全面性、普遍性和开放性特征，能够解决传统国民教育体系无法解决的难点、盲点问题，适应经济与社会发展和全体社会成员自身全面发展的需要，适应人才需求的多样性。能够激发教育创造力，合理配置现有的教育资源，充分开发利用潜在的教育资源，形成教育资源优化配置和有效再生、扩大的机制。现代国民教育是面向全体国民的教育，是教育在空间方面的延伸。其要素主要是教育培训机构或学习组织，如学校、研究所、培训中心等，由这些机构形成了相应的教育系统，如学前教育、普通教育、职业教育、成人教育等等。

处在当前的时代，现代国民教育体系的内涵得到了进一步的拓展，它已逐渐成为了连接学校、家庭和社会，以及纵贯人的幼儿期、青少年期、成人期和老年期的一种统合而协调的体系。它的范围不仅涉及关于全体国民的学校公共教育，而且也涉及学校外的社会教育及其他教育形态。它面向的对象将事全体公民，而不仅限于某一年龄段的儿童或青少年。相对于现代国民教育体系，传统国民教育体系具有许多弊端，包括以单一型的学校教育为主题，十一种以纯知识形态的考试选拔和相应的单向度发展的学校教育体系，注重学历而非实际能力

等。随着时代的发展，传统的国民教育早就不满足人的需求，因此，形成比较完善的现代国民教育体系是当代教育体系改革现代化的重要内容。

终身教育体系（Lifelong Education System）指的是基于人的一生发展必须得到教育持续支持与服务的理念，在个体成长的各个阶段，通过整合社会各种教育资源，并加强社会、学校及家庭之间教育融合与衔接的途径，建立一个面向全体民众，且围绕个人人生全过程的、连续与统一的教育体系。终身教育体系是人们在一生各阶段所受各种教育的综合，是教育在时间方面的延伸，是个体所受不同类型教育的统一综合，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。

终身教育体系概念的产生并非偶然。它是在终身教育思想不断普及，世界教育水平不断提高，个体一生需要得到教育支持的呼声日益强烈、高涨的情况下出现的。1965年保罗·朗格朗在联合国教科文组织召开的第三届成人教育国际促进会议上提出终身教育理念以来，终身教育已经作为一种国家战略在世界各国受到高度重视。1972年，联合国教科文组织发表题为《学会生存》的报告书，报告书明确指出，终身教育概念包括教育的一切方面。终身教育是建立一个体系的全面组织所依据的原则，而这个原则又是贯穿在体系的每个部分的发展过程中。

现代国民教育体系与终身教育体系具有一定的差别。现代国民教育体系是相对于传统国民教育体系而言的，它能够激发教育创造力，在一定程度上，现代国民教育体系与终身教育体系是统一概念的两种不同的表达，主要在内容和层次上有所不同。国民教育体系的教育形态主要有正规教育、非正规教育、学校外教育及终身教育等；终身教育则立足于每一个人的生命发展的全部过程，往往最终形成个体独特的个性、思想、人生观和价值观，促进个体生涯的健康发展。终身教育体系是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。现代国民教育体系的立足点就在于全体广大人民，从国家和民族利益的全局出发，是综合性、多样性和非局部性的现代教育体系。同时，现代国民教育体系理应吸纳终身教育体系的思想 and 观念，切实保证做到现代社会政治经济的安定团结和繁荣昌盛，顺理成章地为每一个人的终身发展提供一个和谐美好的教育环境。

从办学理念上看，国民教育体系和终身教育体系也具有差别性。国民教育体系侧重于提升国民的整体素质，尤其是国民的基础能力素养方面。而终身教育体系则在终身学习理念的倡导下，立足于对每一个人的生涯发展能起到促进作用的立场出发，使每一个社会成员在一生中能持续学习，以满足其在一生中各个时期各个阶段的各种学习需求。从办学特点看，终身教育从人的发展出发，强调人受教育的终身性、灵活性，超越了国民教育体系的阶段性、制度化的教育形式，因此更具有包容性。从办学体制上讲，终身教育体系不仅包括了由国家、其他社会组织以及个人依据国家的教育发展规划举办的制度化的教育体系，而且还涵盖了以自主的、自愿的、自由的乃至自助型的非制度化的教育形态。

在过去传统教育观念基础上建立的国民教育体系，是单一型的国民教育体系。这种教育体系主要以学校型的教育为唯一的构成要素。而在终身教育看来，凡对人格的形成和人的发展具有促进作用的正规教育，非正规教育及非正式教育，都应该被视为有意义要素。人离不开教育，我国自古就有“活到老，学到老”的传统。终身教育所意味的，并不是指一个具体的实体，而是泛指某种思想或原则，或者说是指一系列的关系与研究方法。概括而言，也即指人一生的教育与个人及社会生活全部教育的总和。在学习型社会中，终身教育体系不以未来的职业谋求、经济利益为目的，它充分尊重学习主体的个人爱好、愿望，营造的是一种积极向上、乐观奋进的教育氛围。终身教育体系是面向社会广大的民众，实现真正意义上的学习参与、启迪人性和重构人生的重大价值。

**结论及讨论：**终身教育是贯穿人一生、面向全体社会成员的教育体系，国民教育体系是终身教育体系的重要组成部分，国民教育是终身教育的基石，没有现代国民教育作为依托，终身教育也就难以建立。简而言之，建立一个以实现终身教育理念为目标的现代国民教育体系是至关重要的。将各种原本独立的、互不关联的、乃至互相隔绝的教育资源进行重新整合和梳理，然后以人的各个不同时期为中轴线，以与人关系最为密切的学校、家庭及社会等形态为横断面，由此围绕人的一生发展构建成一个立体的教育学习网络。因此，现代国民教育体系构建的理论基础就是终身教育所要倡导的理念，而唯有指向人的终身发展的教育体系才是最具现代化的、最为先进的教育体系。

#### **参考文献**

1. 吴遵民 (1999) .现代国际终身教育论.上海教育出版社.
2. 张振元 (2004) .现代国民教育体系中职业教育的定位.职业技术教育.
3. 吴遵民 (2004) .关于完善现代国民教育体系和构建终身教育体系的研究.中国教育学报.
4. 吴遵民 (2004) .终身学习概念产生的历史条件及其发展过程.教育评论.
5. 张青 (2003) .现代国民教育体系及国民教育目标.长江论坛.
6. 夏业良 (2008) .中国国民教育体系缺陷.发展论坛.

### **МОТИВАЦІЙНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**Наталія Московчук**, кандидат педагогічних наук, старший викладач  
Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язу

**Анотація.** В межах аналізу «Забезпечення позитивної мотивації студентів-іноземців до вивчення професійно спрямованої української мови» як засадничої педагогічної умови формування українськомовної професійно-комунікативної компетенції майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей визначено специфічні мотиваційні чинники, які впливають на українськомовну підготовку майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей.