

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

**Кафедра теорії і методики фізичної культури
та спортивних дисциплін**

ІГНАТЕНКО С. О.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РУХЛИВІ ІГРИ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ»**

*для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 017 Фізична культура і спорт*

Одеса – 2022

УДК:

*Рекомендовано до друку вченою радою
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № __від ____ 2022 р.)*

Рецензенти:

Панасюк І. В. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Одеського національного політехнічного університету

Тодорова В.Г. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Ігнатенко С. О.

Методичні рекомендації проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Рухливі ігри і методика викладання»: методичні рекомендації. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 26 с.

Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Рухливі ігри і методика викладання» містять плани проведення, зміст практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, питання до заліку, приблизну тематику індивідуального навчально-дослідні завдання та методичні рекомендації щодо їх виконання.

Рекомендовано для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт (першого року навчання) з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних під час навчання.

© Університет Ушинського, 2022

© Ігнатенко С. О.

ЗМІСТ

1.	Пояснювальна записка	4
2.	Зміст навчальної дисципліни	7
2.1.	Теми лекційних занять	7
2.2.	Методичні рекомендації до проведення практичних занять	8
2.3.	Методичні рекомендації до організації самостійної роботи	13
3.	Індивідуальне навчально- дослідне завдання	16
4.	Критерії оцінювання	19
5.	Питання до самоконтролю	22
6.	Список рекомендованої літератури	25

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Рухливі ігри – особливий вид діяльності людини, що виникає у відповідь на соціальну потребу підготовки підростаючого покоління до життя. Процес становлення освіти й виховання в Україні створюють умови збереження і розвитку національної культури, зокрема, впровадження і застосування рухливих ігор у системі фізичного виховання учнів закладу середньої освіти. Будучи важливим засобом надбання і передачі досвіду, ігри повинні увійти сьогодні у всі сфери виховної роботи, емоційно збагачуючи особистість, викликаючи потребу до творчої діяльності та підвищення фізичної працездатності.

Рухливі ігри удосконалюють рухові здібності дітей та підлітків і водночас формують моральні та волеві якості, притаманні суспільно активній особистості, забезпечують підготовленість кожної дитини до плідної праці та інших важливих для суспільства видів діяльності.

Використання рухливих ігор в спортивній підготовці дозволяє створювати рухову основу для перспективного вдосконалення координаційних можливостей, необхідних для формування спортивної техніки.

Систематичне проведення різноманітних ігор дозволяє створювати у спортсменів (особливо у початківців) певний запас рухів. На цієї базі легше формується нова навичка. Рухливі ігри застосовуються в підготовчому, змагальному та перехідному періодах тренування.

Майстерність проведення рухливих і національних ігор з освітніми і виховними цілями є важливою складовою частиною професійної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту.

Метою навчальної дисципліни «Рухливі ігри і методика викладання» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок, щодо проведення занять з рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різних вікових груп, з урахуванням медичної групи, рівня фізичної підготовленості.

Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Реалізація мети забезпечує досягнення результатів навчання за програмою дисципліни завдяки відповідному навчальному змісту.

Основні завдання дисципліни «Рухливі ігри і методика викладання» полягають у формуванні готовності до:

- впровадження у практичну діяльність системи знань про особливості та методику застосування рухливих та національних ігор та естафет з різними віковими групами дітей;
- ознайомлення з основними поняттями про ігрову діяльність, значення гри в житті людини й місці рухливих ігор у педагогічній практиці;
- оволодіння навичками впровадження рухливих ігор, ігрового і змагального методів у фізичному вихованні й спорті.

Очікувані результати вивчення дисципліни.

знати:

- знає основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор;
- визначає сутність і значення рухливих ігор на заняттях спортом;
- класифікує рухливі ігри в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей дітей різних вікових груп;
- знає навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри),
- особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор.

вміти:

- аналізувати основні документи та програми з фізичної культури і спорту для різних вікових груп;
- розробляти ігрові схеми та вести записи рухливих ігор;
- формувати педагогічні задачі рухливих ігор за освітнім, виховним та оздоровчим напрямом;
- готувати майданчики, спортивний інвентар до проведення рухливих ігор;

- здійснювати вибір ведучих, капітанів, помічників, ігрових команд;
- демонструвати елементи ігрових вправ;
- організовувати змагання з рухливих ігор, здійснювати суддівство гри;
- розробляти комплекси рухливих ігор за віком, сценарії свят, положень про змагання.

**ОПАНОВУЮЧИ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗДОБУВАЧ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ:**

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси.

2.ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2. 1. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Загальна характеристика рухливих ігор. Історія виникнення та еволюція гри. Українські народні ігри. Значення рухливих ігор в системі фізичного виховання. Гігієнічне та оздоровче значення, задачі рухливих ігор. Освітні задачі та значення рухливих ігор. Виховні задачі та значення рухливих ігор. Мета проведення гри. Мета застосування рухливих ігор.

Тема 2. Класифікація рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор за ступенем фізичного навантаження. Класифікація українських народних ігор. Характеристика змісту вправ ігрового характеру: забава, розвага, естафета, протиборство. Спільні і відмінні риси спортивних і рухливих ігор. Колективні і індивідуальні рухливі ігри. Різновиди колективних рухливих ігор і їх характеристика.

Тема 4. Теоретико-методичні особливості проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку. Загальна характеристика та класифікація рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками. Характеристика рухливих ігор для дітей дошкільного віку (3-6 років). Ігри для дітей дошкільного віку. Рухливі ігри з ходьбою, бігом, рівновагою.

Тема 5. Теоретико-методичні особливості проведення рухливих ігор з дітьми 6-17 років. Класифікація рухливих ігор. Організація та методика проведення рухливих ігор та естафет. Організація та проведення ігор з дітьми 6-8 років. Характеристика рухливих ігор для дітей (6-8 років). Рухливі ігри для дітей 6-9 років. Організація та проведення ігор для дітей 9-10 років. Характеристика рухливих ігор для дітей (10-13 років). Рухливі ігри для дітей 10-13 років. Організація та проведення ігор для дітей 11-14 років. Рухливі ігри для дітей 11-14 років. Організація та проведення рухливих ігор для юнаків 15-17 років. Рухливі ігри для юнаків 15-17 років. Рухливі ігри з елементами волейболу. Рухливі ігри з елементами футболу. Рухливі ігри з елементами

баскетболу та гандболу. Рухливі ігри з елементами легкої атлетики. Організація і проведення змагань з рухливих і національних ігор.

Тема 6. Рухливі ігри у спорті. Характеристика фізичних якостей. Розвиток фізичних якостей засобами рухливих ігор та естафет. Використання рухливих ігор для технічної та тактичної підготовки. Використання рухливих ігор для морально-вольової підготовки. Використання рухливих ігор у різні періоди спортивного тренування. Використання рухливих ігор для відбору в спорті. Контроль фізичного стану під час занять рухливими іграми. Медико-педагогічний контроль на заняттях із фізичного виховання.

2.2. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з\п	Тема заняття та форми проведення
1	<i>Семінар «Рухливі ігри – важливий засіб фізичного виховання дітей»</i>
2	<i>Семінар «Класифікація рухливих ігор»</i>
3	<i>Вирішення практичних завдань «Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор»</i>
4	<i>Вирішення практичних завдань «Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками»</i>
5	<i>Вирішення практичних завдань «Організація та методика проведення рухливих ігор та естафет з дітьми 6-17 років»</i>
6	<i>Вирішення практичних завдань «Рухливі ігри у спортивному тренуванні»</i>
7	<i>Вирішення практичних завдань «Використання рухливих ігор та ігрових вправ в обраному виді спорту»</i>

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Семінар. «Рухливі ігри – важливий засіб фізичного виховання дітей»

Питання до обговорення:

1. Які на Вашу думку основні функції рухливих ігор у сучасних умовах.
3. Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини.
4. Яка соціальна сутність гри та її роль у сучасному суспільстві?
5. Які погляди на гру мають педагоги та вчені?
6. Які освітні задачі та значення рухливих ігор.
7. Які виховні задачі та значення рухливих ігор.
8. Яке гігієнічне та оздоровче значення мають рухливі ігри?

Практичне завдання:

1. Дайте визначення терміну «гра».
2. Дайте визначення терміну «рухливі ігри».
3. Обґрунтуйте мету застосування рухливих ігор.
4. Проаналізуйте вплив рухливих ігор на морально-вольове виховання особистості, розвиток фізичних якостей, взаємовідносини в колективі.

Тема 2. Семінар «Класифікація рухливих ігор»

Питання до обговорення:

1. Що характерно сюжетним рухливим іграм?
2. Що характерно ігровим вправам?
3. Які Ви знаєте ігри з елементами спорту?
4. Схарактеризуйте вправи ігрового характеру: забава, розвага, естафета, протиборство.
5. Які ігри регламентуються правилами?
6. Які українські народні ігри доречно використовувати в оздоровчих та туристичних таборах.

Практичне завдання:

1. Опишіть спільні і відмінні риси спортивних і рухливих ігор.
2. Привести приклади рухливих ігор великої, середньої, малої інтенсивності.
3. Привести приклади сюжетних, імітаційних, імпровізаційних ігор.
Результати доповісти на практичному занятті.

Тема 3. Вирішення практичних завдань «Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор»

Питання до обговорення:

1. Основні показники, які враховуються при підборі рухливої гри.
2. Які ви знаєте способи розташування граючих?
3. Як правильно здійснити вибір ведучих у некомандних рухливих іграх з ведучим, основні способи проведення.
4. Перелічіть способи виділення помічників.
5. Які види естафет Ви знаєте?
6. Як правильно підібрати гру-естафету?
7. Яким чином краще організувати проведення ігор-естафет.
8. Які існують методики проведення ігор-естафет.
9. Як провести суддівство змагань?
10. Як правильно визначити результати гри?
11. Як ефективно здійснити керівництво грою.
12. Від чого залежить тривалість гри?
13. Як правильно здійснити оцінювання результатів і їх виховне значення.

Практичне завдання:

1. Назвіть основні завдання керівника гри.
2. Перелічіть способи розподілу на команди.
3. Графічно зробіть схему розмітки майданчика.
4. Обґрунтуйте від чого залежить вибір гри.
5. Перелічіть способи розподілу на команди у некомандних рухливих іграх.
6. Проаналізуйте процес організації і проведення рухливої гри.

7. Опишіть:

- вимоги до складання та оформлення положення для проведення змагань
- вимоги до організації змагань з рухливих ігор.

8. Скласти положення змагань.

Тема 4. Вирішення практичних завдань «Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками»

Питання до обговорення:

1. Як педагогічне значення рухливі ігри мають у зв'язку з віковими особливостями гравців.

2. Які ви знаєте рухливі ігри для дошкільників?

3. Схарактеризуйте рухливі ігри для дошкільників.

4. Які методичні прийоми використовують для дозування фізичного навантаження?

5. Які зовнішні ознаки втоми?

6. Які фактори потрібно врахувати при проведенні рухливих ігор на свіжому повітрі?

Практичне завдання:

1. Визначити особливості рухливих ігор для дошкільників за даними літератури.

2. Оволодіти навичками проведення рухливих ігор для дошкільників.

Тема 5. Вирішення практичних завдань «Організація та методика проведення рухливих ігор та естафет з дітьми 6-17 років»

Питання до обговорення:

1. Які види естафет Ви знаєте?

2. Як правильно підібрати гру-естафету?

3. Яким чином краще організувати проведення ігор-естафет.

4. Які краще ігри для дітей молодшого шкільного віку проводити на перерві? В групах подовженого дня? Під час проведення годин здоров'я?

5. Яке місце займають рухливі та національні ігри в позакласній виховній та оздоровчій роботі з учнями, особливо молодшого і середнього шкільного віку?

6. Яке значення мають рухливі ігри для дітей з особливими освітніми потребами?

Практичне завдання:

1. Провести порівняльний аналіз рухливих ігор для учнів від початкових до старших класів та дати їм педагогічну характеристику.

2. Опишіть поетапну організацію рухливих ігор з дітьми шкільного віку.

3. Опишіть методику застосування рухливих та національних ігор у закладі середньої освіти.

4. Скласти орієнтовну програму змагань із комплексу рухливих ігор.

Тема 6. Вирішення практичних завдань «Рухливі ігри у спортивному тренуванні»

Питання до обговорення:

1. Які Ви знаєте рухливі ігри для виховання фізичних якостей, для розвитку спеціальних якостей в ігрових видах спорту.

2. Поясніть використання рухливих ігор для активізації уваги і регулювання емоційного стану спортсменів.

3. Для чого необхідно систематично проводити різні рухливі ігри зі спортсменами?

4. Що необхідно зробити тренеру при стомленні або порушенні стійкості уваги спортсмена на тренуванні?

5. Що включає в себе поняття ігор, які підводять до спортивної діяльності?

Практичне завдання:

1. Обґрунтуйте твердження «рухливі ігри є невід'ємною частиною багатьох сучасних видів спорту».

2. Обґрунтуйте використання ігор для технічної, тактичної, психологічної підготовки.

3. Визначте використання рухливих ігор у різні періоди спортивного тренування.

Тема 7. Вирішення практичних завдань «Використання рухливих ігор та ігрових вправ в обраному виді спорту»

Питання до обговорення:

1. Які тактичні прийоми можна удосконалювати в рухливих іграх?
2. До яких частин тренування необхідно включати рухливу гру?
3. Для чого необхідно застосовувати рухливі ігри при відборі дітей у спортивні секції?
4. У якій послідовності потрібно вдосконалювати техніку гри у футбол за допомогою рухливих ігор?
5. Що необхідно знати і враховувати при підборі рухливих ігор для занять у спортивних секціях ?
6. Для чого використовують рухливі ігри та ігрові вправи у футболі, волейболі, баскетболі та легкій атлетиці?

Практичне завдання:

1. Розкрити зміст та методику викладання рухливих ігор та ігрових вправ ігор в обраному виді спорту.
2. Підібрати рухливі ігри для занять баскетболом, волейболом, футболом, легкою атлетикою.
3. Оволодіння практичними та організаторськими навичками у проведенні спортивного тренування з обраного виду спорту з використанням рухливих ігор та ігрових вправ

2.3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема 1. Семінар. «Рухливі ігри – важливий засіб фізичного виховання дітей»

Питання до самостійної роботи:

Історія українських ігор.

Рухливі ігри в релігійних святах українського народу.

Значення рухливих ігор в системі фізичного виховання.

Завдання до самостійної роботи:

Описати освітні та виховні задачі та значення рухливих ігор.

Тема 2. Семінар «Класифікація рухливих ігор»

Питання до самостійної роботи:

Характеристика змісту вправ ігрового характеру: забава, розвага, естафета, протиборство.

Спільні і відмінні риси спортивних і рухливих ігор.

Колективні і індивідуальні рухливі ігри.

Різновиди колективних рухливих ігор і їх характеристика.

Завдання до самостійної роботи:

Описати класифікацію рухливих ігор за ступенем фізичного навантаження.

Описати класифікацію українських народних ігор.

Тема 3. Вирішення практичних завдань «Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор»

Питання до самостійної роботи:

Основні показники, які враховуються при підборі рухливої гри.

Процес організації і проведення рухливої гри.

Підсумки гри і їх виховне значення.

Керівництво процесом гри.

Визначення результатів гри.

Організація і методика проведення ігор-естафет.

Пояснення правил гри і контроль за їх виконанням.

Завдання до самостійної роботи:

Описати педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор.

Тема 4. Вирішення практичних завдань «Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками»

Питання до самостійної роботи:

Загальна характеристика та класифікація рухливих ігор для дітей дошкільного віку.

Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками.

Характеристика рухливих ігор для дітей дошкільного віку (3-6 років).

Завдання до самостійної роботи:

Навести спеціальні рухливі ігри для профілактики порушень здоров'я у дітей молодшого шкільного віку.

Тема 5. Вирішення практичних завдань «Організація та методика проведення рухливих ігор та естафет з дітьми 6-17 років»

Питання до самостійної роботи:

Організація та проведення ігор з дітьми різного віку.

Завдання до самостійної роботи:

Описати вимоги до організації і проведення змагань з рухливих і національних ігор.

Тема 6. Вирішення практичних завдань «Рухливі ігри у спортивному тренуванні»

Питання до самостійної роботи:

Характеристика фізичних якостей. Розвиток фізичних якостей засобами рухливих ігор та естафет.

Використання рухливих ігор для технічної, тактичної, морально-вольової підготовки.

Використання рухливих ігор для відбору в спорті.

Завдання до самостійної роботи:

Медико-педагогічний контроль на заняттях із фізичного виховання.

Тема 7. Вирішення практичних завдань «Використання рухливих ігор та ігрових вправ в обраному виді спорту»

Питання до самостійної роботи:

Використання рухливих ігор та ігрових вправ у спортивному тренуванні.

Завдання до самостійної роботи:

Описати за вибором рухливі ігри на заняттях обраним видом спорту (гімнастика, легка атлетика, плавання, баскетбол, волейбол).

3. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Підготувати ігрові картки на електронному і паперовому носіях, виступити на семінарському занятті (протягом семестру).

№ з\п	Тема	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Скласти ігрові картки по рухливим іграм – 60 ігор-естафет (по видам спорту).		
	Усього	10	10

ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДЗ ПОВИНЕН ДОТРИМУВАТИСЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, НЕ ДОПУСКАТИ АКАДЕМІЧНИЙ ПЛАГІАТ.


Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту»).


Види академічного плагіату:

- копіювання;
- перефразування;
- компіляція;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;

– подання як власних робіт (тез, аналітичних звітів, письмових робіт, есе і тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання.

Зразок оформлення карток

<p><i>Виконав</i></p> <p>_____</p> <p><i>(прізвище, ім'я та по-батькові)</i></p> <p>_____ група</p> <p><i>Здобувач першого</i> <i>(бакалаврського) рівня вищої</i></p>			
<h3>Обруч на себе</h3>			
<p>Завдання: формування відчуття ритму; розвиток швидкості, спритності, точності рухів.</p> <p>Інвентар: гімнастичні обручі.</p> <p>Місце: спортивна зала, майданчик, рекреація.</p>			
Схема	Зміст	Правила	Організаційно-методичні вказівки
 <p>Умовні позначення:</p> <p>1. Учасники чи гравці команд</p> <p>2. Тренер (суддя)</p>	<p>Гравці вишиковуються в дві шеренги, обличчям один до одного. Інтервал між гравцями – 1-1,5 м. Правофлангові кожній із шеренг надягають на себе обруч. За сигналом викладача вони швидко прокручують обруч і передають його партнеру,</p>	<p>Перемагає команда, яка швидше виконала завдання.</p>	<p>Закінченням гри можна вважати момент, коли останній у шерензі гравець надів обруч.</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 3. Помічник тренера <input type="checkbox"/> 4. Напрямок руху гравця 	<p>який стоїть поруч, який одягає обруч на себе зверху вниз (або навпаки) і передає наступному учаснику.</p> <p>Варіант гри: команди вишиковуються у два кола. Передача кількох обручів іде по колу. Обручі повертаються до головних гравців, які їх надягають на себе.</p>		
--	---	--	--

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання підсумкового контролю (заліку)

Для навчальної дисципліни «Рухливі ігри і методика викладання» навчальним планом передбачено підсумковий контроль у формі заліку. Кількість балів, необхідних для заліку, студент отримує під час участі у практичних заняттях, виконання всіх видів самостійної роботи та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 А)	<p>Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, а саме: основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор. Визначає сутність і значення рухливих ігор на уроці фізичної культури, у позакласний час та під час позашкільної роботи, у заняттях спортом. Класифікує рухливі ігри в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей дітей різних вікових груп.</p> <p>Усні відповіді повні, логічні й обґрунтовані. При виконанні практичних завдань проявляє вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включається в обговорення.</p> <p>Виявляє творчий підхід при виконанні індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Оцінка нижче 100 балів обґрунтовується недостатнім розкриттям теоретичних питань навчальної дисципліни, або тим, що студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>
Добре (82-89 В)	<p>Здобувач демонструє знання, володіння матеріалом в обсязі, що відповідає програмі навчальної дисципліни, а саме: основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор. Визначає сутність і значення рухливих ігор на уроці фізичної культури, у</p>

	<p>позакласний час та під час позашкільної роботи, у заняттях спортом. Класифікує рухливі ігри в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей дітей різних вікових груп.</p> <p>Усні відповіді повні, логічні, натомість не завжди обґрунтовані. При виконанні практичних завдань, здобувач самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких є незначною.</p>
Добре (74-81 C)	<p>Здобувач на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, а саме: основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор. Знає основні теоретичні положення, що відповідають програмі навчальної дисципліни. але припускається помилок які усуває за підтримки з боку викладача.</p> <p>Усні відповіді повні, логічні, натомість не завжди обґрунтовані. При виконанні практичних завдань, здобувач припускається помилок, які усуває за підтримки з боку викладача.</p>
Задовільно (64-73 D)	<p>Здобувач розуміє основні положення навчальної дисципліни, а саме: основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор.</p> <p>Усні відповіді не повні, здобувач вищої освіти ускладнюється в їх обґрунтуванні. При виконанні практичних завдань, здобувач припускається певних помилок, потребує значної допомоги з боку викладача.</p>
Задовільно (60-63 E)	<p>Здобувач поверхнево опанував навчальний зміст, передбачений програмою навчальної дисципліни, володіє основними положеннями на мінімально допустимому рівні. Знання щодо основних закономірностей та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методику організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор, несистемні, фрагментарні.</p> <p>Усні відповіді не повні й не обґрунтовані. При виконанні практичних завдань, здобувач припускається суттєвих помилок, потребує значної допомоги з боку викладача.</p>

<p>Незадовільно (35-59 FX)</p>	<p>Здобувач має фрагментарні знання, опанувавши менше половини обсягу навчального змісту, передбаченого програмою навчальної дисципліни. Має фрагментарні знання про основні закономірності та теорію гри, ігрової діяльності, педагогічну класифікацію рухливих ігор і естафет, методичку організації та проведення рухливих ігор; навчальну програму з фізичної культури (розділ рухливі та народні ігри); особливості організації та проведення ігор-естафет, змагань з рухливих ігор.</p> <p>Усні відповіді часткові, не обґрунтовані. Практичні завдання виконує переважно з помилками, виправляє помилки лише при виконанні нескладних практичних завдань.</p> <p>Здобувач допускається до повторного складання заліку.</p>
<p>Незадовільно (0-34 F)</p>	<p>Здобувач не виконує вимоги програми навчальної дисципліни: не сформовані знання уміння та навички. Здобувач не допускається до заліку та проходить повторно вивчення дисципліни.</p>

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ЗА
РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ
(ЗАЛІК)**

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота)				Сума
Модулі	Бали	Разом	ІНДЗ	0–100
Тема 1	0-9	0-88	0-12	
Тема 2	0-9			
Тема 3	0-19			
Тема 4	0-9			
Тема 5	0-14			
Тема 6	0-14			
Тема 7	0-14			

5. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Які функції виконує гра в педагогічній практиці?
2. Що характерно для рухливої гри?
3. Що включає в себе поняття «рухливі ігри»?
4. Де застосовуються рухливі ігри зі спеціальною спрямованістю?
5. Які рухливі ігри в педагогічній практиці займають основне місце?
6. Чим відрізняються рухливі ігри від спортивних?
7. Які методичні прийоми характерні для рухливої гри?
8. Для вирішення яких завдань потрібно використовувати рухливі ігри?
9. Що найкраще проявляється в іграх, на думку Є. Славинецького?
10. Які методичні настанови П. Ф. Лесгафта щодо проведення гри використовуються педагогами і сьогодні?
11. Які стадії розвитку дитячої гри відповідно до віку визначав А. С. Макаренко?
12. Які автори розглядали питання взаємопоеднання рухливих ігор з іншими засобами фізичного виховання, зокрема зі спортом?
13. Із чим пов'язано виникнення ігор у суспільстві?
14. З якими святами античної Греції тісно пов'язана ігрова діяльність людей?
15. Як виникли спортивні ігри?
16. У чому полягає суть гри?
17. Ігри, які розподіляються за видами рухів,- це?
18. Імітаційні ігри - це?
19. Як групуються рухливі та національні ігри за характером їхньої рухливості?
20. Для вирішення яких завдань використовують рухливі і національні ігри?
21. Чим визначаються типи конфліктних ситуацій у рухливих іграх?
22. Які ігри можна віднести до таких, що містять конфліктні ситуацій першого виду?
23. Які рухливі та національні ігри використовуються для розвитку спритності?

24. Які рухливі та національні ігри можна використовувати для виховання сили?
25. Які рухливі ігри відповідають вихованню витривалості?
26. Через який час після їди варто починати і закінчувати рухливі ігри?
27. Якою повинна бути середня температура у спортивному залі ?
28. Яким чином варто удосконалювати спритність?
29. Яким чином варто удосконалювати пасивну гнучкість?
30. Які рухливі ігри можна використовувати для виховання сили для дітей 7-10 років?
31. Які рухливі ігри сприяють вихованню витривалості у дітей 7-10 років?
32. Які вправи найбільш ефективні для виховання витривалості?
33. Для чого необхідно застосовувати метод поступового ускладнення завдань?
34. Яке значення при проведенні ігор-естафет має доступність ігрових вправ?
35. До чого необхідно залучати дітей по черзі при проведенні рухливих і національних ігор?
36. Які стосунки повинні встановитися між дітьми та тренером на тренуванні?
37. Яке значення для учнів початкових класів мають рухливі ігри з різними невеликими за розміром предметами?
38. Які рухливі ігри недоступні для дітей молодшого шкільного віку?
39. Які рухи найбільш стомлюють дітей молодшого шкільного віку?
40. Які рухливі ігри більше подобаються дітям молодшого шкільного віку?
41. Які зміни відбуваються у психіці дітей 10-11 років?
42. Чим відрізняються ігри хлопчиків і дівчаток 10-11 років?
43. З якого віку рекомендується використовувати командні ігри?
44. Які рухливі ігри користуються найбільшою популярністю у підлітків?
45. У чому полягає основне завдання рухливих ігор для юнаків і дівчат 15-18 років?
46. Що необхідно враховувати тренеру при проведенні рухливих ігор з юнаками і дівчатами 15-18 років?
47. У яких випадках підготовка до проведення гри є особливо важливою?

48. Що необхідно продумати керівникові перш ніж проводити гру?
49. Як необхідно розмістити учасників перш ніж пояснювати гру?
50. Скільки способів пояснення гри пропонується в педагогічній літературі?
51. Що є приводом для визначення моменту закінчення гри?
52. За якими основними ознаками класифікують естафети?
53. Що необхідно враховувати тренеру під час вибору естафет?
54. Коли необхідно проводити рухливі ігри в літніх дитячих таборах?
55. Які рухливі ігри в літніх дитячих таборах особливо цінні?
56. Як при непарній кількості команд у змаганнях за круговою системою потрібно проводити зустрічі команд?
57. Скільки ігор-естафет варто використовувати при проведенні змагань із комплексу рухливих ігор?
58. Як треба розподілити ігри, ігрові вправи і конкурси при проведенні змагань з комплексу рухливих ігор?
59. З якою метою використовуються рухливі ігри у структурі спортивних занять?
60. Для чого необхідно систематично проводити різні рухливі ігри зі спортсменами?
61. Які тактичні прийоми можна удосконалювати в рухливих іграх?
62. Що необхідно зробити тренеру при стомленні або порушенні стійкості уваги спортсмена на тренуванні?
63. До яких частин тренування необхідно включати рухливу гру?
64. Для чого необхідно застосовувати рухливі ігри при відборі дітей у спортивні секції?
65. У якій послідовності потрібно вдосконалювати техніку гри у футбол за допомогою рухливих ігор?
66. Що необхідно знати і враховувати при підборі рухливих ігор для занять у спортивних секціях ?
67. Що включає в себе поняття ігор, які підводять до спортивної діяльності?

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник. Издательство : Спорт, 2020. 720 с

2. Дудіцька С. П., Медвідь А. М., Царик А. П. Рухливі ігри з методикою викладання : навч.-метод. посіб. Видавництво : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020, 225 с.

3. Костюкевич В. М. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор : посіб. Видавництво : Центр навчальної літератури, 2019, 2016 с.

4. Кулаков Ю. Є. Вертелецький О. І. Богатир В. Г. Рухливі ігри з елементами спортивних ігор для учнів 1-8 класів : навч.-метод. посіб. Миколаїв : МНУ, 2016. 92 с.

5. Чернишенко Т. М. Теорія і методика рухливих ігор і забав у запитаннях і відповідях : посіб. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2018. 164 с.

6. Шутько В.В. Методика застосування рухливих ігор : навч.-метод. посіб. Видавництво : Криворізький державний педагогічний університет, 2016. 145 с.

Допоміжна література

1. Богинич О., Бабачук Ю. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку : навч. метод. посіб. Видавництво : Мандрівець, 2014, 224 с.

2. Бондар Т. С. Спортивні та рухливі ігри : збірник. Видавництво : Ранок, 2008, 192 с.

3. Жигадла Г. Рухливі ігри: навч.-метод. посіб. Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2011. 279 с.

4. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики : метод. розроб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 92 с.

5. Кругляк О. Я., Кругляк Н. П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури : метод. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. 80 с.

6. Маліков М. В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті : навч. посіб. Запоріжжя : ЗДУ, 2006. 227 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Сайт «Всеосвіта». Бібліотека методичних матеріалів. Спортивні та рухливі ігри. Правила та умови їх проведення.
<https://vseosvita.ua/library/sportivni-ta-ruhlivi-igri-pravila-ta-umovi-ih-provedenna-451186.html>

2. Сайт «Всеосвіта». Бібліотека методичних матеріалів. Рухливі ігри як основний засіб розвитку фізичних якостей.
<https://vseosvita.ua/library/metodicna-rozrobka-ruhlivi-igri-ak-osnovnij-zasib-rozvitku-fizicnih-akostej-226202.html>