

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Фізико-математичний факультет
Кафедра вищої математики і статистики

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
з **виробничої** (педагогічної з математики
у закладах загальної середньої освіти (основна школа)) **практики**

для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем
освітніх професійних програм

«Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Математика.
Інформатика)», «Середня освіта (Математика. Мова і література
(англійська))»

Одеса – 2022

УДК 37.048.43

*Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К.Д. Ушинського»*

Укладачі:

доцент кафедри вищої математики і статистики Ольга Миколаївна
Болдарєва

доцент кафедри математики і методики її навчання Катерина Василівна
Недялкова

Рецензенти:

Коростіянець Тамара Петрівна, доцент кафедри математики і методики її
навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»

Савчук Олена Сергіївна, доцент кафедри фізики і хімії Національного
університету «Одеська морська академія»

Методичні рекомендації з виробничої (педагогічної з математики у закладах
загальної середньої освіти (основна школа)) практики / О. М. Болдарєва,
К. В. Недялкова. Одеса, 2022 – 40 с.

Методичні рекомендації з виробничої (педагогічної з математики у
закладах загальної середньої освіти (основна школа)) практики призначені
для здобувачів вищої освіти четвертого року спеціальності 014.04 Середня
освіта (Математика). У методичних рекомендаціях розкрито сутність видів
діяльності студента протягом п'яти тижнів проходження практики за
основною спеціальністю у ЗЗСО та надано детальний опис звітної
документації.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. ЗМІСТ ПРАКТИКИ	5
2. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ	7
2.1. Щоденник практики.....	8
2.2. Плани-конспекти звітних уроків з математики.....	8
2.3. План-конспект позакласного заходу з математики.....	14
2.4. Індивідуальне завдання з математики.....	16
2.5. Діагностика задоволеності стосунками у класі.....	18
2.6. Схема психологічно-педагогічної характеристики групи учнів.....	20
2.7. Схема психологічного аналізу уроку.....	20
3. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ	22
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	24
ДОДАТОК А	26
ДОДАТОК В	29

ВСТУП

Одним із засобів успішної підготовки здобувачів до роботи у закладах освіти різних типів є практика, що дозволяє закріпити і поглибити теоретичні знання і здобути навички виконання виробничих функцій та типових завдань діяльності зі спеціальності.

Провідним завданням виробничої (педагогічної з математики в закладах загальної середньої освіти (основна школа)) практики є розвиток математичних і методичних компетентностей майбутніх учителів математики на основі застосування діяльнісного, особистісно-орієнтованого і компетентнісного підходів.

Мета, завдання і зміст практики визначаються освітньо-професійними програмами «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Математика. Інформатика)», «Середня освіта (Математика. Мова і література (англійська))», а також наскрізними і робочими програмами практик бакалаврів відповідних освітніх професійних програм.

Тривалість проведення виробничої практики визначається навчальними планами; терміни – графіками освітнього процесу на відповідний рік.

Практика студентів за обраними ОПП проходить на базах (або об'єктах), які мають відповідати вимогам Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти, що затверджено вченою радою Університету Ушинського (протокол від 29.08. 2019 № 1).

Основними базами (об'єктами) виробничої практики виступають заклади загальної середньої освіти II ступеня різних типів (державні і приватні), ліцеї, гімназії, коледжі та заклади професійної (професійно-технічної), що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти і які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри.

Виробничій (педагогічній з математики у закладах загальної середньої освіти (основна школа)) практиці передують навчальна (ознайомлювальна) і літня (виховна) практики; вона є однією з заключних ланок практичної підготовки бакалаврів до майбутньої професійної діяльності.

1. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст виробничої (педагогічної з математики у закладах загальної середньої освіти (основна школа)) практики з математики складається з таких напрямків:

1. Робота студента-практиканта з учнями як учителя математики основної школи (у 5-9 класах).

2. Виховна робота студента-практиканта з учнями (робота класного керівника)

3. Психолого-педагогічна робота з учнями.

Під час практики здобувачі вищої освіти виконують завдання, які можна умовно розподілити за такими етапами виконання.

Перший (ознайомлювальний) етап

1. Знайомство з адміністрацією бази проходження практики, вчителями, класними керівниками; прослуховування інструктажу з техніки безпеки, санітарно-епідеміологічними нормами роботи.

2. Відвідування уроків учителя математики, який призначено наставником студента-практиканта, протягом першого тижня практики.

3. Обрання одного класу для подальшого активного етапу практики та більш глибокого знайомства з його учнями.

4. Відвідування та аналіз не менше 4-х уроків із довільних дисциплін на день у закріпленому класі (див. додаток А).

5. Ознайомлення з календарним плануванням учителя математики та планом виховної роботи класного керівника в обраному класі.

Другий (підготовчий) етап

6. Здійснення спостереження за роботою класу та учнів, оформлення за необхідністю відповідних записів щодо характеристики класу та учнів.

7. Підготовка та проведення пробних уроків (або їх фрагментів) з математики.

8. Узгодження тем чотирьох звітних уроків з математики: 2 – з алгебри і 2 – з геометрії або 4 уроків з математики для учнів 5-6 класів з керівником практики з математики від ЗВО.

9. Підготовка плану позакласного заходу з математики.
10. Вибір теми індивідуального завдання (за погодженням з керівником практики з математики) та початок роботи над ним.
11. Підготовка до проведення психолого-педагогічної методики діагностики стосунків у класі, із застосуванням методики (див. [1], [12]), яка описана в п. 2.5. Ця методика є рекомендованою керівником практики з психології. Бажано узгодити її проведення з психологом закладу освіти (за його наявності) або класним керівником групи учнів. Якщо психолог закладу освіти пропонує альтернативну методику діагностики стосунків у класі, то потрібно використовувати рекомендований алгоритм дій.
12. Підготовка до складання психолого-педагогічної характеристики групи учнів (див. [9], [10]) за планом, який погоджений керівником практики з психології та узгодження своїх дій з психологом бази практики (за його наявності) або класним керівником.

Третій (активний) етап

13. Проведення чотирьох звітних уроків з математики.
14. Проведення одного позакласного заходу з математики.
15. Проведення діагностики стосунків у колективі.
16. Складання психолого-педагогічної характеристики групи учнів.
17. Складання психологічного аналізу одного проведеного звітного уроку за рекомендованою схемою.
18. Участь у підготовці та проведенні класної години або інших виховних заходів, перевірка щоденників за необхідністю тощо.
19. Завершення роботи над індивідуальним завданням.
20. Оформлення звітної документації.

Третій етап є найголовнішим етапом практики, оскільки він передбачає активну педагогічну діяльність студента у закладі загальної середньої освіти у ролі вчителя математики, класного керівника та психолога.

2. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

Результати проходження виробничої практики відображаються у звітній документації, де зафіксовано виконання завдань практики, що презентуються на підсумковій конференції.

Обов'язковим звітними документом є щоденник практики встановленого зразка, заповнений від руки (див. додаток В);

Рекомендовано також на підсумкову конференцію з практики кожному студенту мати такі матеріали практики:

1. Плани-конспекти 4 звітних уроків з математики (затвердженні вчителем та керівником практики з математики, оформлені згідно вимог (див. п. 4.2.) у друкованому вигляді або написані від руки);

2. План-конспект позакласного заходу з математики (затверджений вчителем та керівником практики з математики);

3. Звіт про виконання індивідуального завдання за обраною темою (затверджений керівником практики з математики);

4. Матеріали психолого-педагогічної методики діагностики задоволеності стосунками у класі (затверджений керівником практики з психології і класним керівником);

5. Психолого-педагогічна характеристика групи учнів (затверджений керівником практики з психології і класним керівником);

6. Психологічний аналіз звітнього проведеного уроку (затверджений керівником практики з психології і класним керівником);

Необов'язковим, але бажаним елементом звітності є наявність фото, відео, які зафіксували проведення уроків, заходів у закладі освіти та зберігаються у корпоративній хмарі університету. Цей елемент звітності стає обов'язковим за умови проходження практики здебільшого у дистанційному форматі, при проведенні онлайн уроків під час об'єктивних обставин, які не дозволяють проходити практику в іншому форматі.

Всі звітні матеріали практики для затвердження психологом та керівником практики з математики можуть також розміщуватись у команді, що створена у Teams керівником, який здійснює загальне керівництво

практикою. У команду входять усі здобувачі вищої освіти, керівники практики з боку освітнього закладу. За допомогою цього засобу відбувається загальна координація проходження практики студентів протягом усього її терміну.

2.1. Щоденник практики

Щоденник практики – основний документ студента встановленого зразка (додаток В) під час проходження практики. Друкується у вигляді брошури формату А5 та заповнюється «від руки». Заповнюється протягом усього періоду практики, відображає всі види робіт, виконані відповідно до календарного графіка проходження практики. Щоденник повинен містити печатки закладу, де студент проходить практику та відповідні підписи осіб, що задіяні у практиці зі сторони ЗЗСО та ЗВО.

2.2. Плани-конспекти звітних уроків з математики

Сформулюємо *загальні вимоги* до написання планів-конспектів звітних уроків з математики:

1) зазначити: тему, мету, завдання (освітні, розвивальні, виховні), тип уроку, засоби навчання, що будуть використані під час уроку;

2) основний зміст: назва етапів уроку, зміст завдань, виклад матеріалу, пояснення, обґрунтування тощо (бажано подавати у діалоговій формі: учитель - учень);

3) у дужках необхідно зазначати правильні (очікувані від учнів) відповіді на запитання і завдання;

4) домашнє завдання, що надається школярам, має бути вирішеним наприкінці конспекту;

5) при використанні кожного методу (пояснення матеріалу, введення поняття, закріплення означення, роботи з твердженням та ін.) вказати його назву;

б) конспект має бути поданим або в рукописному варіанті на окремих аркушах, або надрукованим;

7) до конспекту можна додати презентацію або інші додаткові (роздавальні) матеріали, що використовувалися під час уроку задля досягнення його мети.

Нагадаємо, що *мету уроку* необхідно формулювати конкретно. Загальна дидактична мета уроку “розкладається” на три більш конкретні дидактичні цілі: освітні, розвивальні і виховні, що реалізуються у завданнях уроку. До *освітніх завдань* відносять формування предметної математичної компетентності (зокрема, формування математичних знань, умінь, навичок); до *виховних* – виховання особистості учнів; до *розвивальних* – розвиток їхнього інтелекту, рис характеру тощо.

Вибір *методів* (пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемних (метод доцільних задач, евристичної бесіди, проблемний виклад та ін.)), *засобів навчання* (креслярських, друкованих, демонстраційних, вимірювальних, обчислювальних або, у широкому розумінні (за Бевзом В. Г.), - об’єктів будь-якої природи, що формують навчальне середовище та використовуються вчителем і учнем у процесі навчальної діяльності [6]) залежить від поставлених мети та завдань уроку. Обраним методам і прийомам реалізації цілей мають відповідати *організаційні форми* діяльності школярів на уроці: колективні (робота класу), групові (група 2-4 учні) та індивідуальні. Так реалізується взаємозв’язок між основними елементами методичної системи.

Щодо *типу уроку з математики*, то, за різними ознаками, можна виділяти вступні уроки; уроки первинного ознайомлення з матеріалом; уроки утворення понять; встановлення законів, правил; уроки застосування одержаних знань на практиці; уроки формування вмінь і навичок (тренувальні); уроки повторення і узагальнення; мішані або комбіновані уроки; уроки-бесіди; уроки-лекції; уроки-екскурсії; кіноуроки; уроки самостійної роботи учнів у класі; уроки перевірки і оцінювання знань. На практиці найчастіше проводяться уроки *комбінованого типу*, в якому поєднуються різні цілі і види навчальної діяльності.

Структура уроку комбінованого типу може бути такою:

I. Актуалізація опорних знань:

- 1) постановка мети і завдань уроку (мотиваційний компонент);
 - 2) перевірка набутої предметної математичної компетентності;
- може реалізовуватися через:

- перевірку домашнього завдання;
- математичний диктант;
- фронтальне опитування (або ущільнене опитування);
- самостійну роботу та ін.;

II. Формування нових знань і способів дій:

- 1) підготовка до сприйняття нового;
- 2) ознайомлення із новим матеріалом;
- 3) первинне закріплення;

III. Застосування знань, формування умінь і навичок:

- 1) систематизація і спілкування за темою уроку;
- 2) розв'язання задач (завдань);
- 3) підведення підсумків уроку (рефлексія);
- 4) указівки щодо домашнього завдання.

Нагадаємо також, що при розробці плану-конспекту уроку з математики необхідно ретельно продумати методику роботи з математичними поняттями, твердженнями, правильно вибрати задачний матеріал.

Слід пам'ятати, що при *формуванні математичних понять* в учнів виділяють три етапи, на кожному з яких доцільними можуть бути різні методи:

1. Введення поняття (абстрактно-дедуктивним або конкретно-індуктивним методами).
2. Забезпечення засвоєння відповідного означення поняття (роздільним, компактним або алгоритмічним методами).
3. Закріплення означення поняття (відбувається зазвичай у процесі розв'язування задач).

При роботі з *математичними твердженнями* (теоремами) бажано дотримуватися такої послідовності:

1) підготовча робота до сприйняття твердження (актуалізація опорних знань, створення проблемної ситуації, мотивація терміна, експеримент, висування гіпотези та ін.);

2) формулювання теореми (аналіз умови, побудова рисунка, короткий запис «дано – довести»);

3) доведення теореми;

4) закріплення доведення;

5) застосування теореми.

Щодо коректного відбору *системи задач до уроку*, то слід розуміти, що у навчанні математики задачі є і об'єктом вивчення, і засобом навчання. На уроках математики навчальний процес іде здебільшого за такою схемою:

задачі → теорія → задачі.

Перехід від задач до теорії характеризує проблемну ситуацію: саме на задачах бажано підводити до доцільності вивчення теорії. Перехід від теорії до задач характеризує застосування теорії.

Створюючи систему задач до конкретного уроку, вчитель обирає задачі на доведення, обчислення, дослідження, побудову. Якщо задача передбачає застосування висхідного аналізу, треба скористатися такою можливістю і, використовуючи евристичну бесіду, разом з учнями шукати розв'язання, у такий спосіб уникаючи формалізму знань.

Зазначимо, що саме вміння майбутнього вчителя математики коректно організувати роботу з учнями щодо формування математичних понять, тверджень, розв'язування задач значною мірою визначає його методичну компетентність.

Важливим з точки зору розробки сучасного уроку з математики є врахування та дотримання основних *принципів коректного використання онлайн навчання математики*, до яких відносимо:

➤ наявність у навчальній групі не більш 15 учасників (за необхідністю та можливістю – розподіл класу на групи);

- візуалізацію математичної інформації;
- залучення інтерактивних засобів навчання математики;
- варіативність змісту, темпу навчання;
- використання підходів персоналізованого навчання.

Для організації онлайн навчання математики необхідно опанувати цифрові інструменти, наприклад цифрові Google інструменти: Meet, Chat, Hangouts, Forms, Jamboard, Class та ін.;

використовувати онлайн тестування, наприклад, на сайті <https://naurok.ua/>



залучати різні онлайн-тренажери, наприклад, на сайті <https://learningapps.org/>;



створювати вікторини, тести, наприклад, на сайті <https://quizizz.com/>



Завданнями з подібних освітніх сайтів можна урізноманітнювати урок не тільки в онлайн форматі, але й у звичайному офлайн форматі задля підвищення зацікавленості та мотивації навчання математики дітей цифрового покоління.

Надаємо методичні рекомендації щодо підвищення ефективності уроків на *поглибленому рівні навчання математики* [5; с. 159]:

- ознайомлення учнів з основами наукових досліджень, методами доведень математичних тверджень на етапі пропедевтики поглибленого навчання;

- посилення прикладної спрямованості навчання математики;
- проведення уроків «однієї задачі», «однієї теореми» з метою підвищення зацікавленості учнів, підготовки школярів до олімпіад тощо;
- використання сучасних педагогічних технологій;
- доречне використання ІКТ;
- системне застосування методів проблемного навчання та ін.

Надаємо методичні рекомендації щодо проведення уроків у класах з *навчанням математики на рівні стандарту* [5; с. 159]:

- активне залучення завдань у тестовій формі;
- застосування теорії поетапного формування розумових дій при формуванні математичних понять в учнів;
- використання інтелект-карт;
- залучення задач прикладного змісту;
- конкретизація ідеї, методу доведення математичного твердження;
- створення ситуації «успіху»;
- стимулювання пізнавальної активності учнів протягом усього уроку та ін.

Загалом, з метою якісної підготовки до уроку рекомендуємо враховувати і дотримуватися:

1) наступних *умов*:

- учитель вільно володіє фактичним матеріалом уроку;
- матеріал подається на високому рівні, а контролюється згідно здібностей учнів;
- учитель знає методіку кожного питання, весь арсенал засобів, прийомів і методів;
- учитель знає індивідуальні особливості учнів класу;
- урок заздалегідь продуманий до дрібниць;
- створено відповідний психологічний клімат;

2) таких *дидактичних принципів*:

- ◆ зв'язку теорії з практикою (посилювати прикладну спрямованість, вчити застосовувати знання у нестандартних ситуаціях);

- ◆ доступності (учень діє на межі своїх можливостей, учитель визначає ці можливості та рівень складності завдань);
- ◆ свідомості (учні повинні усвідомлювати, що і навіщо вивчається; вчитель позбавляється формалізму викладу);
- ◆ міцності (даються орієнтири запам'ятовування, відбувається систематичне повторення);
- ◆ наочності (відпрацювання вміння спостерігати, правильно сприймати інформацію);
- ◆ оптимізації (виділення головного, врахування часу).

2.3. План-конспект позакласного заходу з математики

Позакласний захід з математики є частиною позакласної роботи з математики і підпорядковується її головній меті: підвищення мотивації та розвиток усталеного інтересу до вивчення математики, математичного кругозору, математичного мовлення, реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків математики. Позакласна робота за своїм змістом суворо не регламентована державною навчальною програмою. Однак на позакласних заняттях математичний матеріал пропонується у відповідності з набутими компетентностями здобувачів середньої освіти. Це означає, що при відборі завдань з математики для позакласних занять безпосередній зв'язок з поточним програмним матеріалом бажаний, але не обов'язковий: треба виходити тільки із загального рівня знань і вмінь учнів з математики. Це означає також, що самі завдання за формою не обов'язково повинні бути точно такими ж, які зустрічаються на уроках (розв'язання прикладів, задач тощо).

Особливістю позакласної роботи з математики є цікавість пропонованого матеріалу або за змістом, або за формою, більш вільне виявлення своїх емоцій школярами під час заходу, більш широке використання ігрових форм проведення занять та елементів змагання на них.

Відтак, позакласний захід з математики може проходити у формі вікторини, брейн-рингу, екскурсії, бесіди, математичного вечора (ранка),

математичного «Що? Де? Коли?», математичного двобою, математичного «Клубу веселих і винахідливих» та ін.

Так, наприклад, змагання у формі вікторини проводиться таким чином: пропонується система запитань, задач, прикладів, доступних певній віковій групі учнів. Діти, особисто або у групі, у добровільному порядку розв'язують задачі, приклади, відповідають на запитання та в усній чи письмовій формі повідомляють результати. Перевірка якості результатів виконання завдань та їх облік допомагають виявити найкращого математика класу, або найбільш кмітливого учня, або найбільш успішну команду школярів.

Під час організації математичних і логічних ігор необхідно дотримуватися наступних рекомендацій:

1. Правила гри повинні бути простими, точно сформульованими, доступними для розуміння школярами.
2. Під час проведення гри, пов'язаної із змаганням команд, повинен бути забезпечений контроль за його результатами з боку всього колективу присутніх учнів або авторитетних осіб. Облік результатів змагання має бути відкритим, зрозумілим і справедливим.
3. Для дітей ігри стають цікавими тоді, коли кожен із них є активним їх учасником. Тривале очікування своєї черги для включення в гру знижує зацікавленість дітей.
4. На позакласних заняттях з математики ігри мають пізнавальне значення, тому в них на перший план висувається розумова задача, для вирішення якої повинні активно використовуватися методи і прийоми розумової діяльності: порівняння та аналогія, аналіз і синтез, конкретизація та узагальнення.
5. В дидактичних іграх діти повинні правильним математичним мовленням указувати у необхідних випадках ознаки поняття, взаємозв'язки та відношення між поняттями.
6. У процесі гри має бути виконана певна дія, вирішено конкретне завдання; гру не слід обривати незавершеною. Лише за таких умов гра залишить слід у свідомості дітей.

При складанні плану-конспекту позакласного заходу з математики *обов'язково* слід указати тему заняття, його мету, форму, засоби навчання, що плануються використовуватися. Далі описати хід заходу, систему запитань або задач, які будуть опрацьовано. Необхідно вказати правила гри та підрахунку балів при зарахуванні відповідей. Окремо слід надати правильні відповіді до запитань (задач). Наприкінці необхідно сформулювати висновки: в якій спосіб було досягнуто мету заходу або що спричинило недосягнення його мети; висловити особисті враження від здобутого досвіду майбутньої професійної діяльності.

2.4. Індивідуальне завдання з математики

Виконання індивідуальних завдань ставить за мету надбання студентами під час практики вмінь та навичок самостійного розв'язання методичних та організаційних завдань. Виконання індивідуальних завдань підвищує ініціативу і рівень професійної самостійності студентів, робить проходження практики більш змістовним і цілеспрямованим.

Перелік індивідуальних завдань носить рекомендований характер, зміст їх конкретизується й уточнюється під час проходження практики керівниками від навчального закладу і бази практики.

Це можуть бути такі завдання, як-от:

- підготовка реферату-повіді по одному з актуальних питань теорії та практики освітньо-виховного процесу;
- вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду вчителя-предметника та класного керівника;
- постановка експерименту з проблеми курсової роботи, добір матеріалів для неї.

Короткий звіт про виконання індивідуально завдання входить у щоденник практики студента.

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань:

1. Застосування компетентнісного підходу під час навчання алгебри учнів 7-9 класів загальноосвітніх шкіл.

2. Застосування компетентнісного підходу під час навчання геометрії учнів 7-9 класів загальноосвітніх шкіл.
3. Застосування особистісно-зорієнтованого підходу під час навчання математики учнів 7-9 класів загальноосвітніх шкіл.
4. Зміст шкільної математичної освіти як відображення основ математики в основній школі.
5. Методичні вимоги до сучасного уроку математики та їх реалізація на практиці.
2. Шкільний кабінет математики, робота вчителя математики як завідуючого кабінетом математики.
3. Державні нормативні документи з організації навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.
4. Реалізація міжпредметних зв'язків при навчанні алгебри (геометрії) у 7-9 класах.
5. Вивчення передового досвіду вчителів математики.
6. Методика організації позакласної роботи з математики у 5-9 класах.
7. Планування роботи вчителя математики.
8. Прийоми систематизації та узагальнення навчального матеріалу на уроках математики.
9. Моніторинг освітньої діяльності учнів математики основної школи.
10. Методи і прийоми активізації пізнавальної діяльності школярів з геометрії (алгебри) у основній школі.
11. Інноваційні методи навчання математики у основній школі.
12. Інтерактивне навчання математики у основній школі.
13. Підготовка учнів до державної підсумкової атестації з математики у 9 класі.
14. Використання ІКТ при навчанні геометрії (алгебри) у основній школі.
15. Аналіз підготовчої роботи класного керівника до батьківських зборів та після них.
16. Характеристика діагностичної діяльності класного керівника.

17. Аналіз діяльності класного керівника щодо пропаганди і впровадження здорового способу життя.

18. Характеристика авторських прийомів виховання класного керівника закріпленого класу.

19. Аналіз прийомів індивідуальної роботи класного керівника з учнями.

20. Дослідження креативність діяльності класного керівника.

21. Проблеми та перспективи змішаного (дистанційного) навчання на уроці математики.

Психолого-педагогічна робота з учнями під час практики направлена на ознайомлення студентів зі специфікою роботи психолога в закладах освіти та втілюється через реалізацію методики «Задоволеність стосунками у класі», роботою над психолого-педагогічною характеристикою групи учнів та психологічним аналізом уроку.

2.5. Діагностика задоволеності стосунками у класі

Учням пропонують три серії, що складаються із шести тверджень. У кожній серії потрібно вибрати одне твердження, котре більше всього збігається з думкою самого школяра і записати його номер.

I серія

1. Наш клас дуже дружний і згуртований.
2. Наш клас дружний.
3. У нашому класі немає сварок, але кожний існує сам по собі.
4. У нашому класі іноді бувають сварки, але конфліктним наш клас не можна назвати.
5. Наш клас не дружний, часто виникають сварки.
6. Наш клас дуже не дружний. Важко учитися в такому класі.

II серія

1. У нашому класі прийнято нести відповідальність один за одного. Усі ми боремося за викорінювання недоліків.
2. У нашому класі недоліки і погані вчинки турбують більшість дітей.
3. У нашому класі винні в порушенні дисципліни ледарі, вони

обговорюються тільки активом класу - старостою.

4. Наш клас не звертає уваги на порушників дисципліни і ледарів. За свої вчинки вони відповідають тільки перед директором, завучем, класним керівником і вчителями.

5. Ми намагаємося не виносити сварок з хати, тобто зробити так, щоб про наші провини якнайменше знали вчителі, завуч, директор.

6. У нашому класі хто як хоче, так себе і поводить. Ми особливо не звертаємо увагу один на одного, на вимоги вчителів.

III серія

1. У нашому класі прийнято допомагати один одному без нагадування.

2. У нашому класі допомога надається тільки своїм друзям.

3. У нашому класі допомагають тільки тоді, коли про це попросить сам учень.

4. У нашому класі допомагають тільки тоді, коли змушує вчитель.

5. У нашому класі не прийнято допомагати один одному.

6. У нашому класі відмовляються допомагати один одному.

Обробка отриманих даних

Кожна з трьох серій питань спрямована на виявлення різних сфер взаємин учнів у класі: I серія – взаємоприйняття (дружба чи конфлікти). II серія – взаємовідповідальність (чи безвідповідальність). III серія – взаємодопомога (чи її відсутність).

Для кількісної оцінки ступеня задоволеності учнів взаєминами в класі по кожній серії обчислюються середні індекси за формулою:

$$I = \frac{M_i}{n} = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n},$$

де M_i – номер твердження з даної серії, що вибрав i -й учень; n – кількість школярів класу, що прийняли участь в опитуванні.

Очевидно, що $1 < i < 6$, тобто чим ближче значення I до 6, тим вище рівень задоволеності учнів даним відношенням.

Додавши усі три середніх індекси і розділивши їх на три кількості серій, одержуємо загальний коефіцієнт задоволеності.

2.6. Схема психолого-педагогічної характеристики групи учнів

1. Структура класної групи.

Офіційна структура (староста та ін.). Розподіл обов'язків між ними.
Система супідрядності.

Неофіційна структура: статус учнів, лідери, співвідношення офіційної та неофіційної структури (збіг - розбіжність).

Мікрогрупи в класній групі, джерела їх виникнення та існування.

2. Загальна характеристика організації навчальної діяльності класу, його успішність, пізнавальні інтереси.

3. Участь класу в суспільно корисній праці.

4. Стан дисципліни в класі, норми поведінки учнів, навички та звички соціальної поведінки.

5. Суспільно важливі цілі, потреби учнів. Згуртованість членів групи, значення суспільної думки.

6. Самоврядування у класній групі.

7. Якісна характеристика міжособистісних стосунків.

8. Аналіз престижу соціальних ролей учнів (учень - громадський діяч, спортсмен, учасник художньої самодіяльності).

9. Взаємодія групи і окремих осіб.

10. Вікові психологічні властивості групи.

11. Роль класного керівника у виховній роботі класу.

2.7. Схема психологічного аналізу уроку

Блок 1. Аналіз навчальної діяльності та емоційного стану учнів на уроці.

1.1. Позиція учнів активна.

1.2. Переважаючий тип навчальної мотивації (інтерес до предмету, захопленість процесом роботи, бажання дізнатися, розібратися, знайти рішення і т. ін.)

1.3. У учнів в ході уроку виникали додаткові питання.

1.4. Рівень самостійності учнів при роботі на уроці.

1.5. Орієнтація учнів творча.

1.6. Переважання на уроці самопочуття і настроїв в класі: зацікавлений, життєрадісний, азартний.

1.7. Відношення учнів до вчителя: поважне і доброзичливе.

1.8. Тип взаємодії учнів що вчаться на уроці: схильність учнів до співпраці.

1.9. Відношення учнів до своїх помилок: конструктивне прагнення розібратися і виправити помилку.

Блок 2. Структура і динаміка уроку.

2.1. Логіка побудови уроку відмінна.

2.2. Темп уроку відповідає темпу роботи і можливостям учнів, що вчаться сприйняттю і переробці інформації.

2.3. Ритм уроку відповідає навантаженню навантаженню.

Блок 3. Аналіз діяльності вчителя на уроці.

3.1. Психологічна позиція вчителя «загалом».

3.2 Переважаючий емоційний стан: зацікавленість.

3.3. Емоційна стійкість, володіння собою відмінне.

3.4. Уміння слухати, прояв емпатії відмінні.

3.5. Різноманітність і ефективність способів активізації учнів на уроці:

- використання наочних допоміжних матеріалів;

- уміння знайти зв'язок між матеріалом, який вивчається на уроці і тим, що є найбільш актуальним для учнів;

- уміння донести до учнів практичну важливість теми, допомогти їм побачити сенс в тому, що вони роблять на уроці;

- уміння підібрати оптимальну трудність матеріалу, яка доступна, але одночасно достатньо складна і не викликає нудьги.

3.6. Доступність викладу матеріалу хороша.

3.7. Використання засобів, що полегшують сприйняття навчального матеріалу: використання візуального каналу сприйняття і переробки інформації.

3.8. Співвідношення індивідуального і групового спілкування на уроці позитивне.

3.9. Здібність до індивідуалізації і диференціації навчальної роботи позитивна.

3.10. Співвідношення директивності-демократичності при взаємодії з учнями: організація роботи з урахуванням станів, настроїв, думок учнів.

3.11. Присутність розвиваючого і виховного компонента в навчанні: розвиток творчого мислення, робота по формуванню логічних операцій і розумових дій, виховання позитивних рис вдачі та ін.

3.12. Характер дисциплінуючих дій: інтонаційне акцентування.

3. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Протягом двох тижнів після закінчення практики здобувачі освіти завершують оформлення документації з практики: належно заповнений щоденник разом з матеріалами практики студент узгоджує з керівниками практики з математики, психології і надає керівникові практики для остаточної перевірки та зберігання.

Керівник практики з математики призначає дату підсумкової конференції практик, де відбувається засідання комісії з захисту результатів практики. Підсумкова конференція на факультеті є останнім етапом, що завершує практику. Комісію очолює керівник практики факультету з математики. До складу комісії входять керівник практики факультету, керівники практики з математики і психології, які брали участь у контролі за ходом практики та наданні методичної допомоги студентам. У її роботі приймають участь також усі студенти, що проходили практику та, за бажанням, студенти молодших курсів. Комісія оцінює роботу кожного здобувача освіти за результатами його доповіді.

Комісія обирає кращі розробки, наочні посібники та інші матеріали, представлені студентами.

Результати оцінювання підсумкової доповіді студента з практики та підсумкова оцінка результатів проходження практики (за національною

шкалою, 100-бальною шкалою та системою ECTS) відображаються у щоденнику практики за підписами членів комісії та переноситься керівником практики до залікової книжки і заліково-екзаменаційної відомості здобувача вищої освіти.

Здобувачу вищої освіти, який з поважних причин не виконав програму практики, може бути надане право проходження практики повторно.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Грановская Р. Элементы практической психологии. 6-те вид. Санкт-Петербург : Речь, 2010. 656 с.
2. Закон України «Про освіту» (№ 2145-VIII, редакція від 06.04.2022) // Відомості Верховної Ради України. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» (№1556-VII, редакція від 06.04.2022) // Відомості Верховної Ради України. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Наказ Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. № 93 «Положення про проведення практики здобувачів освіти вищих навчальних закладів України» (редакція від 20.12.1994) // Відомості Верховної Ради України. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>
5. Науково-методичні засади формування математичної компетентності здобувачів середньої освіти : монографія / ДЗ «ПНПУ ім. К. Ушинського»; за ред. К. В. Недялкової. - Одеса: Видавець ФОП Бойчук, 2021. 279 с.
6. Недялкова К. В. Загальна методика навчання математики : практичний курс. Одеса : ТОВ «Рекламсервіс», 2014. 256 с.
7. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» від 30.08.2019, розглянуто на засіданні вченої ради, протокол №1 вченої ради Університету Ушинського від 29 серпня 2019 року. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/yakist/polojennia/P104.pdf>
8. Положення про проведення практики студентів фізико-математичного факультету від 20.08.2017 року (зі змінами, 30.08.2019 року), протокол №1 від 29.08.2017 вченої ради фізико-математичного Університету Ушинського

9. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. 2-е издание. Харьков: «Питер», 2000. 560 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 576 с.
11. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.
12. Психодіагностика особистості підлітка / за ред. О. Д. Кравченко, В.Ф.Моргуна. Київ: «Слово», 2009. 136 с.

Орієнтовний план аналізу уроку математики

1. **Загальні** відомості про урок (тема, мета уроку, його місце в системі уроків, тип уроку, доцільність вибору саме такого типу, структура уроку та ін.).
2. Дотримання **дидактичних принципів** навчання (науковість, доступність викладу, свідомість засвоєння, індивідуальний підхід до учнів, прикладна спрямованість та ін.).
3. **Виховання та розвиток** учнів на уроці (моральне, екологічне, естетичне та інші види виховання; розвиток логічного, критичного, алгоритмічного мислення тощо).
4. **Методи навчання** (якими методами і прийомами подавався і закріплювався новий матеріал, чи був реалізований диференційований підхід до учнів, як організовувалася самостійна робота, як задавались додому і перевірялися домашні завдання та ін.).
5. Використання **засобів навчання** (класна дошка, таблиці, моделі, технічні засоби навчання (проектор, комп'ютер, інтерактивна дошка), підручник та інші друковані джерела тощо).
6. Методика роботи з **поняттями** (яким методом вводилося поняття, як закріплювалося відповідне означення, як відпрацьовувалися його суттєві ознаки та ін.).
7. Методика роботи з **теоремами** (оцінка підготовчого (мотивуючого) етапу, робота з формулюванням теореми, метод доведення, закріплення доведення, формування практичних навичок застосування даної теореми, доцільність доведення теореми різними способами та ін.).
8. Методика роботи з **задачним матеріалом** (доцільність вибору саме цих задач (системи задач), формування в учнів навичок та умінь розв'язування математичних задач тощо).
9. **Психологічна обстановка** на уроці (активність учнів, керування їхньою увагою, запам'ятовуванням, ставлення вчителя до учнів, взаємовідносини учнів із учителем та один із одним, поведінка учнів тощо).
10. **Оцінювання** знань і вмінь учнів, набутого рівня предметної

математичної компетентності.

11. **Підготовленість** учителя до уроку (загальна математична культура, математичне мовлення, готовність до рефлексії та самовдосконалення та ін.).

12. **Інші зауваження.**

13. **Висновки і пропозиції.**

Типи аналізу уроку (за М. І. Махмутовим)

1) **повний аналіз** (проводиться з метою контролю за якістю організації навчально-виховного процесу, для вивчення стилю діяльності вчителя, його досвіду);

2) **короткий аналіз** (проводиться з метою загальної оцінки його якості, науково-теоретичного рівня; відображує лише основні дидактичні категорії);

3) **комплексний аналіз** (передбачає всебічний аналіз і застосовується при аналізі декількох уроків за однією темою);

4) **аспектний аналіз** (проводиться при обмеженості часу або при необхідності обговорення лише однієї зі сторін уроку).

При аналізі уроку можна виділяти такі **аспекти**:

1) **дидактичний** (передбачає аналіз уроку за основними дидактичними категоріями: постановка мети уроку, дотримання дидактичних принципів, логіки викладу, застосування засобів і методів навчання, організація самостійної роботи учнів тощо);

2) **психологічний** (передбачає вивчення психологічного клімату на уроці, відносин між вчителем та учнями, взаємовідносин між учнями, дотримання педагогічної етики тощо);

3) **виховний** (проводиться з метою вивчення виховного впливу уроку на учнів);

4) **методичний** (передбачає вивчення діяльності вчителя і учнів, точніше, їхню взаємодію в основних структурних компонентах уроку. Той, хто аналізує, розглядає сукупність методів і прийомів діяльності вчителя і

учнів тільки на етапі актуалізації опорних знань або тільки на етапі формування нових понять тощо);

5) **організаційний** (передбачає вивчення прийомів організації уроку, використання обладнання, наочних засобів, ведення вчителем документації, дотримання санітарно-гігієнічного режиму тощо).

Державний заклад
**«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»**
Фізико-математичний факультет
Кафедра вищої математики і статистики

ЩОДЕННИК
виробничої (педагогічної) практики

З МАТЕМАТИКИ
в закладах загальної середньої освіти (основна школа)

здобувача освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

Спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика)

Додаткова спеціальність

Середня освіта
(Мова і література
(англійська))

Середня освіта
(Фізика)

Середня освіта
(Інформатика)

Середня освіта
(Мова і література
(китайська))

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Рік навчання 4

Форма навчання денна

Керівник практики
з математики (з
фаху)

(підпис)

(ім'я прізвище)

Керівник практики
з психології

(підпис)

Керівник практики
від ФМФ

(підпис)

Ольга БОЛДАРЄВА

20__ – 20__ навчальний рік

Тривалість практики з _____ ПО _____ 20__ р.

Повна назва бази практики

Керівник від бази практики
(учитель математики)

(підпис)

(ім'я прізвище)

Класний керівник
(від бази практики)

(підпис)

(ім'я прізвище)

Здобувач освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув до бази практики _____ 20__ року

Керівник освітнього закладу
МП

(підпис)

(ім'я прізвище)

Вибув з бази практики _____ 20__ року

Керівник освітнього закладу
МП

(підпис)

(ім'я прізвище)

Робочі записи під час практики

Ти жде нь	Дата	Виконання завдання	Підпис керівни ка з факт
I			
II			
III			

Ти жде нь	Дата	Виконання завдання	Підпис керівника з фаху
III			
IV			
V			

Керівник практики факультету

_____ (підпис)

Ольга БОЛДАРЄВА
(ім'я прізвище)

I. Робота студента-практиканта з учнями як учителя математики
у 5-9 класах

1.3. Проведення позакласного заходу з математики

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)									
	Учитель/кл. керівник					Керівник з фаху				
	початковий	середній	достатній	високий	й	початковий	середній	достатній	високий	й
	0,5	1	1,5	2		0,5	1	1,5	2	
Загальні компетентності (ЗК):										
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях										
ЗК 5. Здатність працювати в команді										
Спеціальні компетентності (СК):										
СК 6. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання										
СК 9. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів										
Всього (у балах)										
Підпис										

II. Виховна робота студента-практиканта з учнями

2.2. Підготовка і проведення класних годин та інших виховних заходів

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)									
	Учитель/кл. керівник					Керівник з фаху				
	початковий	середній	достатній	високий	й	початковий	середній	достатній	високий	й
	0,5	1	1,5	2		0,5	1	1,5	2	
Загальні компетентності (ЗК):										
ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо										
ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)										
Спеціальні компетентності (СК):										
СК 5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів										
СК 7. Здатність забезпечити здоров'язбереження учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності										
Всього (у балах)										
Підпис										

III. Залікові уроки АНАЛІЗ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ № 1

Дисципліна _____ Дата _____

Тема уроку: _____

Тип уроку: _____

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)							
	Учитель				Керівник з фаху			
	початковий	середній	достатній	високий	початковий	середній	достатній	високий
	1	2	3	4	1	2	3	4
Загальні компетентності (ЗК):								
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях								
ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)								
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії								
Спеціальні компетентності (СК):								
СК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.								
СК 5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів								
СК 6. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання								
СК 8. Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів								
СК 10. Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів								
СК 12. Здатність працювати з документацією професійного характеру.								
Всього (у балах)								
Кількість балів за урок (всього/4), округлити до цілих								
Підпис								

АНАЛІЗ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ № 2

Дисципліна _____ Дата _____

Тема уроку: _____

Тип уроку: _____

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)							
	Учитель				Керівник з фаху			
	початковий	середній	достатній	високий	початковий	середній	достатній	високий
	1	2	3	4	1	2	3	4
Загальні компетентності (ЗК):								
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях								
ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)								
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії								
Спеціальні компетентності (СК):								
СК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.								
СК 5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів								
СК 6. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання								
СК 8. Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів								
СК 10. Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів								
СК 12. Здатність працювати з документацією професійного характеру.								
Всього (у балах)								
Кількість балів за урок (всього/4), округлити до цілих								
Підпис								

АНАЛІЗ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ №3

Дисципліна _____ Дата _____

Тема уроку: _____

Тип уроку: _____

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)							
	Учитель				Керівник з фаху			
	початковий	середній	достатній	високий	початковий	середній	достатній	високий
	1	2	3	4	1	2	3	4
Загальні компетентності (ЗК):								
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях								
ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)								
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії								
Спеціальні компетентності (СК):								
СК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.								
СК 5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів								
СК 6. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання								
СК 8. Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів								
СК 10. Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів								
СК 12. Здатність працювати з документацією професійного характеру.								
Всього (у балах)								
Кількість балів за урок (всього/4), округлити до цілих								
Підпис								

АНАЛІЗ ЗАЛІКОВОГО УРОКУ №4

Дисципліна _____ Дата _____

Тема уроку: _____

Тип уроку: _____

Перелік компетентностей	Рівні сформованості (у балах)							
	Учитель				Керівник з фаху			
	початковий	середній	достатній	високий	початковий	середній	достатній	високий
	1	2	3	4	1	2	3	4
Загальні компетентності (ЗК):								
ЗК 2. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях								
ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)								
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії								
Спеціальні компетентності (СК):								
СК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.								
СК 5. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів								
СК 6. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання								
СК 8. Здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів								
СК 10. Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів								
СК 12. Здатність працювати з документацією професійного характеру.								
Всього (у балах)								
Кількість балів за урок (всього/4), округлити до цілих								
Підпис								

**IV. Психолого-педагогічна робота з учнями
Діагностика стосунків у класі**

<u>1. Загальні відомості про клас</u>
<u>2. Задоволеність учнями міжособистісними стосунками</u>
<u>Розуміння і підтримка один одного</u>
<u>Відповідальність</u>
<u>Допомога одноліткам</u>
<u>3. Характеристика пізнавальної сфери учнів класу</u>
<u>Увага</u>
<u>Пам'ять</u>
<u>Мислення</u>

Психолого-педагогічна характеристика групи учнів

1	Загальні відомості про групу і її структуру
2	Загальна характеристика організації навчальної діяльності класу, його успішність
3	Характер взаємин у колективі
4	Самоврядування у класі
5	Роль класного керівника у виховній роботі класу

Психологічний аналіз уроку

1	Аналіз учбової діяльності та емоційного стану учнів на уроці
2	Структура і динаміка уроку
3	Аналіз діяльності вчителя на уроці

Керівник
з психології

_____ (підпис)

_____ (ім'я прізвище)

Розподіл балів за видами діяльності під час практики

№	Види завдань	Кількість балів	Оцінює				
			Учитель математики/ класний керівник	Керівник практики математики	Керівник практики психології	Керівник практики факультету	
I. Робота студента-практиканта з учнями як учителя математики у 5-9 класах		максимальна кількість - 22					
		з них:					
1.1	Відвідування та здійснення аналізу уроків вчителя і однокурсників	1-5					
1.2	Якість проведення пробних уроків	1-7					
1.3	Проведення позакласного заходу з математики (заняття гуртка, дня математики, математичної вікторини тощо)	2-8					
1.4	Виконання обов'язків завідувача кабінетом математики	1-2					
II. Виховна робота студента-практиканта з учнями (робота класного керівника)		максимальна кількість - 10					
		з них:					
2.1	Ознайомлення з планом виховної роботи	1-2					
2.2	Підготовка та проведення класних годин та інших виховних заходів, перевірка щоденників, бесіди з батьками за необхідністю тощо	2-8					
III. Залікові уроки (4 уроки)		максимальна кількість - 35					
		з них:					
3.1	Підготовка і проведення залікового уроку №1	2-8					
3.2	Підготовка і проведення залікового уроку №2	2-9					
3.3	Підготовка і проведення залікового уроку №3	2-9					
3.4	Підготовка і проведення залікового уроку №4	2-9					
IV. Психолого-педагогічна робота з учнями		максимальна кількість - 20					
		з них:					
4.1	Проведення діагностики задоволеності стосунками у класі	1-10					
4.2	Складання психологічної характеристики групи учнів	1-5					
4.3	Складання психологічного аналізу уроку (за вибором)	1-5					
V. Оформлення звітної документації (рівень відповідності звітної документації вимогам програми, захист результатів практики)		максимальна кількість - 13					
		з них:					
5.1	Звіт про виконання індивідуального завдання	1-5					
5.2	Захист результатів практики	1-5					
5.3	Щоденник практики	1-3					
	ВСЬОГО	100					

Підсумкова інформація про результати проходження практики

Дата складання заліку «_____» _____ 20__ року

Підсумкова оцінка:

за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів _____
(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Члени комісії

(підпис)

(ім'я прізвище)

(підпис)

(ім'я прізвище)

(підпис)

(ім'я прізвище)

Керівник практики факультету

(підпис)
прізвище)

Ольга БОЛДАРЄВА
(ім'я

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Національна залікова оцінка
90–100	A (відмінно)	10	зараховано
82–89	B (дуже добре)	25	
74–81	C (добре)	30	
64–73	D (задовільно)	25	
60–63	E (достатньо)	10	
35–59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		не зараховано (з можливістю повторного складання)
1–34	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу)		не зараховано (з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу)