

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**



Соціально-гуманітарний факультет

Кафедра теорії та методики практичної психології

**Методичні рекомендації про проведення
науково-педагогічної практики
для здобувачів третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія**

Одеса – 2021

Рекомендовано до друку за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.).

Укладач: О. В. Вдовіченко, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики практичної психології Університету Ушинського

Рецензенти:

Массанов А.В. доктор психологічних наук, професор кафедри психології розвитку і соціальних комунікацій Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Кічук А.В. кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Методичні рекомендації про проведення науково-педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Вдовіченко О. В. Одеса. Університет Ушинського. 2021. 26 с.

Методичні вказівки складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» і містять перелік питань та документів, які повинні опанувати здобувачі під час проходження науково-педагогічної практики.

Призначені для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія».

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Вступ..... | 4 |
| Зміст науково-педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії..... | 7 |
| Змістові модулі..... | 9 |
| Підведення підсумків практики..... | 10 |
| Система оцінювання науково-педагогічної практики..... | 11 |
| Розподіл балів за видами науково-педагогічної діяльності аспіранта-практиканта..... | 12 |
| Рекомендовані джерела інформації..... | 14 |
| Додаток А..... | 16 |

ВСТУП

Мета навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика»:

сформувати у аспірантів науково-педагогічні і практичні навички зі спеціальності; набути досвід навчальної і науково-методичної діяльності; розвиток професійних компетентностей щодо здійснення науково-педагогічної діяльності; закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих аспірантами в процесі вивчення циклу дисциплін, а також оволодіти досвідом самостійної наукової роботи, формування вмінь і навичок опрацювання інформаційних джерел та готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Науково-педагогічна практика на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) (далі – аспіранти) за спеціальністю 053 Психологія. Підготовка висококваліфікованих аспірантів з психології передбачає закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей у процесі проходження науково-педагогічної практики безпосередньо у навчальному процесі Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Науково-педагогічна практика» аспіранти мають опанувати знання з навчальних дисциплін: «Актуальні проблеми психології», «Теорії та концепції пізнання психічних явищ», «Методологія наукових досліджень у галузі психології», «Філософія та етика наукових досліджень».

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН01. Здійснювати науково-методичне забезпечення освітнього процесу вищої школи, обирати, розробляти й упроваджувати інноваційні методи і технології навчання з урахуванням досвіду світових практик.

ПРН03. Креативно мислити, критично оцінювати та аналізувати результати наукових досліджень, формулювати висновки і розробляти рекомендації з

використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених професійних завдань.

ПРН06. Аналізувати процеси, що відбуваються у сучасному соціумі, визначати актуальні проблеми та на основі отриманих результатів самостійно вирішувати прикладні проблеми у сфері професійної діяльності з урахуванням досвіду світових практик.

ПРН07. Визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, враховувати індивідуальну специфіку її організації в різних видах діяльності, пізнання й спілкування.

ПРН12. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи дослідження, новітні наукові розробки в процесі самостійної науково-дослідної діяльності у відповідній професійній області психології та на перетині міжпредметних галузей знань.

ПРН13. Володіти практикою викладання фахових дисциплін, проведення навчальних занять різного типу, налагодження комунікації та вирішення проблемних ситуацій під час проведення занять, толерантності, академічної доброчесності та високої академічної культури.

Очікувані результати вивчення дисципліни

знати:

- організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- специфіку розробки методичних матеріалів з психологічної тематики для всіх видів освітньої роботи;
- сучасні освітні технології, методи і методики викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії, способи активізації освітньої діяльності, а також особливості професійної риторики;
- вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ВЗО;

уміти:

- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у ВЗО;
- визначати навчально-виховну мету, адекватний вибір типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів; діагностики, контролю та оцінки ефективності освітньої діяльності;

- формулювати Feedback щодо організації власної викладацької діяльності;
- оформлювати документації щодо планування та результатів науково-педагогічної діяльності.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології на основі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з психологічної теорії та практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації.

ЗК03. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій.

ЗК04 Здатність до усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами з різними цільовими аудиторіями.

ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї, адаптуватися й діяти в нових ситуаціях.

ЗК06. Здатність до застосування сучасних освітніх методів і технологій.

ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально на основі загального кругозору та етичних міркувань (мотивів).

ЗК08. Здатність дотримуватися норм академічної доброчесності в науково-психологічних дослідженнях та практичній діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК04. Здатність до дослідження психологічних механізмів і закономірностей розвитку й функціонування психологічної організації особистості в різних видах діяльності, пізнання й спілкування.

СК06. Здатність до оцінки поточного стану, ресурсу й потенціалу особистості з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

СК08. Здатність здійснювати розробку, апробацію та впровадження програм діагностичної, профілактичної, консультативної, розвивальної, корекційної роботи, спрямованих на гармонійний розвиток особистості.

СК09. Здатність самостійно здійснювати науково-дослідну діяльність у відповідній професійній області психології з використанням сучасних методів дослідження й інформаційно-комунікаційних технологій.

СК10. Здатність до наукової дискусії в усній та письмовій формі за результатами власних наукових пошукувань, актуальних проблем психологічної науки.

СК11. Здатність використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності дослідника та викладача вищої школи.

Міждисциплінарні зв'язки: «Методологія наукових досліджень у галузі психології», «Актуальні проблеми психології» «Філософія та етика наукових досліджень», участь у наукових конференціях, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, робота над дисертаційним дослідженням.

ЗМІСТ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Науково-педагогічна практика (НПП) за освітньо-науковою програмою спеціальності 053 Психологія включає три етапи.

Перший етап НПП – організаційно-ознайомлювальний. За змістом він включає:

- проведення настановної конференції з аспірантами-практикантами, інструктажу (включно з питань техніки безпеки), ознайомлення із змістом Силабусу НПП щодо мети, завдань, змістових модулів НПП, форм та методів їх опрацювання, критеріїв оцінювання якості практичного освоєння всіх видів науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти за означеною спеціальністю;

- знайомство з організацією освітнього процесу у закладі вищої освіти (згідно з нормативними документами, що регламентують освітній процес у ЗВО), метою, завданнями, змістом, структурою і особливостями організації освітнього процесу у психолого-педагогічному середовищі, зокрема на фахових кафедрах соціально-гуманітарного факультету;

- безпосереднє ознайомлення з організаційними формами, змістом і обліку навчальної, методичної, наукової та організаційно-виховної роботи на відповідній

фаховій кафедрі, знайомство з продуктивними, інноваційними освітніми технологіями та їхнє впровадження у освітній процес;

- планування індивідуальної програми НПП аспіранта-практиканта спільно з керівником практики.

Другий, основний етап НПП передбачає здійснення всіх видів діяльності практиканта як науково-педагогічного працівника, викладача-дослідника ЗВО при консультації керівника практикою:

- педагогічне спостереження, вивчення і аналіз педагогічного досвіду викладачів фахової кафедри;

- відвідування, аналіз та оцінка якості проведених занять інших аспірантів, порівняльний аналіз технологій і методик за обраним фахом, продуктивності їх використання;

- діагностика рівня фахових компетентностей «закріплених» здобувачів, планування, самостійне викладання, аналіз і самоаналіз, обговорення результатів, оцінка і самооцінка проведених занять за обраним фахом (лекційних, семінарських, практичних, практично-індивідуальних);

- розробка аспірантом при консультуванні наукового керівника навчально-методичних розробок та їх апробація у освітньому процесі, доповідь про результати апробації на засіданні кафедри, науково-практичній конференції;

- проведення організаційно-виховного заходу, аналіз, самоаналіз, оцінка і самооцінка його продуктивності; участь у організації науково-практичних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, «круглий стіл» із здобувачами ОС «Бакалавр», «Магістр» в умовах аудиторних/позааудиторних занять тощо.

Третій, заключний етап НПП – звітний, який має на меті:

- оформлення звітної документації за результатами проходження НПП;
- пропозиції і рекомендації практиканта-аспіранта щодо оптимізації освітнього процесу, організаційних форм і змісту НПП з означеної спеціальності за обраним фахом;

- проведення підсумкової конференції.

(Форми звітної документації надані у Додатках).

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ

Змістовий модуль 1. *Навчально-методична діяльність* аспіранта-практиканта: відвідування і аналіз занять викладачів зі здобувачами різних курсів, викладачів із «закріпленими» здобувачами; поглиблення й удосконалення науково-теоретичних знань з психології; ознайомлення з основними формами проведення занять (лекційних, семінарських, практичних та лабораторних) у закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти; ознайомлення з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів планування власної педагогічної діяльності на основі аналізу робочих програм фахових навчальних дисциплін.

Змістовий модуль 2. *Науково-дослідна діяльність* аспіранта-практиканта: вивчення й аналіз основних напрямів наукової діяльності і педагогічного досвіду викладачів кафедри, розробка і апробація ефективності модифікованих та авторських експериментальних форм і методів відповідно до теми власного наукового дослідження; формування дослідницьких умінь і навичок, необхідних для успішної реалізації завдань дисертаційного дослідження; ознайомлення зі студентською науково-дослідницькою роботою; підготовка доповіді (аналітичного звіту) на засіданні фахової кафедри за результатами апробації ефективності запропонованих експериментальних прийомів і методів навчання здобувачів (за темою власного наукового дослідження), виступ на науково-практичній конференції; за темою дисертаційного дослідження підготувати наукову статтю (тези).

Змістовий модуль 3. *Організаційно-виховна* аспіранта-практиканта: ознайомлення з основними напрямками організаційно-виховної роботи на кафедрі; формування вмінь організації аудиторної та позааудиторної виховної роботи здобувачів; планування і організація заходу за фахом, аналіз і самоаналіз його актуальності, змістовності, використання виховного потенціалу, результативності педагогічного впливу на здобувачів; відвідування і аналіз якості проведення творчо-виховних заходів інших аспірантів-практикантів; ознайомлення з функціональними обов'язками куратора академічної групи, участь у плануванні і проведенні кураторської години, засіданні студентського самоврядування; психолого-педагогічна діагностика «закріплених» здобувачів та аналіз результатів, визначення

фасилітаційних засобів психологічної підтримки та самооцінка їх продуктивності; участь у обговоренні актуальних питань організації освітнього процесу на факультеті, внесення аргументованих пропозицій щодо посилення його продуктивності.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Науково-педагогічна практика захищається аспірантами в кінці терміну її проходження на засіданні робочої групи Освітньо-наукової програми.

Для захисту НПП аспірант-практикант повинен мати письмовий звіт та зібрані матеріали. Означені документи подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення. Керівники практики визначають попередню оцінку.

Звіт з НПП практики захищається аспірантами на засідання робочої групи впродовж місяця після проходження практики, де і виставляється підсумкова оцінка. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість.

Результати науково-педагогічної практики аспіранта-практиканта оцінюються комплексно за 100-бальною шкалою з урахуванням сукупності критеріїв, що відображають його спроможність до самостійного здійснення всіх видів навчально-методичної, науково-дослідної, організаційно-виховної діяльності викладача-дослідника, науково-педагогічного працівника ЗВО за означеною спеціальністю (що визначено трьома змістовими модулями).

Оцінка за проходження науково-педагогічної практики враховується під час наступної атестації аспіранта (звітування про виконання індивідуального плану роботи аспіранта за семестр) на фаховій кафедрі.

За підсумками проходження навчально-педагогічної практики аспірант-практикант надає до відділу аспірантури та докторантури:

- загальний звіт про проходження НПП (додаток А 1), підписаний завідувачем кафедри;
- відгук наукового керівника про проходження НПП.

Зазначена документація зберігається в індивідуальному плані аспіранта і розглядається під час атестації.

Аспіранти мають право проходити НПП в інших закладах вищої освіти України

та за кордоном з наступним поданням щоденника практики та розгорнутої характеристики від відповідального куратора з місця проходження практики. Аспіранти, які є викладачами відповідних кафедр Університету Ушинського, звільняються від навчально-педагогічної практики та атестуються кафедрою на основі наданої звітної документації.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Таблиця відповідності шкал

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

| Показник успішності (у балах) | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|-------------------------------|-----------------------|--|
| 90–100 | A | зараховано |
| 82–89 | B | зараховано |
| 74–81 | C | |
| 64–73 | D | зараховано |
| 60–63 | E | |
| 35–59 | FX | незараховано з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Розподіл балів за модулями науково-педагогічної практики

| Модулі | Назва змістових модулів | Кількість балів |
|--------------------|--------------------------------|-----------------|
| Змістовий модуль 1 | Навчально-методична діяльність | 50 |
| Змістовий модуль 2 | Науково-дослідна діяльність | 35 |
| Змістовий модуль 3 | Організаційно-виховна | 15 |
| | Всього | 100 |

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ВИДАМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСПІРАНТА-ПРАКТИКАНТА

| Загальна кількість балів за модулем | Види науково-педагогічної діяльності аспіранта-практиканта | Критерії (Показники) якості | Розподіл балів |
|---|--|---|----------------|
| Змістовий модуль 1. Навчально-методична діяльність | | | |
| 50 | Аналіз і оцінка занять викладачів, аспірантів-практикантів | Аргументованість, методична обґрунтованість оцінки | 8 |
| | Самостійне проведення занять, їх методична забезпеченість | Продуктивність комунікації зі здобувачами через викладання певного матеріалу, методична доцільність і обґрунтованість структури, змісту та форм проведення на занятті | 30 |
| | Самоаналіз і самооцінювання якості проведених занять | Критичність і аргументованість оцінки, продуктивність рефлексії щодо проектування траєкторії фахового розвитку здобувачів | 12 |
| Змістовий модуль 2. Науково-дослідна діяльність | | | |
| 35 | Аналіз результатів діагностики рівнів сформованості фахових компетентностей «закріплених» здобувачів | Аргументованість оцінок, суджень, здатність до узагальнення результатів і проектування шляхів фахового розвитку здобувачів | 5 |
| | Написання наукової статті (тези) | Оригінальність, креативність, інноваційна спрямованість, змістовність | 11 |
| | Розробка й апробація ефективності модифікованих та | Результативність, оригінальність, | 10 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | авторських методів відповідно до теми власного наукового дослідження | інноваційна спрямованість, науково-методична обґрунтованість, здатність до продукування креативних методичних ідей | |
| | Виступ з доповіддю за результатами апробації запропонованих експериментальних методів навчання (за темою власного наукового дослідження) | Новизна, наукова аргументованість, змістовність, логічність викладення | 9 |
| Змістовий модуль 3. Організаційно-виховна діяльність | | | |
| 15 | Відвідування та аналіз якості проведення організаційно-виховної діяльності інших практикантів | Аргументованість, методична обґрунтованість оцінки актуальності, оригінальності, змістовності та результативності педагогічного впливу педагогічного впливу на особистість здобувачів; | 2 |
| | Самостійне проведення виховного заходу, аналіз і самоаналіз його виховної та розвивальної продуктивності | Актуальність, креативність, змістовність, використання виховного потенціалу занять, результативності педагогічного впливу на особистість здобувачів | 7 |
| | Визначення фасилітаційних засобів психологічної підтримки здобувачів | Психолого-педагогічна доцільність методичних засобів, інноваційність, аргументованість | 3 |
| | Участь у плануванні і проведенні кураторської години, засіданні студентського самоврядування | Оригінальність та актуальність ідей, інноваційна спрямованість, аргументованість пропозицій щодо оптимізації освітнього процесу | 3 |

| | | |
|------------|---------------|------------|
| 100 | Всього | 100 |
|------------|---------------|------------|

Забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами

Метою навчання в Університеті Ушинського є забезпечення рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Про вищу освіту Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. *Офіційний вісник України*. 2016. № 7. С. 345.

3. Положення про проведення навчально-педагогічної практики здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»: <https://pdpu.edu.ua/polozhennia>

4. Глосарій НАЗЯВО : URL : http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/NAZYAVO_Glosarij.pdf

5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 12.11.2019).

Допоміжна література:

1. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_15.pdf.

3. Положення про організацію контролю та оцінювання знань студентів

Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського":

https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/yakist/polojennia/org_kontrol.pdf

4. Стрельников В. Компоненти професійної компетентності викладача вищої школи. *Гуманітарний вісник*. 2013. № 28. С. 278–285.

5. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (нова редакція):

<https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/yakist/polojennia/RPND2020.pdf>

6. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки від 11 липня 2019 року № 977. *Офіційний вісник України*. 2019. № 65. С. 2245.

7. Caena F. Literature review Teachers' core competences: requirements and development [Electronic resource]. – Access mode : https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teacher-competences_en.pdf.

8. ESG [Electronic resource]. – Access mode : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

9. Identifying Transferable Skills and Competences to Enhance Early Career Researchers Employability and Competitiveness [Electronic resource]. – Access mode : <http://eurodoc.net/skills-report-2018.pdf>.

3. За темою дисертаційного дослідження підготовлено наукову статтю (тези) на тему:

4. Під час науково-педагогічної практики ознайомлено із методичною діяльністю кафедри, а саме:

5. У ході науково-педагогічної практики:

відвідано _____ занять викладачів кафедри. З таких тем:

6. Самостійно проведено ____ навчальних занять з таких тем:

7. Проведено _____ виховних заходів з таких тем:

8. Проведено ___ індивідуальних занять зі студентами груп:

9. У ході науково-педагогічної практики знайомився (лась) з такими документами кафедри:

10. У ході науково-педагогічної практики виконано такі індивідуальні завдання:

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор _____ А. В. Красножон

« ____ » _____ 2021 року

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувача другого року навчання третього (освітньо-наукового) рівня

вищої освіти спеціальності _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

ЗАВДАННЯ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Відвідування занять викладачів кафедри

| № п/п | Дата і вид заняття | ПІБ викладача | Тема заняття |
|-------|--------------------|---------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Навчальна робота (самостійне проведення навчальних занять)

| № п/п | Дата і вид заняття | Тема заняття |
|-------|--------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Методична робота

| № п/п | Завдання | Примітка |
|-------|--|----------|
| 1 | Вивчення й узагальнення рекомендацій щодо проведення лекційних, семінарських практичних і лабораторних занять у закладах вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти | |
| 2 | Аналіз актуальних проблем професійної підготовки здобувачів певної спеціальності | |
| 3 | Ознайомлення з методичною роботою кафедри | |

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА

| № п/п | Завдання | Примітка |
|-------|--|----------|
| 1 | За темою дисертаційного дослідження здійснити аналіз, систематизацію й узагальнення змісту і основних положень науково-філософської, педагогічної, психологічної та ін. джерел | |
| 2 | За темою дисертаційного дослідження здійснити аналіз, систематизацію й узагальнення змісту і основних положень дисертаційної роботи | |
| 3 | За темою дисертаційного дослідження підготувати наукову статтю (тези) | |

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Організаційно-виховна робота (проведення виховного заходу/кураторської години)

| № п/п | Дата і вид заняття | Тема заходу |
|-------|--------------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Організаційно-виховна робота

| № п/п | Завдання | Примітка |
|-------|---|----------|
| 1 | Ознайомлення з основними напрямками організаційно-виховної роботи на кафедрі | |
| 2 | Організація аудиторної та позааудиторної виховної роботи здобувачів | |
| 3 | Ознайомлення з функціональними обов'язками куратора академічної групи, методикою проведення виховної роботи у ЗВО | |
| 4 | Досвід і практика роботи викладачів і кураторів | |

Погоджено

Завідувач відділу аспірантури та докторантури _____ (І. А. Хижняк)
 Гарант ОНП _____ (М. Й. Казанжи)
 Завідувач кафедри від бази практики _____ ()
 Науковий керівник _____ ()

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Соціально-гуманітарний факультет

ЩОДЕННИК

ОК. 10 НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

здобувача другого року навчання третього (освітньо-наукового) рівня
вищої освіти спеціальності _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Термін практики з «_____» _____ 2022 р. по «_____» _____ 2022 р.

2021–2022 навчальний рік

Здобувач 2 року навчання зі спеціальності _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Прибув (ла) « _____ » _____ 20__ р.

(назва кафедри і ЗВО місця проходження практики)

Завідувач кафедри _____ (_____)

Проректор з наукової роботи _____ (_____)

МП

Вибув (ла) « _____ » _____ 20__ р.

(назва кафедри і ЗВО місця проходження практики)

Завідувач кафедри _____ (_____)

Проректор з наукової роботи _____ (_____)

МП

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ НАПРЯМ

Проведення лекційного заняття

Дата проведення _____

Рівень вищої освіти _____ Група _____

Факультет _____

Тема _____

| № п/п | Компетентності | Бали (1-5) | Підпис завідувача бази практики | Бали (1-5) | Підпис наукового керівника |
|-------|---|------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | Володіння навчальним матеріалом педагогічною майстерністю, педагогічною технікою | | | | |
| 2 | Вміння добирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії із суб'єктами освітнього процесу закладу вищої освіти | | | | |
| 3 | Використання інтерактивних методів навчання | | | | |
| 4 | Застосування наочних (презентацій) та мультимедійних методів і засобів навчання | | | | |
| | Загальна кількість балів | | | | |

Відгук керівника (завідувача кафедри) від бази практики _____

Керівник (завідувач кафедри) від бази практики _____ (_____)

Відгук наукового керівника _____

Науковий керівник _____ (_____)

Проведення практичного заняття

Дата проведення _____

Рівень вищої освіти _____ Група _____

Факультет _____

Тема _____

| № п/п | Компетентності | Бали (1-5) | Підпис завідувача бази практики | Бали (1-5) | Підпис наукового керівника |
|-------|--|------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | Володіння навчальним матеріалом педагогічною майстерністю, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | педагогічною технікою | | | | |
| 2 | Вміння добирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії із суб'єктами освітнього процесу закладу вищої освіти | | | | |
| 3 | Використання інтерактивних методів навчання | | | | |
| 4 | Застосування наочних (презентацій) та мультимедійних методів і засобів навчання | | | | |
| | Загальна кількість балів | | | | |

Відгук керівника (завідувача кафедри) від бази практики _____

Керівник (завідувач кафедри) від бази практики _____ (_____)

Відгук наукового керівника _____

Науковий керівник _____ (_____)

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ НАПРЯМ

| № п/п | Компетентності | Бали (1-5) | Підпис завідувача бази практики | Бали (1-5) | Підпис наукового керівника |
|-------|--|------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | Володіння вміннями логічно здійснювати науковий пошук, структурувати експериментальне наукове дослідження, визначати етапи його проведення і добирати відповідні форми, методи і засоби досягнення професійних завдань | | | | |
| 2 | Здатність до проведення дослідницької діяльності | | | | |
| 3 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) | | | | |
| 4 | Здатність дотримуватись етики науково-педагогічного дослідження, норм академічної доброчесності в наукових дослідженнях | | | | |
| 5 | Здатність до узагальнення й інтерпретації отриманих результатів дослідження й оформлення їх у вигляді наукових статей, тез, доповідей, звітів, розроблення напрямів подальших досліджень | | | | |
| 6 | Здатність до удосконалення професійної культури шляхом | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | професійної рефлексії, самоорганізації діяльності, розроблення індивідуальної траєкторії власного особистісного та професійного розвитку та самовдосконалення | | | | |
| 7 | Здатність оприлюднити результати наукової статті/тези, виступити з доповіддю, уміння відповідати на запитання | | | | |
| | Загальна кількість балів | | | | |

Керівник (завідувач кафедри) від бази практики _____ (_____)

Науковий керівник _____ (_____)

ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Дата проведення _____

Рівень вищої освіти _____ Група _____

Факультет _____

Тема _____

| № п/п | Компетентності | Бали (1-5) | Підпис завідувача бази практики | Бали (1-5) | Підпис наукового керівника |
|-------|--|------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | Здатність використовувати методи педагогічного впливу на особистість здобувачів вищого освіти в процесі їхнього професійного становлення | | | | |
| 2 | Здатність демонструвати лідерські якості | | | | |
| 3 | Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію, вміння працювати в команді | | | | |
| | Загальна кількість балів | | | | |

Відгук керівника (завідувача кафедри) від бази практики _____

Керівник (завідувач кафедри) від бази практики _____ (_____)

Відгук наукового керівника _____

Науковий керівник _____ (_____)

