

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

**НЕРУБАЙСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ»**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В
СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Одеса – 2022

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою
Державного закладу
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К.Д. УШИНСЬКОГО»
Протокол № 9 від 25 лютого 2022 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» Олексій Анатолійович Листопад

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Одеського
національного університету імені І.І. Мечникова Ірина Петрівна Анненкова

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник
наукових праць / редкол. О. Я. Чебикін та ін. Одеса: Університет
Ушинського, 2022. 190 с.

© Кафедра педагогіки
Університету Ушинського, 2022
© ЗЗСО І-ІІІ ступенів Нерубайський НВК «школа-гімназія»
Нерубайської сільської ради, 2022

3. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред. В.С. Кукушина. Киев: Освіта, 2006. 336 с.

4. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура и технология ее формирования в системе вузовского образования: монография. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 308 с.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

О.П.Ноздрова,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки

Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

М.Гаврільчева,

здобувач вищої освіти факультету іноземних мов

ДЗ «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

Анотація. В статті зазначено про реалізацію інноваційних, інформаційно-комунікативних технологій та впровадження ефективних методичних ідей, що дають можливість інтегрувати різні інноваційні та інтерактивні методи навчання на уроках англійської мови в початкових класах: метод проєктів, презентації, навчально-методичні тренінги, рольові ігри, проблемно-пошукові завдання, моделювання, робота в парах тощо.

Ключові слова: Концепція «Нова українська школа», інноваційні, інформаційно-комунікативні технології, інтерактивні методи навчання, урок англійської мови, початкова ланка освіти.

Модернізація сучасної вітчизняної освіти висуває нові вимоги до оновлення процесу навчання в початковій школі. Відповідно такі виклики часу зумовили розробити нові підходи до навчання на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, оновити Державні стандарти освітніх програм, підручників, оцінювання навчальних досягнень учнів.

Концепція «Нова українська школа» проголошує збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в

сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей [1].

Доступність до якісної початкової освіти є пріоритетною стратегічною складовою реформи української освіти, яка передбачена законом «Про освіту» [2].

Положення нової Концепції вимагає підвищення якості змісту освіти через удосконалення форм і методів навчання, упровадження освітніх технологій, спрямованих на формування особистісних якостей учнів, загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, життєво необхідних і соціальних навичок.

Визначальною ознакою новизни є впровадження в освітній процес таких технологій навчання, які допоможуть учням молодших класів не тільки отримати знання, а й розвивати творчі здібності. Оскільки водночас із розумовим розвитком школяра має відбуватися й особистісний розвиток, то освітній процес передбачає рівноправну позицію всіх його учасників.

Тому є потреба психологізації підготовки вчителів з метою оволодіння діагностичними методиками, умінням співпрацювати з молодшими школярами, вчити дітей працювати разом [3].

Важливим чинником результативної освіти вважаємо перехід на технологічність освітнього процесу.

Використання педагогічних технологій в освіті розглядали науковці В. Беспалько, Б. Блум, І. Волкова, І. Дичківська, Т. Дмитренко, О. Коваленко, О. Пехота, О. Пометун, І. Прокопенко, К. Річмонд, Г. Селевко, С. Сисоєва, В. Сластьонін, Р. Томас та ін [4].

Педагогічні технології – це складна система засобів і методик, об'єднаних пріоритетними загальноосвітніми цілями, концептуально взаємопов'язаними між собою завданнями і змістом, формами й методами організації освітнього процесу, де кожна позиція накладає відбиток на всі інші, що і створює в результаті певну сукупність умов для розвитку учнів [4].

Сучасні педагогічні технології допомагають реалізувати нову освітню парадигму, пропонуючи інноваційні моделі побудови діяльності вчителя й учня.

Відтак, цілі і функції вчителя початкової школи передбачають, крім психолого-педагогічної, методичної підготовки, і цифрову грамотність. Комплексне використання вчителем у своїй діяльності педагогічних технологій забезпечить участь кожного учня в активний пізнавальний процес.

Серед сучасних освітніх технологій таких як особистісно-орієнтовані, предметно-орієнтовані технології, оцінювання досягнень учнів, інтерактивні

технології, виокремлюємо інформаційно-комп'ютерні технології на уроках англійської мови в початковій школі.

Реалізація інноваційних, інформаційно-комунікативних технологій та впровадження ефективних методичних ідей дають можливість інтегрувати в собі різні інноваційні та інтерактивні методи навчання: метод проектів, презентації, навчально-методичні тренінги, рольова гра, проблемно-пошукові завдання, моделювання, робота в парах, «мозковий штурм»; евристичний, дослідницький, аналітичний, інтерпретаційний, імітаційний методи, що розвивають в учнів інноваційне мислення[5].

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в початковій школі на уроках англійської мови відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, дозволяють реалізовувати принципово нові форми й методи навчання [3].

Сучасний урок англійської мови в початковій школі неможливо уявити без використання мультимедійних засобів (технологій), що надають можливість урізноманітнити процес навчання.

Найбільш поширеним засобом інформаційних технологій є інтерактивна дошка, електронні підручники, використання різноманітних відеоматеріалів, мультимедійних програм, довідників, електронних словників тощо.

Враховуючи психофізичні особливості дітей молодшого шкільного віку, саме використання таких технологій посилює мотивацію навчання, активізує навчальну та пізнавальну діяльність, адже відбувається вплив одразу на декілька органів чуття (сприймання почутого і побаченого).

На уроках англійської мови вчителю варто використовувати інформаційно-комп'ютерну технологію із залученням інтерактивної дошки, для якої розроблено програми.

Зокрема програми, рекомендовані МОН України, LearningApps, Kahoot, Smart Learning Suite, мультимедійні матеріали від видавництва «Розумники» (Smart Kids) тощо.

Наприклад, використання на уроці англійської мови у 1 класі запропоновані завдання з теми «Вивчення літери та звука О». Програма (МОН України) рекомендує мультиплікаційну низку вправ із залученням персонажів Мовки і Суржика, які, спілкуючись між собою, з'ясовують різницю між звучанням звука [o] та його позначенням на письмі літерою О; місця розташування літери в алфавіті; визначення літери в словах (на початку, в

середині, в кінці); розрізнення великої і малої букви *O* в словах. Діалог Мовки і Суржика супроводжується анімаційними малюнками, музичним супроводом.

Така вправа наближує навчальну діяльність учнів до ігрової діяльності та перегляду мультиплікаційних фільмів у дошкільному віці. Цікавими є вправи у цій програмі на вироблення артикуляційних навичок дітей, пов'язаних з вимовою звука [o]; читання складів та слів зі звуком; робота з деформованим текстом на інтерактивній дошці; редагування слів тощо.

Інформаційно-комп'ютерна технологія вдало поєднується з ігровою, яка спрямовує дітей молодшого шкільного віку на розв'язання кросвордів, ребусів, вікторин, участь в естафетах тощо.

Наприклад, діти об'єднуються в дві команди, кожен учасник яких швидко повинен дістатися до інтерактивної дошки та вписати літеру *O* на місці пропущених букв у запропонованих словах. Перемагає та команда, яка перша виконає завдання.

У початковій школі ефективною розглядається й інтерактивна технологія, яка передбачає роботу учнів в парах, у малих творчих групах та колективно виконання завдань.

Наприклад, молодшим школярам пропонуємо завдання для опису предмета (квітки конвалії). З цією метою колектив класу об'єднуємо в три групи: учні першої групи повинні дібрати для опису квітки тільки іменники (весна, конвалія, листок, стебло, цвіт), учні другої групи отримують завдання – дібрати прикметники, які пов'язані з описом конвалії (весняні, запашні, блакитні, зелені, ніжні), учням третьої групи пропонується дібрати дієслова (розвиватись, являтися, цвісти, милуватися).

Після виконання цих завдань ставимо перед учнями мету: з дібраних мовних одиниць (іменник, прикметник, дієслово) скласти текст-опис конвалії.

Висновки. Отже, використання сучасних педагогічних технологій сприяє реалізації ідей Концепції Нової української школи в освітньому процесі. Особливо цінним є поєднання інформаційно-комп'ютерної та інтерактивної технології, що дає змогу вчителю початкової освіти на уроках англійської мови формувати гармонійну, всебічно розвинену особистість, яка у майбутньому може стати конкурентноспроможною, креативною, здатною швидко реагувати на нові виклики часу.

Література

1. Нова українська школа: порадник для вчителя. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера «ЛТД», 2018. 160 с.

2. Закон України про освіту. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Початкова освіта: методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти. 2018. УОВЦ «Оріон». С.160.

4. О.Пометун. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. *Педагогическое образование*. 2002. Ростов на Дону. 2010. 365 с.

5. Пентилюк М. Методика навчання англійської мови в середніх освітніх закладах. 2005. Ленвіт. 400 с.

6 Хващевська О. Сучасні педагогічні технології в навчанні молодших школярів. Наукове електронне видання *«Професіонал педагога: теоретичні й методичні аспекти»*. 2018. № 8. 30 с.

ВПЛИВ МУЛЬТФІЛЬМІВ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

О.П.Ноздрова,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки

Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Д.Боднар,

здобувач вищої освіти факультету іноземних мов

ДЗ «Південноукраїнський національний

педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

Анотація. У статті розглянуто використання мультиплікації – одного із важливих засобів формування особистості вихованця у загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Зазначено про величезний вплив мультфільмів на розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Ключові слова: молодший шкільний вік, мультиплікаційні фільми, моральне виховання.

Питання щодо морального виховання дітей молодшого шкільного віку залишається актуальним. Сьогодні постає проблема: на які педагогічні зразки опиратися педагогам, батькам у своїй виховній роботі; які використовувати