

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

**НЕРУБАЙСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ»**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В
СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Одеса – 2022

УДК 371

ББК 74

Рекомендовано Вченою Радою
Державного закладу
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К.Д. УШИНСЬКОГО»
Протокол № 9 від 25 лютого 2022 р.

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» Олексій Анатолійович Листопад

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Одеського
національного університету імені І.І. Мечникова Ірина Петрівна Анненкова

Модернізація освітнього процесу в сучасних закладах освіти : збірник
наукових праць / редкол. О. Я. Чебикін та ін. Одеса: Університет
Ушинського, 2022. 190 с.

© Кафедра педагогіки
Університету Ушинського, 2022
© ЗЗСО І-ІІІ ступенів Нерубайський НВК «школа-гімназія»
Нерубайської сільської ради, 2022

Література

1. І.Д.Бех. Духовні цінності розвитку особистості // *Педагогіка і психологія*. №4 (14) 1997. С.124–129.
2. І.А.Зязюн. Педагогіка добра: ідеали і реалії: науково-методичний посібник. Київ: МАУП, 2000. 312с.
3. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. Психология семейных отношений // *Пособие для педагога*. Часть 2. 11 класс. Москва, 2001 С.82–95.
4. М.Фіцула. Виховання почуття відповідальності у дітей в умовах сім'ї // *Директор школи*. 1999. №7. С.2.
5. В. Г. Постовий. Виховання дітей в нових соціокультурних умовах української родини // *Український соціум*. 2004. № 2 (4). С. 103–108.

ВИКОРИСТАННЯ У СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ

О.П.Ноздрова,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки

Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

В.Фу,

здобувач вищої освіти факультету іноземних мов

ДЗ «Південноукраїнський національний

педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

Анотація. У статті досліджено ефективні мобільні додатки, які використовуються в освітньому процесі на уроках китайської та англійської мови. Також представлено додатки, які можна використовувати при самонавчанні. Презентовано ілюстрації до кожного вказаного додатка: інтерфейс додатка та його складові.

Ключові слова: мобільні додатки, смартфони, китайська мова, англійська мова, самонавчання.

Характерна особливість нашого сьогодення – це масштабні зміни, які пов'язані з розвитком Інтернет-технологій: смартфони, планшети, ноутбуки. Школярі залежні від смартфонів, але вчителі знаходять вихід з цієї ситуації. Актуальність даного дослідження полягає у тому, що фокусується увага на

можливостях застосування мобільних додатків для вивчення китайської та англійської мови у освітньому процесі загальноосвітніх навчально-виховних закладів.

Питанням залучення смартфонів на заняттях в освітніх цілях займалися такі науковці, як К. Александров, Р. Гуревич, Н.Дрібноход, Н.Ітеоклеос, К. Капранчикова, М. Кларін, Т.Коваль, А.Петрик, С. Сотникова, Дж. Сміс, Дж.Тейлор, Н. Ткаченко, М.Шарплс, С. Ясинська тощо [1].

Розглянувши більше 40 мобільних додатків, ми обрали низку найефективніших для навчання. У дослідженні ми не тільки розглянули додатки, які можна використати на уроках у школі, а й додатки, які доцільно використовувати вдома для самостійного вивчення навчального матеріалу учнями.

На уроках можна використовувати такі мобільні додатки:

English Grammar (Tenses Test) [2]

Цей додаток можна використовувати на уроці англійської мови для вивчення граматики. Тут не тільки представлена граMATика та її вживання в



контексті, а й представлені також практичні завдання з граматики, тести. Цей додаток відрізняється від інших своєю лаконічністю, чітким викладом. Також тут є таблиці, які можуть для деяких учнів бути корисними в розумінні матеріалу, ніж просто, звичайний текст.

1. Introduction	2. Description	3. Different Usage
I working in London.	I work in London.	The gerund ing form is not used in the present simple.
He work in London.	He works in London.	The third person he, she, it adds the letter s.
He work in London?	Does he work in London?	Questions - third person: does + subject + infinitive. All other persons: do + subject + infinitive.
Work he in	Does he work	Questions - third person: does + subject + infinitive.

← Practice 2 (1 / 20)

I ____ breakfast when the phone rang.

1 am having

2 was having

3 had

4 have

Question 1 / 20

English Grammar Test [1]

Цей додаток можна використовувати



на уроках англійської мови. Його переваги в тому, що в цьому додатку включено не тільки граматику, він допомагає поповнити словниковий запас

учнів, розвинути їх здібності в читанні й говорінні. Представлено також тести за рівнями. Стиль додатку нам імпонує, тому ми вважаємо, що цей додаток буде дуже корисним при використанні його на уроках англійської мови в 9-11 класів, адже йдеться про підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

1. Introduction 2. Description 3. Different Usage

- I **play** tennis.
- She **does not play** tennis.
- **Does** he **play** tennis?
- The train **leaves** every morning at 8 AM.
- The train **does not leave** at 9 AM.
- When **does** the train usually **leave**?
- She always **forgets** her purse.
- He never **forgets** his wallet.
- Every twelve months, the Earth **circles** the Sun.
- **Does** the Sun **circle** the Earth?

Structure

[VERB] + s/es in third person

- If subject is 3rd person singular.
The verb is used in its original form;
- If subject is 1st and/or 2nd person singular.
- If subject is 1st and/or 2nd person plural.
- If subject is 3rd person plural.

Test Now

Practive



Kahoot! [3]

На наш погляд, цей додаток буде найяскравішим і найкращим в використанні на уроках. Kahoot! вже використовують багато загальноосвітніх навчально-виховних закладів під час вивчення різних предметів.

People's Republic of China is a sovereign country in Eastern Asia.

China is the world's most populated country with a population of **1.4 billion** people.

The capital city is **Beijing** while the largest city is **Shanghai**.

The official language is **Mandarin** (or **Standard Chinese**) which is also the most used language in the world.

Chinese culture is the oldest in the world still existing today and which flourished in the North China Plain and Yellow River basin and because of this we call **China** a **cradle of civilization**.

The name of the country comes from **Cina** which is derived from **Qin Dynasty (Chin)**.

Early history

Most historians agree that ancient chinese civilization appeared around **2000 BC** and is split by different dynasties.

Positive forms

Have to

Have to is used for obligations expressed by somebody in authority.

Example

We **have to** arrive early at the office tomorrow morning.

I **have to** study hard for the math exam.

John **has to** phone his boss in two hours.

You **have to** turn right at the next stop.

I **have to** buy milk.

Do we **have to** go to school?

Must

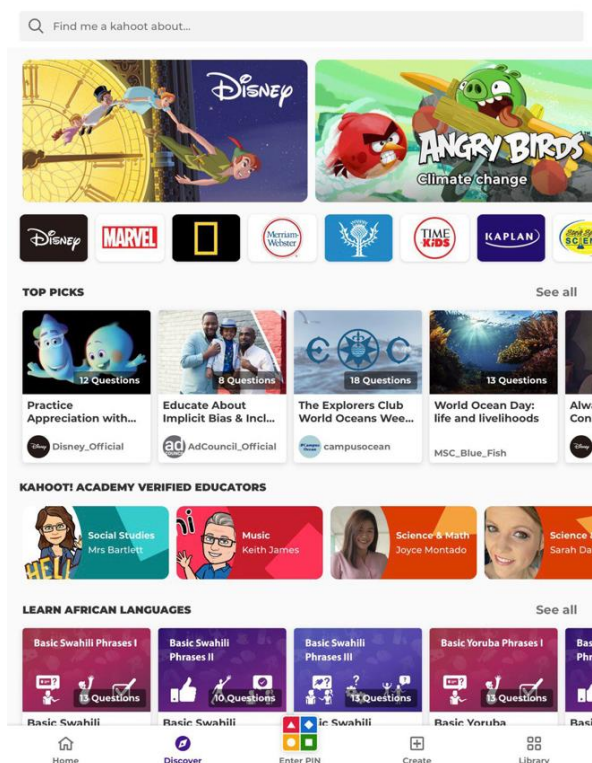
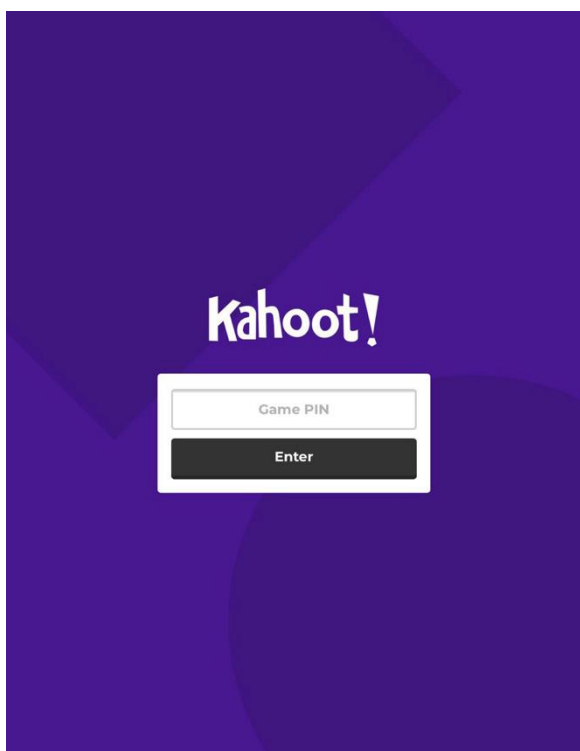
Must is used for general obligations expressed by the speaker or to give your personal opinion on a subject.

Must is a modal verb. This means it won't change it's form.

Usually **must** is used in formal writing.

Використати цей додаток можна під час проведення контрольних робіт чи на звичайних уроках, щоб протестувати школярів.

Цей додаток нам дуже подобається своїм графічним стилем, своєю подачею. Вчитель сам може придумати свій тест, і це може бути не тільки для перевірки знань з граматики, лексики, а й для розважальних цілей: створення позитивної мотивації для залучення дітей до уроку.



HSK [4]



буде корисним.

На уроках китайської мови школярі, в багатьох випадках, вчать китайську мову, щоб потім здати тест (HSK), який потім по результатам визначить рівень школяра. Цей додаток представляє лексичний словник з словами та тестами різних рівней. Для проведення контрольних робіт чи для вивчення нових слів цей додаток

汉语水平考试

Vocabulary Schedule

1 HSK 2 HSK 3 HSK
4 HSK 5 HSK 6 HSK

8/45 00:16

第一部分: 请选出正确答案。

随着人类生产水平的提高, 人与自然的关系开始发生转变, 人类的态度 (A) 由“敬畏自然”变为“征服自然”。进入农业社会后, 人类开始大 (B) 地改造自然, 这样做虽然扩大了耕地面积, 满足了日益增长的粮食需求, 却破坏了森林、草原等, 导致了水土流失和沙漠化, (C)。尤其是进入 20 世纪后, 面对环境污染、能源短缺的 (D), 人们越来越认识到科技的发展使人类社会陷入了不可摆脱的生态危机之中。实现人与自然的和谐发展, 是我们基于全球生态危机而提出来的关系到整个人类生存和发展的现实问题。

8.0 pt
A


陆续 逐渐
 始终 一律

Prev Submit Next

备忘录

备忘录

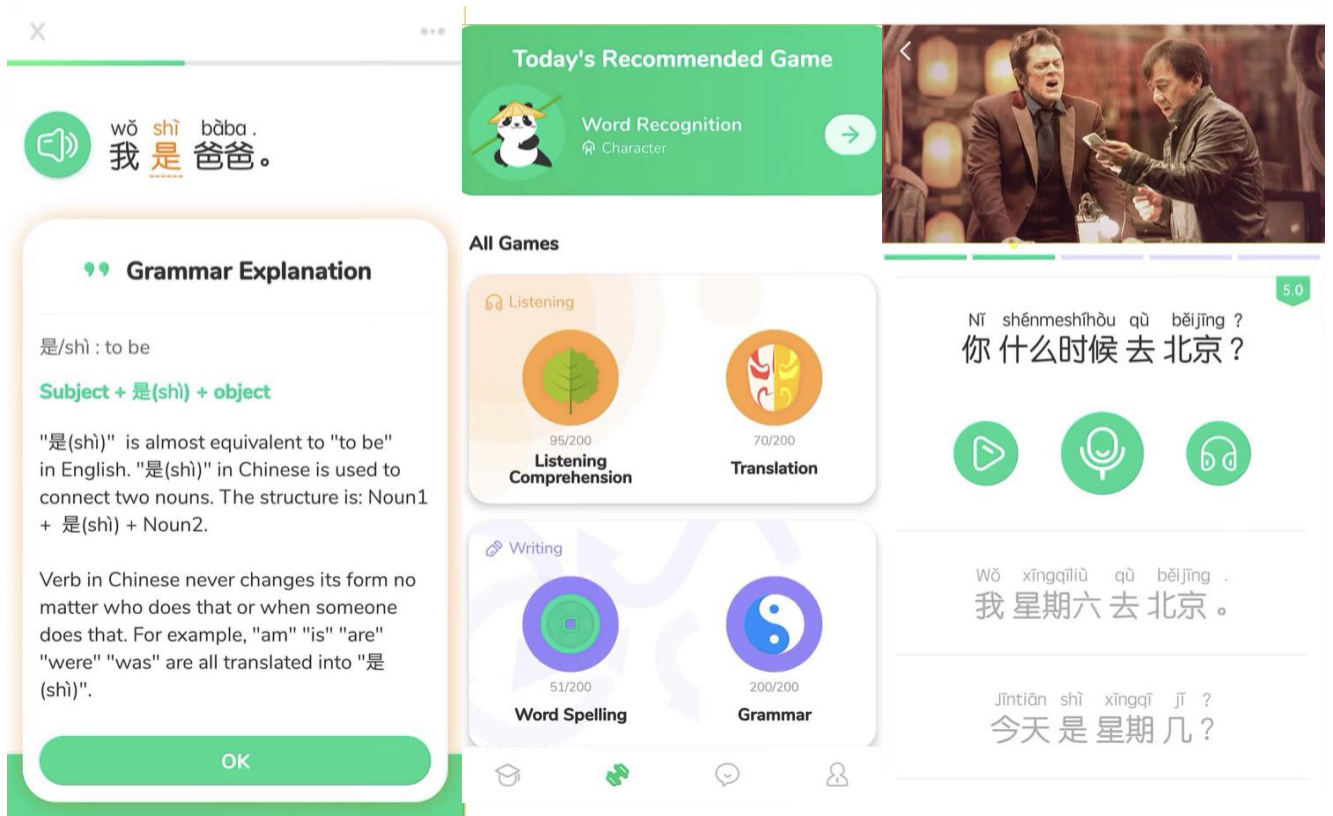
Traditional: 备忘录
Pinyin: bèi wàng lù
Definition: memorandum; aide-memoire; memorandum book
Sentence: -
Stroke: 备 忘 录




HelloChinese [5]

Цей мобільний додаток для використання на уроках китайської мови вражає своїм яскравим, кольоровим інтерфейсом. В HelloChinese представлено китайську граматику, правописання китайських ієрогліфів, лексику, щоб учень зміг її використати в будь-якій ситуації. Цей мобільний додаток підвищує здібності учнів в аудіюванні, письмі, читанні, написанні ієрогліфів і розвиває здібності, які знадобляться під час розмови з носіями мови. HelloChinese подобається учням тим, що воно показує приклади використання граматики та лексики у фрагментах фільмах чи серіалах.

Використовувати додаток можна як домашнє завдання. Тут школяр починає свою самостійну гру з правильної вимови (фонетики) й закінчує її з найскладнішою граматикою.

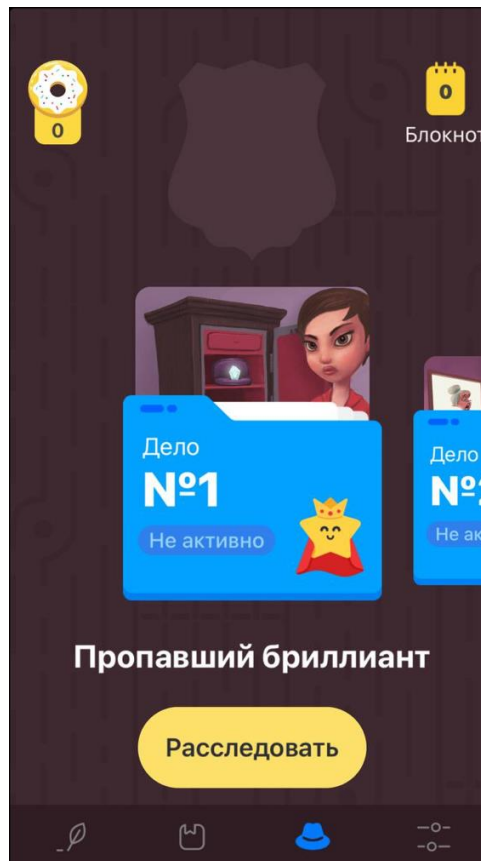
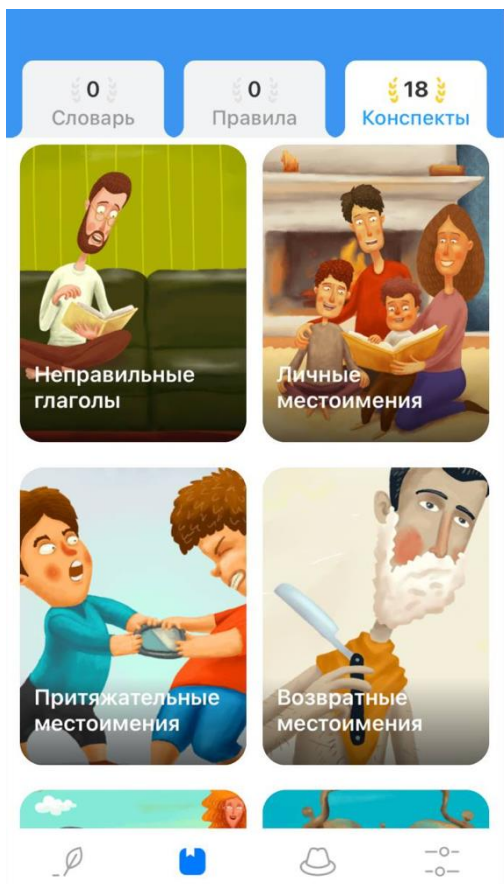


Школярі, які хочуть самостійно вивчити мови, використовують мобільні додатки, які більш розважальні, але навчальний елемент обов'язково присутній. Для самонавчання ми обрали два додатка, які дуже подобаються дітям. Це такі мобільні додатки:



Simpler [7].

Simple (з англійської) означає «легко», тобто вже по назві можна здогадатися, що додаток допомагає легко вивчити англійську мову. В додатку дитина може обрати рівень своїх знань з англійської мови, потім вже починати вивчення з першого рівня гри. З кожним рівнем дитина збагачує свої знання новими словами, фразами, граматику, всі її успіхи записуються й нагороджуються зірками. Школярам дуже подобається окрема гра в цьому додатку, де дитина грає роль «детектива», який веде розслідування за допомогою англійської мови.



M Mandarin [6]



Найулюбленіший додаток учнів, який можна використовувати під час вивчення китайської мови. Він унікальний, тому що граматику й лексику представлені в карикатурах (в маньхуах).

Маньхуа (кит. трад. 漫畫, спр. 漫画, піньїнь *Mànhuà*; піньїн *Mànhuà*) — китайські комікси. [9]

В цьому додатку учень сам обирає комікс свого рівня знань і починає вивчати китайську мову. Тобто дитина, коли читає комікс може подивитися значення незрозумілого йому слова чи послухати, як читається ієрогліф, фраза.



Ep1: Здравствуйте

Nimen hao . Wo jiao Eric .
你们好。我叫 Eric。

Translation
Здравствуйте. Меня зовут Эрик.

Tip
Когда представиться, обычно применять «кого + зовут + имя» такую структуру предложения.

У меня вопрос

Висновки. Отже, використання мобільних додатків на уроках іноземних мов стимулює інтерес учнів до вивчення мов, зацікавлює дітей. Використання смартфонів на уроці – це поєднання приємного з корисним.

Література

1. Гуревич Р.С. Мобільне навчання – нова технологія професійної освіти XXI століття. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 20 (255). 2012. 184 с.
2. Дрібноход Н.В., Сотникова С.І. Можливості використання мобільних додатків у навчанні німецької мови//*Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов у дослідженнях студентів* : збірник статей. Вип. 13. 2019. С.56
3. Капранчикова К.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки // *Язык и культура*. Вип. № 1(25). 2014. С. 84–94.
4. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Інформаційні технології і засоби навчання. 2011. № 6(26). URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/11083881.pdf>

5.Петрик А. 10 мобільних додатків для вивчення іноземної мови. URL: <http://www.uamodna.com/articles/10-mobiljnyh-dodatkov-dlya-vyvchennya-inozemnoyi-movy/>

6.Eteokleous N. Evaluating computer technology integration in a centralized school system. Computers & Education. Oxford, UK : Elsevier Science Ltd., 2008. 51. P. 669–686.

7.O'Malley, C., Vavoula, G., Glew, J. P., Taylor, J., & Sharples, M. (2005). Guidelines for Learning/Teaching/ Tutoring in a Mobile Environment. Retrieved 7 July, 2009. URL: http://www.mobilearn.org/download/results/public_deliverables/MOBlearn_D4.1_Final.pdf.

8.Smyth G. Educational content anytime, anywhere on any device / Mobile learning anytime everywhere. A book of papers from MLEARN, 2004. Edited by Jill Attewell and Carol Savill-Smith. Blackmore Ltd, Shaftesbury, Dorset, 2005. P. 177–182.

9.Маньхуа. *Вікіпедія*. 2021. URL: <https://uk.m.wikipedia.org/wiki/Маньхуа>

Додаткові джерела:

1. English Grammar Test. App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>

2. English Grammar (Tenses Test). App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>

3. Kahoot! 2021. URL : <https://kahoot.it>

4. Hsk. App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>

5. HelloChinese. App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>

6. M Mandarin. App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>

7. Simpler. App Store. 2021. URL : <https://www.apple.com/ua/app-store/>