

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АУТИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, КАК СУБЪЕКТА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

На сегодняшний день проблема аутизма не нова. И в нашей стране, и за рубежом за последние годы появилось много новых исследований, посвященных проблемам этиологии, патогенеза аутизма, проявлениям аутистических состояний в различных клинических структурах [1; 4; 8].

Статистические данные отражают тенденцию роста выявляемости аутизма в мире. Поэтому, помимо медико-психологического, актуальным становится социальное значение данных исследований. Решение задач современного общества по укреплению здоровья нации, в том числе ее трудоспособной части, отвечает социально-экономическим вызовам, стоящим перед молодым государством Украина [1: 4-5].

Система государственного обеспечения детей, страдающих аутизмом, находится в стадии формирования. Очевидной является необходимость активного включения (полного или частичного) данных субъектов в социальную среду. Значимый экономический и социальный эффект можно обеспечить, давая возможность получить образование и оказывая специальную коррекционную поддержку, т.к. требуется переход от изоляции аутичного ребенка к его адаптации в окружающем мире и обществе. Все вышеперечисленное определило выбор темы данной статьи.

По литературным данным, понятие – "индивид" (от лат. *individuum* – неделимое) трактуется как неделимость, т.е. как продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, который является носителем индивидуально-психологических своеобразных черт, подразумевающих различные поведенческие и эмоциональные паттерны, основанные на биологических и психологических особенностях организма человека, включающих потребности, мотивации, задатки, влечения и т.д. [4].

Психологами отмечаются различия между такими понятиями, как "индивид" и "личность". Обычно авторы указывают, что формально – это логически равнозначные понятия, относящиеся к одному и тому же классу объектов, хотя в каждом из них раскрываются разные признаки субъекта. При этом в понятии "личность" фиксируются те признаки, которые определяются принадлежностью индивида к обществу, так называемое социальное качество [7; 8].

Проделанный нами анализ литературы по проблеме аутизма показал, что индивиды с аутизмом, с одной стороны, имеют много общих характерологических особенностей, позволяющих объединить их в специальную категорию. С другой стороны, каждый из них обладает своими собственными уникальными психологическими особенностями, которые подразумевают различные способы восприятия, реализующиеся в выработке индивидуальных стратегий адаптации к окружающему миру.

Целью наших исследований явилось то, что при анализе научных данных на примере лиц, страдающих аутизмом, перед нами встала задача по идентификации способов восприятия, дифференцированию и структурированию методов индивидуальной адаптации, которые могут позволить нам в последующем разработать адекватные методы коррекционного воздействия.

В массовых и специальных учреждениях отмечается рост востребованности адаптационных и психолого-коррекционных методик. В то же время, существующие рекомендации по коррекционной работе среди индивидов с аутизмом требуют пересмотра, в связи с расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы.

Человек появляется на свет как индивид и постепенно обретает особое социальное качество – становится личностью. А.Н. Леонтьев [5] трактует индивид как целостность, продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного "слаживания". Процесс такого внутреннего слаживания хорошо известен, он отмечался Ч. Дарвином и описывался в терминах коррелятивного приспособления Ж. Кювье, G.G. Simpson, И.И. Шмальгаузен.

По образному выражению А.Н. Леонтьева, личность "рождается" дважды. Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности [5].

Индивидуальность человека, анализируемого в качестве субъекта его взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, становление индивида в личность предполагает осознание им самого себя, как существа, отличного от других, в некоторой субъективно замкнутой реальности. Все это проявляется в факте именовании себя "Я". Поэтому феномен "Я" есть центральный пункт формирования личности и ее структуры. Принято утверждать, что личность — это и есть "Я" или, прежде всего "Я".

Понятие индивидуальности отражает только те особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку. Тем самым эти особенности отличают одного человека от другого. Сюда относятся как индивидуально-неповторимые психобиологические особенности организма индивида, так и те, которые следует отнести к уникальным свойствам личности. При этом единство понятий "индивид" и "личность" следует отличать от тождества.

Л.И. Божович [1], выделяет два основных критерия личности: "человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого". В таких случаях, субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке. Второй необходимый критерий личности: "способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов". Хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие

самосознания, как особой инстанции личности.

Как известно, в период младенчества первым проявлением социальности ребенка, его потребности к общению со взрослыми, является набор поведенческих реакций, именуемый "комплексом оживления" (улыбка, зрительное сосредоточение, движение рук и ног в ответ на улыбку, лицо, голос взрослого); у большинства исследованных аутистов "комплекс оживления" вообще не был выражен. Анамнестические данные показывают, что дети совершенно не улыбаются, не оживляются при звуке их голоса, однако все компоненты реакции оживления наблюдались у некоторых из них в момент отсутствия взрослого и относились, например, к висящей над кроватью игрушке. Соответственно, в отличие от нормы, где более стойкой является реакция оживления на взрослого по сравнению с реакцией на неодушевленные предметы, у обследуемых детей наблюдается противоположная картина. Кроме того, в реакциях оживления у детей в ряде случаев отсутствовала характерная для нормы избирательность.

По мнению А.Н. Леонтьева [5], воплощать в себе систему социальных отношений означает быть их субъектом. Ребенок, включенный во взаимоотношения со взрослыми, выступает первоначально как объект их активности, но овладевая составом той деятельности, которую они ему предлагают, как ведущую для его развития, становится в свою очередь субъектом этих взаимоотношений. В норме происходит процесс интериоризации личности.

По данным литературы, аутизм – означает крайнюю форму психологического отчуждения, выражаемую в отстранении индивида от контактов с действительностью и погружении в мир собственных переживаний, при этом, произвольная организация мышления нарушается из-за ее подчинения аффективным потребностям. Исследование индивидов, страдающих аутизмом показало, что данные субъекты не обнаруживают коммуникативных тенденций, осуществляют механические манипуляции с игрушками или неигровыми предметами, заключающиеся в пересыпании, переливании, т.е. стереотипной двигательной активности.

Ребенок проделывает ряд принципиально последовательных этапов в развитии отношений с окружающим миром, в отношении с предметным миром. При неблагоприятной динамике эти этапы нередко оказываются полностью незавершенными, т.е. глубокое и дифференцированное восприятие субъектности другого человека остается малодоступным для большинства аутичных личностей. Как пишет Ю. Головин [8], аутичный ребенок, осознавая себя уже как субъекта общения, всегда испытывает трудности соотнесения собственных субъектности и объектности, что характеризуется самоизоляцией с неспособностью к установлению контакта с окружающими, отсутствием поведенческой ориентировки.

Нарушение коммуникации, объяснимое с точки зрения отсутствия потребности в ней, остается ведущим симптомом аутизма на долгие годы: это может быть полный отказ от общения или только от общения с детьми, с новыми людьми, иногда сохраняется только симбиотический контакт с матерью, как каналом связи для удовлетворения потребностей ребенка.

Иерархическую последовательность становления человека, как субъекта взаимодействия с миром демонстрирует рисунок 1.

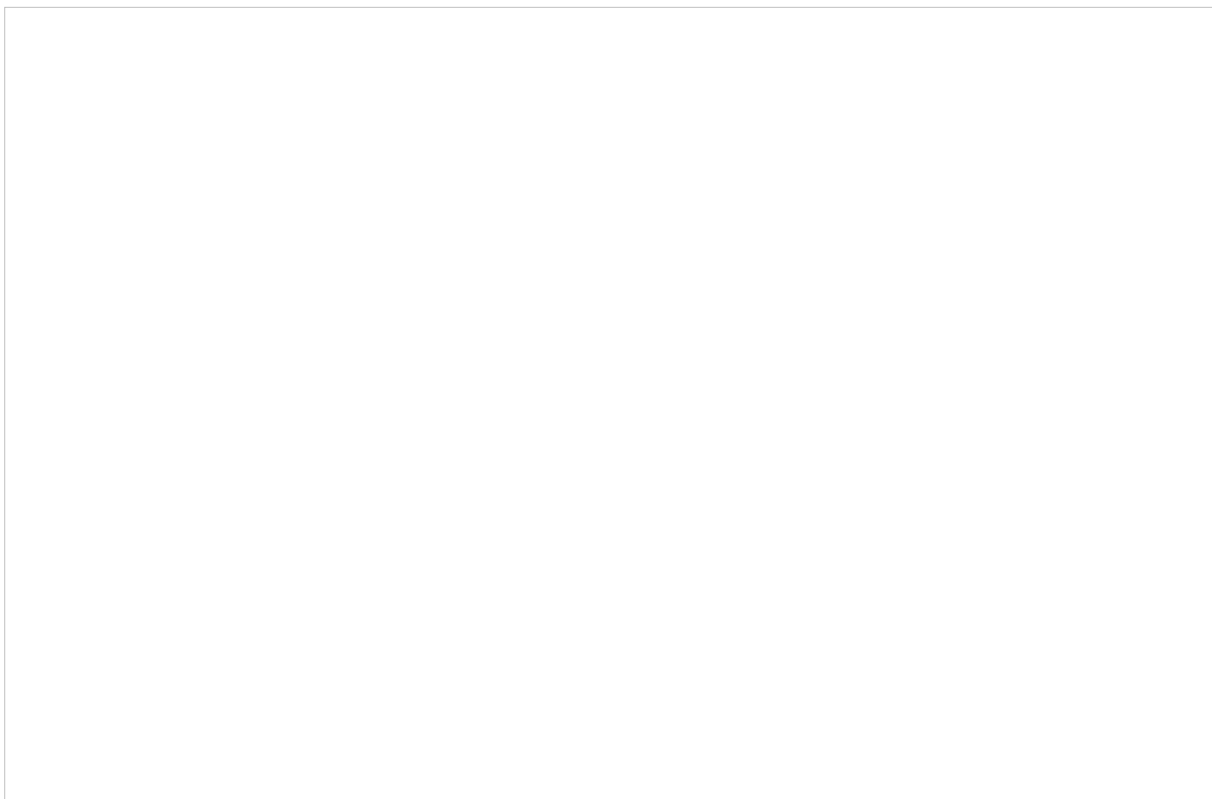


Рис. 1. Иерархическая структура взаимодействия человека как субъекта с окружающим миром (А.В. Либин, [6]).

Аутист развивается в целом по той же схеме, но в его эволюции есть характерные особенности. У индивида, по мнению Кагана В.Е. [3], развивающегося по аутистическому типу, происходит сдвиг от взаимопонимания, как цели и смысла общения к избеганию невротического страха, порождаемого отсутствием такого взаимопонимания и, прежде всего, переживаниями невосприятия его окружением. Ядром мотивации поведения данного субъекта становится психологическая защита, избегание всего того, что может поддерживать и усугублять этот страх, приводящая к

невротической установке на свертывание общения. По существу, мы видим здесь своеобразный невроз ожидания общения и страха, связанного с общением.

Наши исследования подтверждают, что почти все аутисты остаются совершенно безразличными к оценкам взрослых: "ребенок ходит мимо людей... смотрит сквозь людей..." (В.Е. Каган, [2]). У них отсутствует характерное в норме желание понравиться, заслужить похвалу, одобрение. Для всех аутичных детей, без исключения, характерно отсутствие тяготения к детскому коллективу, потребности в общении со сверстниками. На улице, на прогулках, в общественных местах они не обращают внимания на окружающих, не смотрят на собеседника, избегают взгляда других людей. Но личность с аутизмом не равнодушна к тому, как взрослые относятся к их желаниям, мотивам и потребностям. Доказательством тому является агрессия у данных индивидов либо аутоагрессия при попытке взрослого вмешаться в их внутренний собственный мир. Неадекватные реакции демонстрируют наличие специфического восприятия мира, особой субъективной реальности, непонятной окружению аутичной личности.

Независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения. Кроме того, следует подчеркнуть, что отклонения от нормального онтогенеза наблюдаются на стадии прелингвистического развития. Спектр речевых расстройств может варьировать от полного мутизма до опережающего, по сравнению с нормой, развития. Проведенный нами анализ литературы позволил представить в виде таблицы выраженные различия в развитии индивида, как в норме, так и, при аутистической аномалии (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ особенностей развития индивида в норме и аутистической патологии

Категории	Развитие в норме	Развитие аутиста	
индивид	наличие "комплекса оживления"	отсутствие либо слабая выраженность "комплекса оживления"	
	реакция на людей (родителей)	реакция на предметы (игрушки)	
↓	Наработка социальных контактов	симбиотический контакт с матерью	
	Активный речевой канал	мутизм, замещающая жестикуляция	
	игровые активности	Механические манипуляции	
	разнообразные познавательные действия	стереотипная двигательная активность	
личность	потребность в коммуникации	избегание коммуникации	
	желание понравиться, получить одобрение	безразличие к оценкам окружающих	
	ролевые игры	неспособность переноса качеств объектов	
↓	идентификация себя в качестве субъекта общения, появление местоимения "Я"	говорение о себе в третьем лице, "запоздалое Я"	
	ситуативно обусловленные адекватные реакции	непредсказуемость, агрессия, аутоагрессия	
	произвольная организация мышления	подчинение аффективным потребностям	
	вариативность и творчество	следование заведенным ритуалам	
	индивидуальность	интериоризация	Самоизоляция и отчуждение
		полноценная социализация, реализация себя в обществе	сложности в социальной и профессиональной адаптации

Данный срез позволяет констатировать, что развитие в триаде индивид – личность – индивидуальность имеет существенные различия, поддающиеся четкой диагностике.

Выводы. Таким образом, анализ литературы по проблеме аутизма показал, что индивиды с аутизмом, с одной стороны, имеют много общих характерологических особенностей, позволяющих объединить их в специальную категорию. С другой стороны, каждый из них обладает своими собственными уникальными психологическими особенностями, которые подразумевают различные способы восприятия, реализующиеся в выработке индивидуальных стратегий адаптации к окружающему миру.

1. Анализ научных данных, на примере лиц страдающих аутизмом, позволил нам провести идентификацию способов восприятия, дифференцировать и структурировать методы индивидуальной адаптации.

2. Сравнительный анализ наших исследований на основе литературных источников позволил дать свою трактовку понятия "аутичная личность". Вектор развития аутичной личности аналогичен вектору развития в личности в норме. Фундаментальные отличия мы видим в качественных характеристиках такого развития. Они проявляются в скорости, полноте, завершенности, адекватности, степени эмоциональной выраженности, уровне общественно-социальной направленности.

3. Существующие рекомендации по коррекционной работе среди индивидов с аутизмом требуют пересмотра, связано это с расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы.

4. Применение полученных знаний может позволить нам в дальнейшем разработать систему адекватных методов коррекционного воздействия в отношении индивидов, страдающих аутизмом или аутичных личностей.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна // Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Издательство "Институт практической психологии". Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. – 352 с.
2. Каган В.Е. Непроцессуальный аутизм у детей: сравнительное этиопатогенетическое изучение. // Журнал "Невропатология и психиатрия". – 1979. – Выпуск 10. – С. 1400.
3. Каган В.Е. О психогенных патологических формированиях личности по аутистическому типу у детей и подростков .

IV Всероссийская конференция по невропатологии и психиатрии детского возраста. – Москва, 1978. – 152 с

4. Краткий психологический словарь (Сост. Л.А. Карпенко) / Под общ. ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: "Политиздат", 1985. – 431 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: "Политиздат", 1975. – 304 с.

6. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Эксмо, 2006. – 544 с.

7. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: "Просвещение", Владос, 1995. – 508 с.

8. Словарь психолога-практика // Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2005. – 976 с.

Подано до редакції 05.02.09

РЕЗЮМЕ

У статті розглядаються індивідуально – психологічні особливості осіб, які страждають від аутизму, проводиться аналіз понять індивід, індивідуальність та особа аутичної дитини, а також надається визначення аутичної особи на підставі проведеного аналізу літератури.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности индивидов, страдающих аутизмом, проводится теоретический анализ понятий "индивид", "индивидуальность" и "личность аутичного ребенка", а также дается определение понятия – "аутичная личность".

SUMMARY

The article demonstrates some individual psychological features of people suffering from autism, analyzes such concepts as "individual", "individuality" and "individuality of an autistic child", defines the notion "an autistic person" on the basis of the literature analyzed.

Ключові слова: індивід, особистість, індивідуальність, аутична особистість.

Ключевые слова: индивид, личность, индивидуальность, аутичная личность.

Keywords: individual, individuality, person, autistic individuality.
