

ISSN 2414-4746

MODERN VECTORS OF SCIENCE AND EDUCATION
DEVELOPMENT IN CHINA AND UKRAINE

中国与乌克兰科学及教育前沿研究



**State institution “South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky”**

Harbin Engineering University

**2020
ISSUE № 6**

Odesa, Ukraine

Harbin, the People’s Republic of China

This international periodical journal includes scientific articles of Ukrainian and Chinese scholars on the problems of Sinology, Cross-cultural Communication, Pedagogy and Psychology: contemporary review. Odesa, Ukraine.

Issue № 6

*South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky
Odesa, Ukraine, 2020*

Harbin Engineering University

Harbin, the People's Republic of China, 2019

Editorial Board

Professor Oleksiy Chebykin, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Yao Yu, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Alla Bogush, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Tetyana Koycheva, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Svitlana Naumkina, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Olena Karpenko, Odesa I. I. Mechnikov National University, Odesa, Ukraine

Professor Tetyana Korolyova, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

PhD in Linguodidactics Antonina Pak, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

Professor Chen Hong, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Cheng Shuqiu, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Cheng Zaoxia, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Kong Desheng, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Hou Min, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Jin Hongzhang, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Liu Jun, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor Wang Shujie, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Yang Guilan, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Zhao Yanhong, Harbin Normal University, Harbin, China

Professor Zheng Li, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor (Associate) Ding Xin, Harbin Engineering University, Harbin, China

Professor (Associate) Oleksandra Popova, South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Odesa, Ukraine

PhD Shan Wei, Harbin Engineering University, Harbin, China

Modern vectors of science and education development in China and Ukraine (中国与乌克兰科学及教育前沿研究): International annual journal. – Odesa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, Harbin : Harbin Engineering University, 2020. – Issue 6. – 226 p.

The fifth issue of the materials represented by the Ukrainian and Chinese scholars is dedicated **to the 70th anniversary of the P.R.C. establishment** as well as to the relevant issues of General and Contrastive Linguistics within the Chinese, English, Ukrainian, Turkish, Korean and Russian languages; linguodidactic problems of teaching native and foreign languages within multicultural educational space; peculiarities of cross-cultural communication in geopolitical space alongside with educational aspects regarding professional training of future specialists in multicultural environment.

The proposed articles may be of use to researchers, graduate students, postgraduates and practicing teachers who are interested in various aspects of Sinology, Cross-cultural Communication, Linguistics, Pedagogy and Psychology.

ISSN 2414-4746

©All rights reserved

Recommended for press

by South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
by Harbin Engineering University

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky,
Odesa, Ukraine
Harbin Engineering University
Harbin, the People's Republic of China

浅谈汉语语言要素教学法

一、汉语各要素的教学任务、原则和方法

(1) 语音

A、语音教学的任务和目的：使学习者掌握汉语普通话标准、正确的发音及语音系统。

B、通常认为语音教学应遵循的原则：

a、单音教学（音素教学）与语流教学相结合

b、通过语音对比突出重点和难点

c、循序渐进

d、理解与发音相结合

e、机械性练习与有意义的练习相结合

C、辅音和声母教学：辅音不同由于发音部位和发音方法不同。特别注意：送气音&不送气音；清音&浊音；

D、元音和韵母教学：韵母分为单元音韵母、复元音韵母和带鼻音韵母。

E、声调教学

(2) 词汇

A、词的选择：确定要教的词的范围。选择所要教的词汇的标准：a、频率 b、范围 c、可用性 d、覆盖率 e、熟悉程度 f 课堂交际用途 g、可学性。二语教学中的选词标准：a、常用和构词能力强 b、考虑学生的特殊需要和教学的特殊需要

B、词汇量的控制：决定于教学目标、教学对象的特点和学习时限

国家汉办制定的留学生长期进修大纲：初等 2500 个，中等 5000 个，高等 8500 个

C、词义解释的方法：a、实物或图片解释 b、用同义词和反义词解释 c、用语素义进行解释 d、类比 e、叙述情境 f、用学生已掌握的语言解释。

D、词汇练习：常用的练习方法是

a、感知性练习 b、理解性练习 c、模仿性练习（语音模仿和汉字书写模仿） d、记忆性练习 e、应用性练习

（3）语法

A、语法是语言音义结合的各结构单位之间的组织规则的总汇。任务和目的是让学生通过理解语法规则进而理解目的语本身，并正确表达遣词造句。

B、语法教学的内容：

a、把词组织成词组的规则 b、把词和词组组织成句子的规则 c、把句子组织成语段的规则 d、把语段组织成语篇的规则

C、重点语法项目的选择：两个标准——选择的项目要能体现语法系统的总体特征；选择的项目应是学习者的难点。重点语法项目举例：量词用法；形容词谓语句；无标记被动句；把字句；了着过用法；比较句；方位词用法；长定语；三位数以上的大数目，等等。

D、语法点的编排：a、先易后难 b、在不违背上一条原则的前提下，尽可能把相关的语法点组成一个系列，连续编排。

E、语法点的解释和练习

教语法的方法三种：A、归纳法，先给例子，后总结规则。B、演绎法，先给语法规则，再举例说明；C、引导性的发现法，结合两种方法，通过提问的方式引导学生进行分析、类推，自己发现语法规则。

语法练习：理解性模仿性记忆性；机械性、有意义的、交际性

（4）汉字

A、汉字教学的任务：读写。常用字在 2500 到 4000 间。国家汉办规定的留生长期汉语进修大纲规定：初级 1414 中级 700 高级 491 个。

B、汉字教学的原则和方法

a、先认读，后书写

b、先教可以作为部件的独体字，后教包含学过的独体字的合体字

c、先教笔画少的字，由易到难

d、教学时要一笔一笔展示新部件的笔画、笔顺以及笔画与笔画、部件与部件之间的正确位置和布局。

e、对象形字、指事字、会意字和形声字可根据学生的理解能力适当作说明

f、要帮助学生区分同音字和不同的字义

g、对区别性小，容易混淆的字要作对比练习

二、言语技能训练的理论、内容和方法

(1) 听

A、听力的重要性

B、听力训练的任务：打听力基础；培养听的技巧；培养听的适应能力；培养注意力和开发智力；

C、听力训练的途径：开设听力课；安排专门的听力教学环节；

D、听力训练的方法：听和练习。听的方法有聆听和视听。听力训练最重要的是练习，听力练习的基本内容是语音识别、词义和语义理解。

E、听力课教学：分两种——精听（理解听力内容的细节）和泛听（抓大意）。设法让学生积极地听，不要要求学生听懂所有的词语，要培养听力技巧，连续听的时间不易过长。

(2) 说

A、口头表达训练的必要性：是培养学生口头表达能力的需要，也是促进语言习得的需要。

B、口头表达训练的内容和目标：内容狭义包括学习、日常生活等；广义包括讲课、讲演、解说等。目标是培养学生的口头表达能力。

C、口头表达训练的途径

a、课堂教学

b、课外语言实践活动

D、口头表达训练的方法：口头表达能力表现为语音能力、用词造句能力、成段表达能力和语用能力。

语音能力训练：通过语音教学实现。语音教学有三种方法：以音素教学为纲、以话语教学为纲、音素和话语教学相结合。

a、以音素教学为纲：按照语音表的顺序，教拼音音节等，再进一步通过短句练习语音语调；从单项训练到综合训练的方法；

b、以话语教学为纲：教话语时把新的音素分解出来。从综合训练到单项训练；

c、结合语音教学的基本原则：语音训练和说话训练相结合，单项训练和综合训练相结合。

用词造句能力的训练方法：从单项到综合，即先教单词再词组到句子。从综合到单项，反之

成段表达能力：连续说一段话和一篇话的能力，是说话训练的主要目标。成段表达能力的训练包括语言能力和逻辑思维能力。

E、口头表达训练课堂教学：主要环节是学生练习说话，教师鼓励调动尽量使课堂交际化

(3) 读

A、阅读训练的目的和任务

a、培养阅读理解能力

b、培养阅读技巧（阅读实用能力包括阅读理解能力和快速阅读能力。吕必把阅读分为粗读和细读，粗读又包括扫读，即浏览，和跳读，也就是通常所说的快速阅读。）

格瑞莱特提出四种阅读方法：

略读（skimming），即快速阅读，目的是了解文章的宗旨或掌握大意，整体理解

跳读（scanning），或称掠读，目的是快速查找所需信息。

泛读 (extensive reading) 或称粗读, 目的是个人消遣性阅读, 适用长文章, 综合理解

精读 (intensive reading) 或称细读, 目的是正确理解文章的细节, 以获取特定信息

c、通过培养阅读能力来全面提高学生的语言水平, 培养学生发现新的语言现象和文化现象的能力。

B、阅读训练的内容和方法

外汉教学的阅读训练必须包括识字训练、语言训练、相关文化知识的介绍和阅读技巧的训练

初级阶段的阅读训练: 重点是识字训练和词语理解训练。用汉字组词、分词阅读练习, 读

中级阶段的阅读训练: a、继续进行识字和词语理解训练, 以归纳为主。b、突出语法训练, 帮助语句理解; c、加强文化知识的介绍; d、培养猜测、推断能力, 包括猜测和推断字词句义。e、培养“抓关键、跳障碍”的技巧, 形成快速阅读的能力

高级阶段的阅读训练: 选择不同文体, 以便帮助学生了解; 针对专业

C、阅读训练的途径: 阅读课、专门的阅读环节、教师指导下课外阅读

在汉语作为外语的教学中, 汉语语音学习是整个语言学习的基础。语法是语言的结构规则。课堂教学重在语言技能的操练, 不需要也不可能大讲语法, 但可以借助一定的教学技巧为学习者总结出汉语集词成句的规则, 有助于提高学生的阅读、理解能力和表达能力、生成句子的能力。词汇学习是汉语作为第二语言教学中的重中之重。运用不同的教学技巧, 帮助学生理解词的意义, 掌握词的用法, 辨析词义的异同, 扩大学生的词汇量, 是课堂教学的重要内容。

参考文献

- 1.李亚红, 李雁. 在做中学——任务型教学法教学模式浅谈[J]. 亚太教育, 2016, 12(3): 28-29.

2. Robertson, M. Task-Based Language Teaching and Expansive Learning Theory[J]. TESL CANADA JOURNAL/REVUE TESL DU CANADA, 2014, 31(8): 187-198.
3. 董瓶萍. 任务型语言教学在零起点汉语口语课堂教学中的应用[D]. 2013, 四川师范大学.
4. 于雯. 任务型教学法在对外汉语初级口语教学中的应用[D]. 2013, 浙江大学.
5. Ruan, Y., X. Duan, et. Using tasks to enhance beginners' orientations for learning Chinese as a foreign language[J]. International Journal of Research Studies in Language Learning, 2015, 4(4): 41-55.
6. 王璐菲. 任务型教学法在留学生汉语写作课中的运用[J]. 课程教育研究, 2014, 9(11): 85-86.

Li Chenyin

*Volunteer Teacher of the Chinese language,
Confucius Institute at the State institution
“South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky”*

TEACHING METHODS OF THE CHINESE LANGUAGE: ELEMENTARY LEVEL

In recent years, with the development of the trend “Chinese fever”, there have been more and more foreigners who choose Chinese as a foreign language to study. Individual differences of foreign learners are becoming increasingly complex and diverse, and the traditional Chinese language teaching project can not meet all demands of teaching Chinese as a foreign language in the new situation. This paper takes Linguistics and Second Language Acquisition as the theoretical basis; it covers comparative analysis and literature research analysis · from the perspective of speech, intonation and speed characteristics, the meaning of a word, semantics, mother tongue peculiarities and other objective factors. The author puts forward solutions and teaching strategies.

Keyword: *foreign student, Chinese learning.*