

ΛΌΓΟ

Σ

THE ART OF SCIENTIFIC MIND

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT

OCTOBER 25, 2019 • EDINBURGH, SCOTLAND, UK 

VOLUME 2



DOI 10.36074/25.10.2019.v2
ISBN 978-617-7171-83-5



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«SCIENTIFIC DISCOVERIES:
PROJECTS, STRATEGIES AND
DEVELOPMENT»**

OCTOBER 25, 2019

VOLUME 2

Edinburgh • Scotland, UK

E
S
P

UDC 001(08)
S 30

<https://doi.org/10.36074/25.10.2019.v2>

Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Kazmina N.

Responsible designer: Bondarenko I.



S 30 **Scientific discoveries: projects, strategies and development:** Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform.

ISBN 978-617-7171-83-5

DOI 10.36074/25.05.2019.v2

Papers of participants of the International Multidisciplinary Scientific and Practical Conference «Scientific discoveries: projects, strategies and development», held in Edinburgh, October 25, 2019, are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences, approved by ResearchBib and certified by Euro Science Certification Group (SCC-2000).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are available for indexation by ORCID, Publons, Google Scholar, etc.

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2019

© Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ», 2019

© European Scientific Platform, 2019

ISBN 978-617-7171-83-5

DOI 10.36074/25.10.2019.v2.22

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ТЕКСТА

Кон Олена Олександрівна

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри слов'янського мовознавства
Південноукраїнський національний педагогічний університет

УКРАЇНА

Современное состояние лингвистической теории в области синтаксиса отмечено обилием систем и концепций, свидетельствующих о глубоком и всестороннем изучении синтаксической системы языка в целом, и ее основных синтаксических единиц [1]. Все это прямо или косвенно отражается на практике обучения русскому языку в школе, на становлении и совершенствовании синтаксических компетенций учащихся младшего школьного возраста.

Начальное обучение языку предполагает пропедевтическую работу по формированию у школьников знаний о единицах различных языковых уровней (текст, предложение, слово в его лексическом и грамматическом значении, звуки речи). При этом главное внимание должно уделяться практическим аспектам: работе над значением слова и количественному росту словарного запаса учащихся, обогащению их речи различными грамматическими формами, развитию умения пользоваться языковыми средствами в соответствии с нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими), умения анализировать, оценивать собственные речевые произведения, совершенствовать их, умения пользоваться алфавитом, учебными словарями и другой справочной литературой [2].

Чтобы информация из разных областей языкознания не имела разрозненный характер, она должна опираться на сведения из лингвистики текста. Это позволит реализовать первостепенную задачу начального обучения языку – формирование у младших школьников речевых навыков, умений строить связные высказывания.

Целостное изучение языковой системы возможно только с опорой на текст как основной дидактической единицы, такой единицы языка, которая выражает законченное высказывание.

Такое построение программы, где в основе курса лежит текст, позволило уже на начальном этапе обучения языку формировать у учащихся пропедевтические знания и умения относительно текста, а позже, в процессе изучения лексико-грамматического и фонетико-орфографического материала, закреплять эти знания и добиваться осознанного использования их в практической речевой деятельности.

Активно разрабатываемая в последние десятилетия теория текста (лингвистика стилистики, грамматики, семантики, прагматики текста) предоставила возможность выбора теоретических материалов в области текста для изучения в начальной школе и использования этих знаний для выработки у учащихся специальных коммуникативно-речевых умений,

которые базируются на теории текста.

Для начальной школы, когда формируются первичные, но в то же время основные знания о тексте, оказались необходимыми (важными) знания конституирующих признаков текста (существенные характеристики в плане его), т. е. знания основных текстовых категорий.

Само понятие «категории текста», введенное в лингвистический обиход И.Р.Гальпериным, связано прежде всего с попыткой выделить и описать основные признаки текста в дихотомии текст /не текст [3].

Выявление и описание категорий текста в настоящее время является одной из основных задач лингвистики текста.

Категории текста не совпадают с категориями предложения и возникают вместе с текстом как системой высшего ранга. Это категории особого рода, характеризующие отрезки большие, чем предложения. Само понятие «категория текста» не получило однозначного терминологического определения. Не останавливаясь на дискуссионности данного понятия, ограничимся указанием на то, что категории текста отображают наиболее общие и существенные свойства, признаки текста и номенклатура этих категорий у разных исследователей разная [3].

Например, И.Р.Гальперин выделяет такие важнейшие текстовые категории, как: информативность, членимость, когезия (внутренние связи), континуум (временной и пространственный), ретроспекция и проспекция, модальность, автосемантия, интеграция и завершенность [3]. Все категории текста взаимосвязаны и взаимообусловлены. Все это обеспечивает целостность текста.

Некоторые лингвисты сходятся во мнении, что целесообразно разделить все категории текста на две основные группы. В первую группу войдут категории, которые представляют собой признаки его структуры, во вторую - особенности его содержательной стороны. Первые условно назвали структурными, вторые – содержательными, или концептуальными. Эти категории взаимообусловлены. Однако если первые присущи тексту как лингвистическому объекту, то вторые характеризуют процесс отражения в тексте объективной действительности. Первые заложены в самой структуре текста, вторые осуществляют связь между текстом и объективной действительностью, отраженной и преломленной в тексте. В первую группу войдут такие категории, как: сцепление, интеграция, прогрессия, стагнация; во вторую – образ автора, художественное пространство и время, информативность, причинность, подтекст и др. [4; 5]

Общепризнанной в лингвистике текста является также дифференциация текстовых категорий на общетекстовые (характерные для всех текстов) и частные (специфические) [6].

Категории текста носят характер универсалий и обнаруживаются в связанном тексте независимо от языка, на котором создан данный текст, и независимо от типа текста [7].

Таким образом, современное состояние лингвистической науки в области теории текста и разработка этой проблемы в методике обучения языку в среднем звене общеобразовательной школы послужили основой для определения основных категориальных характеристик текста, которые стали предметом изучения в начальных классах.

Это прежде всего такие важнейшие текстовые категории, как

информативность, которая рассматривается в начальной школе посредством определения о ком или о чем говорится в тексте; *членимость*, *интегративность* и *завершенность*, реализуемые соответственно в понятиях структура текста, план, тема и основная мысль. Уделяется внимание и такой важнейшей категории, как *связность* (когезия /внутренние связи), которая реализуется на разных уровнях организации текста и осознается младшими школьниками на содержательном, композиционно-смысловом и лексическом уровнях.

Сегодня не только современные теоретические исследования, но и достаточно широкая практика доказали целесообразность и возможность ознакомления учащихся младших классов с понятием «текст» и некоторыми его признаками уже с первого года изучения курса языка.

Тема „Текст” начинает раздел программы по русскому языку в качестве ее основного языкового компонента. В целом программа предусматривает усвоение определенных лингвистических знаний в области теории текста и формирование на их основе соответствующих умений. Так, учащиеся начальной школы должны знать основные признаки текста и уметь различать текст и не текст, делить текст на структурно-смысловые части и озаглавливать их, составляя, таким образом, план текста, различать функционально-смысловые типы текстов – описание, повествование, рассуждение, знать их особенности и уметь составлять текст определенного типа.

Все перечисленные сведения в области теории текста вводятся в процесс обучения русскому языку через систему упражнений, организующих непосредственные наблюдения за соответствующими языковыми явлениями.

Распределение материала по классам выглядит следующим образом.

Так, во 2 классе объектами изучения становятся само понятие „текст”, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, а также композиционная структура текста: зачин, основная часть и концовка.

В результате усвоения этих знаний учащиеся должны уметь выбирать узкую и широкую тему из данного перечня тем, соотносить тему с текстом, определять основную мысль текста, озаглавливать текст, по опорным словам составлять текст.

В 3 классе формируется умение понять и выделить основную мысль текста, определить тему текста; работу над элементарными изобразительно-выразительными средствами художественного текста, составление плана к тексту, а также составление текста по плану.

Итак, к концу 3 класса учащиеся получают основные знания теории текста и у них сформированы основные умения по разбору текста.

В 4 классе расширяются знания о тексте, развиваются и совершенствуются умения в построении текстов разных типов, осуществляются наблюдения за особенностями художественных, научных и деловых текстов. У учащихся формируются умения строить и совершенствовать текст, умение анализировать содержание, структуру и языковые особенности текстов.

Такое структурирование учебного материала представляется оправданным, так как к 4 классу знания теории текста младшими школьниками в основном получены, и задача последнего года начального языкового образования заключается в повторении теоретического материала и

совершенствовании языковых умений и навыков в области текста.

Вынесение раздела «Текст» в основу построения начального курса русского языка дает возможность успешнее решать проблемы межпредметных связей, в частности знания о тексте, полученные на уроках языка успешно используются на уроках литературного чтения при изучении художественных текстов. Усвоение младшими школьниками лингвистических знаний о тексте позволяет реализовать взаимосвязи между усвоенными ими теоретическими знаниями о языке и умениями в области связной речи, развитием речи в целом.

Список використаних джерел:

1. Валгина, Н. С. (2000). *Синтаксис современного русского языка*. Москва: АСТ.
2. Данильченко, Н. И. & Дацюк, О. В. (2014). Содержание изучения синтаксиса в начальной школе в условиях реализации новых государственных стандартов. *Актуальні питання слов'янського мовознавства*, (9), 146-157.
3. Гальперин, И. Р. (1981). *Текст как объект лингвистического исследования*. Москва: Наука.
4. Реферовская, Е. А. (1983). *Лингвистические исследования структуры текста*. Ленинград: Наука.
5. Тураева, З. Я. (1986). *Лингвистика текста (Текст: структура и семантика)*. Москва: Просвещение.
6. Селиванова, Е. А. (2002). *Основы Лингвистической теории текста и коммуникации: Монографическое учебное пособие*. Киев: Издательство украинского филологического центра.
7. Солганик, Г. Я. (2001). *Стилистика текста*. Москва: Флинта.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Тищенко Микола Андрійович

викладач

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

УКРАЇНА

З розвитком мультимедійних засобів інформаційні технології швидко змінюють усі сфери діяльності людини, від виробництва до повсякденного життя. Ці зміни також стосуються і галузі освіти, але рівень вивчення питання вжитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищих навчальних закладах не є детально дослідженим, що і являє собою актуальність розгляду цього питання.

Вже давно поняття E-learning часто зустрічається в наукових роботах вітчизняних та закордонних дослідників. У своїх роботах вони досліджують психологічну готовність викладачів іноземної мови та студентів до навчання із