

**УНІВЕРСИТЕТ УШИНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА
СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
24-25 листопада 2020 року**

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2020

УДК 370.15+371.302.81+613
С916

*Друкується згідно з рішенням Вченої ради Державного закладу
“Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського”
Протокол № 5 від 26.11.2020*

Башавець Н. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського; заступник – голови оргкомітету;

Афтімічук О. Є., доктор педагогічних наук, професор. ДУФВіС (м. Кишинів, республіка Молдова)

Ганчар І. Л., доктор педагогічних наук, професор. Національний університет ОМА;

Севдалев С. В. кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури Гомельського державного університету імені Франциска Скорини, Гомель, Білорусь;

Осіпова І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського;

Долгієр Є. В. кандидат з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського

Ігнатенко С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського;

Дроздова К. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського

Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали ІV інтернет-конференції.
С916 м. Одеса, 24-25 листопада 2020 р. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. – 130 с.

У збірнику матеріалів конференції розглянуті всебічні аспекти організації занять з фізичного виховання, спорту і здоров'я людини.

At the conference proceedings are considered comprehensive aspects of physical education and sports.

УДК 370.15+371.302.81+613.7

© Заклад вищої освіти
«Університет Ушинського», 2020

РОЛЬ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ

Котовський В.А., Ігнатенко С.О.

Університет Ушинського, м. Одеса. Україна

Актуальність дослідження. Проблема вдосконалення координаційних здібностей, незважаючи на численні дослідження, до цього часу залишається актуальною. Аналіз літератури засвідчив, що науковці, розглядаючи координаційні здібності, обмежують їх коло. Повного переліку зазначених здібностей і якоїсь узагальненої системи в їх викладенні не виявлено.

В умовах науково-технічного прогресу зростає значення координації рухів, тобто прояву таких якостей людини, як-от: здатність швидко орієнтуватись у просторі; ня диференціювати свої м'язові відчуття та регулювати міру напруження м'язів; швидко реагувати на сигнали зовнішнього середовища; здатність до збереження рівноваги. Основним положенням у методиці координаційних здібностей прийнято вважати систематичне й послідовне навчання різноманітних рухових дій і створення на цій підставі більш складних форм координації рухів (М. О. Бернштейн, Ю. Н. Вавілов, К. Х. Грантинь, В. П. Грузнов, Є. П. Ільїн, Т. Ю. Круцевич, Ю. С. Левік, В. І. Лях, М. І. Пономарьов, А. П. Сергієнко та ін.). На думку авторів, молодший шкільний вік є найбільш сприятливим для розвитку координаційних здібностей.

Мета дослідження полягає в розробці й експериментальному обґрунтуванні системи ігор, спрямованої на сполучене вирішення завдань навчання рухових дій і цільового розвитку координаційних здібностей молодших школярів.

Для досягнення поставленої мети вирішувались такі завдання:

1. Виявити значущість і співвідношення рухових дій, спрямованих на розвиток координаційних здібностей у комплексній програмі фізичного виховання учнів молодших класів.

2. Обґрунтувати класифікацію завдань розвитку координаційних здібностей молодших школярів і систему ігрових завдань їх вирішення для створення передумов до успішного оволодіння програмним матеріалом.

3. Розробити й перевірити ефективність програми педагогічних впливів на підставі сполученого вирішення завдань навчання рухових дій і розвитку координаційних здібностей у процесі ігрової діяльності.

Для розв'язання завдань дослідження використовувалися такі методи: аналіз й узагальнення літературних джерел, анкетування, педагогічне спостереження, опитування, бесіди, контрольні випробування (тести), педагогічний експеримент, статистичний аналіз одержаних результатів.

Експериментальною базою дослідження виступила загальноосвітня школа № 19 м. Одеси. Всього в дослідженні взяли участь 36 учнів молодшого шкільного віку.

Тестування учнів молодших класів здійснювалося двічі: на початку навчального року і наприкінці.

В експериментальній роботі було використано такі тести оцінювання рівня розвитку координаційних здібностей: обертання із заплющеними очима, човниковий біг, стрибок на розмітку. Зазначимо, що проведене тестування учнів молодших класів на початку навчального року виявило, що учні з високим рівнем розвитку координаційних здібностей відсутні. Лише 12% досліджуваних показали результати ближчі до високого рівня. Під час бесіди з ними було з'ясовано, що вони достатньо тривалий період часу займаються у спортивних секціях, таких, як плавання, художня гімнастика, а також деякими видами однокласових. Середній рівень розвитку координаційних здібностей виявили 35 % учнів. У 41 % учнів показники рівня розвитку координаційних здібностей нижче за середній. Також було виявлено 12 % учнів з низьким рівнем розвитку цих здібностей.

Висновки. Аналіз науково-методичної та спеціальної літератури дозволили дійти висновку, що найкращим засобом розвитку координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку є рухливі і спортивні ігри, оскільки гра для дітей - найважливіший засіб самовираження, спроби сил. Гра допомагає згуртувати дитячий колектив, включити в активну діяльність дітей замкнених і сором'язливих. В іграх формується свідомість, відчуття справедливості, зміцнюється дисципліна. Установлено, що класифікацію педагогічних завдань розвитку координаційних здібностей доцільно складати з урахуванням таких компонентів: 1) вид управління (відтворення, вимірювання, диференціювання, оцінювання, вибір оптимального варіанта залежно від зовнішніх умов і ситуації); 2) об'єкт управління (характеристики техніки рухової дії). Установлено, що створення передумов успішного оволодіння програмним матеріалом упродовж навчання найбільш успішно здійснюється за допомогою ігрового методу, організованого з урахуванням вимог до сполученого вирішення завдань навчання рухових дій і розвитку координаційних здібностей молодших школярів.

Проведене дослідження підтверджує, що розвиток координаційних здібностей молодших школярів з метою створення необхідних передумов для успішного оволодіння програмним матеріалом може здійснюватися у процесі навчання рухових дій шляхом використання системи ігор, спрямованих на сполучене вирішення завдань навчання рухових дій і цільового вдосконалення координаційних здібностей.