

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І  
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**



**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**26-27 листопада**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**



**Одеса – 2020**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І  
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**26-27 листопада 2020 року**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**

**Одеса – 2020**

монологів-презентаціях діти вчатья ясно висловлювати свою думку, слухати та розуміти інших, таким чином формується їх комунікативна компетентність.

**Висновки і перспективи дослідження.** Отже, як бачимо, проєктна діяльність здатна бути варіантом досягнення мети початкової освіти, яка передбачає «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі» [3, 1]. Перспективи дослідження бачимо у висвітленні проєктної діяльності як продуктивного методу вирішення завдань змістових ліній початкової мовної освіти.

#### Література

1. *Онопрієнко О.* Управління проєктною діяльністю молодших школярів. Навчання і виховання учнів 4 класу: метод. посіб. для вчителів. Київ: Початкова школа, 2005. С. 53–64.
2. *Савченко О.* Дидактика початкової освіти: підручник. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
3. *Типова освітня програма для 1–2 класів НУШ (Савченко О. Я.).* URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

**Тетяна Торопова,**  
здобувач вищої освіти 2 року навчання  
за другим (магістерським) рівнем  
факультету іноземних мов  
Університету Ушинського  
Науковий керівник: к.пед.н., доц. О. М. Трубіцина

### **ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ ІНТЕГРОВАНО З ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ**

*Статтю присвячено актуальному питанню дослідження професійно орієнтованої компетентності в говорінні майбутніх викладачів англійської мови інтегровано з інформаційно-комунікаційною компетентністю, відбору навчального матеріалу та інформаційно-комунікаційних технологій, розробці комплексів вправ і завдань.*

*Ключові слова:* майбутні викладачі англійської мови, професійно орієнтована компетентність в говорінні, інформаційно-комунікаційна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології.

*The article is devoted to the integrated building of professionally oriented speaking competence and information-communicative competence of prospective teacher trainees majoring in English, selection of teaching materials, information and communication technologies, elaboration of the sets of exercises and assignments.*

*Key words:* prospective teacher trainees majoring in English, professionally oriented speaking competence, information-communicative competence, information and communication technologies, system of exercise and assignments.

## **Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.**

У сучасних українських реаліях зростають вимоги до підготовки викладачів англійської мови з високим рівнем професійно орієнтованої англомовної комунікативної компетентності, здатних не лише ефективно реалізувати міжкультурне спілкування, виступаючи при цьому медіаторами культур, а й методично коректно організувати навчальний процес із залученням ефективних інформаційно-комунікаційних технологій.

Одним із компонентів англійськомовної комунікативної компетентності є компетентність в говорінні, яка забезпечує ефективне усне спілкування з урахуванням мовних, мовленнєвих, соціокультурних норм, ситуації, намірів тощо. Тому формування професійно орієнтованої англійськомовної компетентності в говорінні є важливим завданням іншомовної підготовки магістрантів – майбутніх викладачів англійської мови [2].

**Виклад основного матеріалу.** Різні аспекти проблеми формування іншомовної компетентності в говорінні студентів закладів вищої освіти досліджували О. Бігич, Н. Бориско, Г. Борецька, С. Ніколаєва, Л. Бондар, О. Дацків, І. Задорожна, Л. Максименко, Л. Сажко, А. Бернс (A. Burns), Ч. Го (Ch. Goh), С. Торнбері (S. Thornbury) та ін.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців стало предметом наукових розвідок українських і зарубіжних учених: В. Бикова, О. Бігич, Р. Гуревича, М. Кадемія, С. Литвинової, Н. Морзе, О. Овчарук, Є. Полат, О. Спіріна, Т. Лайоші (T. Liyoshi), Р. Гріффіт (R. Griffith), Н. Султан (N. Sultan) та ін.

І все ж, незважаючи на постійну увагу дослідників до окремих аспектів проблеми, на сучасному етапі ця тема залишається недостатньо розробленою.

Фахівці з методики навчання іноземних мов визначають говоріння як усний продуктивний вид мовленнєвої діяльності, за допомогою якого реалізується усне спілкування іноземною мовою як у діалогічній, так і в монологічній формах. Структуру акту говоріння складають: мета, мотив, в основі якого лежать потреби мовців, предмет, який складають думки мовців, продукт, що є самим висловлюванням відповідно у діалогічній чи монологічній формах, результат, що зокрема полягає у вербальній чи невербальній реакції адресата чи адресатів на висловлювання [3].

Практичне значення одержаних результатів полягає у здійсненні відбору навчального матеріалу та інформаційно-комунікаційних технологій, розробці комплексів вправ і завдань, щодо інтегрованого формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності.

Інформаційно-комунікаційну компетентність майбутніх викладачів англійської мови було визначено як здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної діяльності, відбираючи та наповнюючи їх з урахуванням ситуації, індивідуальних особливостей студентів та їх інтересів, а також застосовувати ці технології для власного особистісно-професійного розвитку [4].

Аналіз психологічних і методичних передумов формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні інтегровано з інформаційно-комунікаційної компетентністю дає змогу акцентувати на вагомості розвитку дивергентного мислення цих фахівців і виокремити вебквест із застосуванням презентації та ділової гри як ефективну технологію цього процесу.

**Висновки і перспективи дослідження.** Визначено, що інтегроване формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності повинно здійснюватись на засадах комунікативно-діяльнісного, соціокогнітивного та інтегрованого підходів, у межах яких виділено принципи комунікативної активності, автентичності, ситуативності, рефлексивності, реалізації міжпредметних зв'язків, домінувальної ролі говоріння, інформаційно-технологічного спрямування навчальної діяльності з метою формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні [1].

#### **Література**

1. Бурак М. Ефективність методики взаємопов'язаного формування в майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 3–17. 2. Дацків О. П. Методика формування вмінь говоріння у майбутніх учителів англійської мови засобами драматизації: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2012. 321 с. 3. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с. 4. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів*. За заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

**Надія Хмельнюк,**

*здобувач вищої освіти 2 року навчання  
за другим (магістерським) рівнем  
факультету іноземних мов  
Університету Ушинського*

Науковий керівник: к.пед.н. О. О. Негривоюда

## **НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Статтю присвячено підготовці майбутніх вчителів іноземних мов, а саме формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні в перший рік навчання в мовному ЗВО. Визначено стратегічну лінію навчання, компонентний склад змісту навчання професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів англійської мови.*

*Ключові слова: англійська мова, діалогічне мовлення, компетентність, професійно орієнтовані навички і вміння, майбутній учитель.*