

ПРОЕКТНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ ДО ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*

Проект – це велика робота, спрямована на опрацювання конкретної теми та розв'язання проблеми, але зміст і презентацію проекту визначають учні. Кожен проект вимагає інтегрованих знань і вмінь. Проект навчає працювати в команді, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, нестандартно думати й діяти, бачити кінцевий результат своєї діяльності, оцінювати, кому і для чого необхідно те, що ти робиш, визначити, що дала тобі та чи інша робота в проекті.

Проект можна класифікувати за різними ознаками, наприклад:

- пошукові, творчі, інформативні,
- реальні, надумані,
- індивідуальні, парні, групові,
- всеукраїнські, міжнародні.

Плануючи проектну роботу, ми вивчаємо мету і завдання, форми підсумкового контролю проектів, роль учителя як менеджера проекту, а також складемо так звану карту-план, де вказано назву проекту, тип, тематичний матеріал для опрацювання, кількість годин, тощо.

Результати проекту мають бути "відчутними": якщо це теоретична проблема, то конкретне її рішення, якщо практична проблема, то конкретний результат, готовий для впровадження. У свідомості учня це має такий вигляд: "Я знаю, для чого мені треба все те, що я пізнаю, і де я можу ці знання застосувати". Для педагога – це прагнення знайти розумний баланс між академічними й прагматичними знаннями, вміннями та навичками.

ПРОЕКТ

НАЗВА: **ЩО МИ ЗНАЄМО ПРО ВЕЛИКОБРИТАНІЮ?**

What do we know about Great Britain?

ЗАМОВНИК: директор

ПОЧАТКОВИЙ ЗАХІД: зустріч проектної групи.

КІНЦЕВИЙ ЗАХІД: вистава на сцені шкільної актової зали.

КЕРІВНИК ПРОЕКТУ: голова батьківської ради, її заступник

ВІКОВА ГРУПА: 9 клас.

ТЕРМІН ПОЧАТКУ: 2 лютого 2010 року

ТЕРМІН ЗАКІНЧЕННЯ: 25 травня 2010 року.

Основні цілі:

1. Підготувати та провести виставу.
2. Поглибити знання дітей про Великобританію (з історії, географії, літератури).
3. Сприяти вихованню поваги до людей інших національностей.

* (Продовження. Початок див. у № 10/09)

Додаткові цілі:

1. Виховувати допитливість, вміння та потребу працювати самостійно.
2. Викликати інтерес до вивчення англійської мови.

Основні завдання.

1. Створити ініціативні групи, розподілити їхні обов'язки.
2. Обговорити етапи роботи та терміни їх виконання.
3. Обрати керівника кожної ініціативної групи.

Особливості проекту: участь батьківського комітету.

Склад проектної команди: учні 9 класу, вчитель інформатики, музики, редактор газети.

Діти поділяються на такі групи:

1 група відповідає за декорації. Члени цієї групи розподіляють такі обов'язки: купити тканину на прапор, пошити прапор, купити ДСП для оформлення Big Ben, знайти інформацію і підготувати національний шотландський костюм. Діти обирають відповідального за виконання певного завдання, обговорюють термін виконання, отримують консультації вчителя праці, музичного працівника.

2 група дітей відповідає за пошук інформації з історії та географії Великобританії. Учні мають можливість звернутись за допомогою до вчителів історії та географії, використати дані Інтернету. Весь зібраний матеріал має обробити редактор. Потім весь матеріал буде представлений у цікавому вигляді на стіннівці.

3 група має літературно-культурологічний напрямок. Діти шукають, збирають і обговорюють матеріали про видатних поетів, письменників і музикантів країни. Підсумком цієї групи є також випуск стіннівки. Діти отримують необхідну допомогу від вчителів зарубіжної літератури.

4 група зайнята безпосередньо підготовкою до вистави. Вони розробляють сценарій, розподіляють ролі, встановлюють термін репетицій акторів та співаків, займаються оформленням афіші.

Отримавши завдання, члени груп домовляються про терміни їх виконання. Звичайно, на уроках англійської мови вчитель намагається допомогти дітям, дібрати цікаві та корисні завдання, спираючись на тематику пошуку кожної групи.

Наприклад, щоб дізнатись більше про історію і культуру країни, можна запропонувати провести таку краєзнавчу вікторину.

Multiple choice questions.

1. What is the Union Jack?

- a) The national flag of the UK.
- b) Trade union organisation.
- c) Monument.

2. What is the name of the British Queen?

- a) Elisabeth 1.
- b) Mary.
- c) Elisabeth 2.

3. What is the capital of Wales?

- a) Glasgow.
- b) Cardiff.
- c) Edinburgh.

4. Where did the Beatles come from?

- a) Bristol.
- b) Manchester.
- c) Liverpool.

5. What song do the Scots sing at the parties?

- a) Jingle Bells.
- b) Greensleeves.
- c) Should acquaintance be forgot.

6. Where does the ceremony of the Keys take place?

- a) In the Tower of London.
- b) At Buckingham Palace.
- c) In Trafalgar Square.

7. Which street in London is called "Newspaper street"?

- a) Oxford Street.

- b) Fleet Street.
 c) Downing Street.
 8. Where is the Speaker's Comer?
 a) In Richmond park.
 b) In Hyde park.
 c) In Kensington Gardens.
 9. Where is the National Shakespeare Theatre situated?
 a) In London.
 b) In Birmingham.
 c) In Stratford-upon-Avon.
 10. What is the national musical instrument of Scotland?
 a) Bagpipe.
 b) Trumpet.
 c) Guitar.
 Keys 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-b, 6-a, 7-b, 8-b, 9-c, 10-a.



Структурна схема проекту

Діти завжди із зацікавленістю ставляться до розкриття образу дійсно "народної" принцеси Діани. Учні пропонують такі лексичні одиниці:

- To ban - забороняти
 To need smth - потребувати чогось
 A flood of tears - потік сліз
 Landmine - фугас
 To hound - переслідувати
 To humiliate - принижувати
 Leger - хворий на проказу

Спираючись на інформацію з Інтернету та тексти, подані в підручниках, дітям пропонується дати відповіді на такі запитання:

1. How many brothers and sisters did Diana have?
2. What did Diana like in her childhood?
3. When did she become a princess?
4. When did Diana become world-famous?
5. Why did people love her?
6. Who was among her friends?
7. Why was she people's princess?

Далі ця інформація закріплюється і опрацьовується в діалогах.

Один з уроків англійської мови може бути присвячений письменнику Великої Британії. Урок може бути проведено у вигляді вікторини.

1. When and where was Shakespeare born? (He was born on the 23rd of April in 1564 In Stratford-upon-Avon.)
2. What is known about his parents? (His father was a glove-maker, his mother was from a wealthy and responsible family.)
3. Tell us the titles of the most famous Shakespeare's plays ("Romeo and Juliet", "Hamlet", "Othello".)
4. How many sonnets did Shakespeare write? (He wrote 154 sonnets.)
5. When and where did Shakespeare die? (He died on the 23rd of April in 1616.)

Після загальних відомостей про Шекспіра діти обирають уривок з будь-якої п'єси драматурга, готують сценарій, розподіляють ролі, визначають термін репетицій та продумують костюми акторів. Звичайно, їхню діяльність контролюють відповідальні члени батьківської ради, вчитель англійської мови, вчитель музики та зарубіжної літератури. Робота над проектом закінчується випуском стінгазети, виготовленням афіші та виставою на сцені актової зали школи.

Після проведення вистави слід дати оцінку проведеному заходу. Доречно надати слово при обговоренні учасникам проекту, безпосередньо пов'язаним з його виконанням, членам батьківського комітету, вчителям та адміністраторам школи. Найактивніших учасників варто відзначити почесними грамотами та подяками. Слід також наголосити, що вчитель під час проекту втрачає свої функції керівника, перетворюється на друга, партнера, соратника, натхненника. Хай кожен проект буде тією цеглиною, яка збудує храм дитячих душ...

ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками / Ш.А. Амонашвили // Иностранный язык в школе, 1986. – № 2. – С. 18.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 4. – С. 432.
3. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калечиц. – М.: Просвещение, 1980. – С. 261.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Русский язык за рубежом, 1986. – № 5. – С. 20.
5. Ляэнметс У.Л. О применении языковых знаний вне урока / У.Л. Ляэнметс // ИЯШ – 1988. – № 6. – С. 53-54.
6. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 207.

Подано до редакції 12.02.2010

РЕЗЮМЕ

У статті аналізується ефективний спосіб залучення дітей до процесу вивчення іноземної мови за допомогою проектної роботи. Кожен учень має шанс працювати в команді, бути відповідальним, впевненим в собі.

Ж.В. Калиновская

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется эффективный способ привлечения детей к процессу изучения иностранного языка при помощи проектной работы. Каждый ученик имеет шанс работать в команде, быть ответственным, уверенным в себе.

Zh. V. Kalynovska

PROJECT WORK AS A WAY OF INVOLVING CHILDREN IN OUT-OF-SCHOOL ACTIVITY

SUMMARY

The article analyzes an effective way of involving children in the process of learning a foreign language through project work. Every student has a chance to work in a team, to be independent, responsible, to enjoy being confident.
