

ПРОЕКТНА РОБОТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: "АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКА ДО ШКОЛИ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ"

*"Є успіх – є бажання вчитись. Особливо це важливо на першому етапі навчання..."
В. Сухомлинський*

Важливість проблеми адаптації полягає в тому, щоб полегшити процес адаптації, зробивши його доволі комфортним для учнів, учителів та батьків. До всього ще однією з актуальних проблем школи є збереження психічного здоров'я дитини та сприяння її адаптації в соціумі. Особливістю соціальної адаптації є пошук дитиною свого місця в групі однокласників, можливість виявити свої здібності та інтереси. У першому класі зустрічаються діти, які граються на уроках, на перервах, а виконання навчальних завдань стає для них лихом. Чому трапляються такі випадки?

З початком навчання перед дитиною ставляться нові вимоги соціальної поведінки, дисципліни, обов'язкового режиму та обмежень. Зміна ролей від дошкільника до учня призводить і до нових стосунків у ланці "дитина – батьки". Тепер поряд з турботою дитина відчуває, що ставлення до неї залежить від результатів навчання.

Багато важать для успішної адаптації і стосунки "учень – учитель". Адже дитина перебуває у великій емоційній залежності від учителя .

Отже виявами дезадаптації в початковий період є:

- швидка втомлюваність, глибокий спад працездатності на кінець дня та тижня;
- підвищена тривожність, плаксивість;
- неадекватна поведінка;
- невміння будувати стосунки з дітьми та дорослими;
- неуспішність у навчанні.

Наші дослідження показали, що існуючі різноманітні програми з адаптації до школи дітей шестирічного віку недостатньо враховують потреби та особливості сьогоденних першокласників-шестирічок. Тому ми в НВК "Надія" вирішили створити проект, який би був побудований з урахуванням таких яскравих вікових особливостей першокласника, як егоцентризм, переважно кінестетична орієнтація, емоційність, рухливість, потреба у грі, конкретнообразне мислення, спонтанність.

Метою проекту визначилося:

створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Тип проекту: дослідницько-практичний.

Задачі:

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкості, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

Щодо терміну дії проекту. Проект "Адаптація першокласника до школи – записка успішного навчання" розраховали на два роки, розподіливши задачі на етапи виконання.

1-й етап: профілактика дезадаптації майбутніх першокласників до школи.

Ціль: збір даних для консультування батьків майбутніх першокласників, виявлення дітей "групи ризику", планування роботи психолога з дітьми, учителів з дітьми і батьками.

Ця робота включає:

- психологічну діагностику готовності дітей до навчання в школі;
- дослідження рівня розвитку пізнавальних процесів;
- рівня самосвідомості;
- мотиваційної готовності;
- соціально-психологічної готовності (уміння спілкуватися у групі ровесників, готовності "трата" соціальну роль школяра).

2-й етап: визначення рівня соціально-психологічної адаптації першокласників до школи (вересень-жовтень) - (контроль).

Ціль: вивчення особливостей навчальної роботи і поведінки учнів на уроці та на перерві, особливості взаємовідносин між однокласниками, стиль взаємовідносин між учителем і дітьми, збір інформації про дітей.

Контроль адаптації включає спостереження педагога, психолога.

3-й етап: дослідження причин труднощів адаптації в дітей.

Ціль: поглиблене індивідуальне дослідження розвитку пізнавальних процесів, особистості дитини, її міжособистісних стосунків в сім'ї та в групі ровесників, особливості сімейного виховання.

Методи роботи:

1. Спостереження психолога, педагога.
2. Індивідуальна бесіда з дітьми.
3. Анкетування учителів, батьків .
4. Індивідуальні бесіди учителя з батьками.
5. Індивідуальна діагностика .

4-й етап: індивідуальне консультування учителів і батьків за результатами дослідження.

Ціль даної роботи: об'єднання зусилля батьків, учителя для надання різносторонньої допомоги дитині в подоланні її проблем (консультації групові та індивідуальні, круглі столи, батьківські збори, відкриті уроки для батьків та ін.).

5 етап: створення плану корекційної роботи з першокласниками, в яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи.

Ціль: створити умови, що допоможуть учителю краще зрозуміти й відчути своїх учнів, а кожному учневі безболісно адаптуватися до нової ситуації (тобто пристосувати "школу до дитини, а не тільки дитину до школи").

- розвиток пізнавальних процесів;
- розвиток мотиваційної сфери;
- корекція тривожності;
- корекція агресивності.

6-й етап: презентація проекту.

Ціль: аналіз досягнень та недоліків у адаптаційному процесі, визначення групи дітей, які потребують подальшої підтримки з боку вчителя, психолога.

Підсумкові методичні заходи:

- Педагогічна рада "Про підсумки адаптаційного процесу в 1-х кл."
- Засідання методичного об'єднання вчителів початкової школи "Про перебіг адаптаційних процесів у 1-х кл."
- свято "До побачення, перший клас!" (вогник для батьків, учнів, вчителів)

Завдання проекту

Для учнів: Створити сприятливе розвивальне середовище в першому класі початкової школи.

Методи:

- Ігри за правилами: вербальні, рухливі, сюжетно – рольові.
- Читання художніх творів.
- Бесіди.
- Розповіді дітей.
- Імпровізації.
- Вільне і тематичне малювання.

- Тілесно орієнтовані вправи.

Для учителів: Допомогати оволодіти психолого-педагогічними прийомами та методами пізнання дітей.

Для батьків: Знаходження способів взаємодії вчителя та батьків, засвоєння знань та норм поведінки стосовно дитини, яка стала учнем.

Таблиця 1

| Ступінь адаптації | Соціальна група | Специфіка змісту адаптації | Прогнозований результат |
|------------------------|---|---|--|
| 1 кл. початкової школи | Учні 1-й кл. | Створити сприятливе розвивальне середовище в першому класі початкової | Повноцінне життя дитини в початковій школі. створення вимог для індивідуальної самореалізації дитини |
| | Учителі 1-го кл. | Допомогати оволодіти психолого-педагогічними прийомами та методами пізнання дітей | Створення комфортних умов для самореалізації вчителя |
| | Батьки учнів 1-го кл. | Знаходження способів взаємодії вчителя та батьків, засвоєння знань та норм поведінки стосовно дитини, яка стала учнем | Створення атмосфери співпраці між батьками та вчителями |
| | Вихователі дитячого садка, психолог, вчителі початкових класів. | Опрацювання єдиних вимог щодо повноцінного життя дитини у школі. Реалізація програми корекційного тренінгу | Критерії оцінювання й ступені комфортності входження дитини з ДНЗ в повноцінну навчальну діяльність початкової школи |

Учасники проекту:

Учителі перших класів, психолог, учні, батьки учнів школи.

Виконавці проекту:

Координатори проекту: психолог, заступник директора з навчально-виховної роботи.

До Координаційної ради входять:

- учителі перших класів
- вихователі групи продовженого дня
- вихователі ДНЗ.

Шляхи реалізації проекту

Успішній адаптації першокласників до школи сприяє правильна організація навчально-виховного процесу:

- наявність матеріальної бази (класна кімната, спальня, роздягальня, туалет, умивальники, їдальня);
- чітке дотримання режиму дня (рухова активність, денний сон, прогулянки, ігри, відсутність домашніх завдань). Цей режим дня дещо схожий на той, який був у дитячому садку, до якого діти звикли;
- забезпечення оптимального гігієнічного мікроклімату навчальних кімнат (температура, вологість повітря, відсутність стороннього шуму), що запобігає стомованості та захворюваності;
- урахування в навчальній роботі вікових особливостей шестирічок, зокрема, їх здатність до активного довільного сприймання не більше ніж 15 хвилин, потім – розслаблення і зміна активності;
- урахування рівня розвитку і стану здоров'я кожної дитини для забезпечення індивідуальної роботи;
- створення у класах шестирічок особливо комфортного психологічного мікроклімату, який сприятиме позитивному емоційному стану дитини.

Способи отримання інформації:

- експертні опитування педагогів та батьків;
- спостереження за дітьми на уроках та в позаурочний час;
- психологічне обстеження учнів;
- аналіз педагогічної та медичної документації, матеріалів попередніх обстежень.

Методики, що використовуються.

Робота з учнями.

- Спостереження за поведінкою учнів. Проективна методика "Неіснуюча тварина" (модифікація М.Бітянової). Проективна методика "Намалюй обличчя" (виявлення тривожності школяра). Коректурна проба (стійкість та концентрація уваги). Діагностика зорової пам'яті, уваги та сприйняття.

Робота з педагогами.

- Складання психолого-педагогічної характеристики школярів. Індивідуальні бесіди.

Робота з батьками.

- Анкетування (М.Бітянова). Індивідуальні бесіди з окремими батьками. Аналіз та використання отриманих даних.
- Реалізація проекту поступової адаптації з урахуванням специфічних завдань для кожної вікової категорії дає змогу:
- виявити питання, які є глобальними в процесі адаптації учнів протягом відповідних проміжків часу (перший тиждень, місяць, семестр, рік);
- визначити основні проблеми наступності в діяльності вчителів-предметників, які викладають курс дисциплін у початковій школі;
- увести єдину систему взаємодії батьків, учителів та учнів з метою подальшої успішної соціалізації випускників початкової школи;
- допомагати в побудові системної навчально-виховної роботи, послідовно простежувати результативність та своєчасно коригувати виявлені недоліки, створювати умови для творчості вчителя та учня. (див. таблицю 2).

Таблиця 2

Робочий план проекту

| № | Заходи з адаптації | Термін проведення | Відповідальний | Прогнозований практичний результат |
|--|--|--|--|---|
| I. Адаптація учнів 1-х кл. Формування нового класу | | | | |
| 1. Робота з адаптації дітей старшої групи ДНЗ (підготовчий етап) | | | | |
| 1 | Вивчення рівня розвитку майбутніх першокласників | Протягом року, за графіком | Психолог НВК, вихователі ДНЗ | Визначення рівня готовності дитини підготовчої групи ДНЗ до майбутнього навчання, складання програми корекції шляхом відвідування занять психолога, вчителів класів |
| 2 | Відвідування занять у ДНЗ вчителями, які викладатимуть в майбутньому 1-му кл. | Протягом року, за графіком | Вихователі ДНЗ, учителі початкових класів (1-й кл.) | Визначення рівня готовності дитини старшої групи ДНЗ до майбутнього навчання |
| 3 | Проведення адапційних занять за окремою програмою | Вересень, Жовтень, | Учителі початкових класів (1-й кл.) | Створення сприятливих умов, які допоможуть учневі краще адаптуватися до школи. |
| 3 | Проведення спільних заходів: • свята Першого дзвоника, • Дня сім'ї; • посвята в першокласники; • "Веселі старти"; • новорічні свята; участь у спільному Дні відкритих дверей (ДНЗ та початкова школа) | Жовтень, вересень, березень, травень, грудень, січень, травень | Заступник директора з НВР, педагогічний колектив НВК | Оволодіння навичками системи саморядування класу, підвищення рівня соціалізації особистості майбутнього учня |
| 4 | Відкриті уроки в 1-му кл. для вихователів ДНЗ | Квітень | Заступник директора з | Зацікавлення батьків та дітей у виборі школи для подальшого |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | НВР | навчання, опрацювання єдиних вимог до організації навчально-виховного підготовчого процесу |
| 5 | Участь дітей ДНЗ у підготовці та проведенні предметних тижнів: • початкових класів; • тижня книги; • спортивного тижня; • тижня математики. | Жовтень, вересень, лютий, квітень, травень | Педагогічний колектив НВК | Розширення інтересів дітей старших груп за рахунок участі в загальношкільних святах; запровадження активних форм роботи з розвитку здібностей дітей |
| 6 | Проведення Дня запитань та відповідей для батьків майбутніх першокласників: • Психологічне здоров'я дитини; • Здібності, коли і як вони розвиваються; • Гра - не просто забава; • Що необхідно знати батькам про темперамент? • Готовність сім'ї та дитини до школи • Вчимося розуміти дітей • Успішне виховання дітей у сім'ї. • Готуємо дитину до читання і письма. • Сім'я та її вплив на дитину. | Березень — квітень за додатковим графіком | Психолог, медична сестра НВК, учитель права, директор НВК | Підготовка батьків майбутніх першокласників до раціональної допомоги у становленні дитини під час навчання, уникнення конфліктів та стресових ситуацій, оволодіння початковими навичками у спілкуванні "школа — батьки" |
| 7 | Визначення готовності дітей до навчання у 1-му кл. (комплексна діагностика). Ступінь готовності | Серпень, перший тиждень навчання | | Повна діагностика готовності першокласників до навчального року (вхідний показник) |
| 2. Контроль та корекція перебігу адаптаційних процесів у 1-х кл. протягом року | | | | |
| 1 | Виконання адаптаційної програми психологом | Протягом 2-х місяців | Психолог НВК | Відстеження рівня адаптації учнів 1-х кл., подальша індивідуальна корекція. |
| 2 | Організація мікродосліджень: • виконання вимог учителя, дотримання правил поведінки; • проблеми стосунків між хлопцями та дівчатами; • проблеми створення нового колективу | Протягом семестру | Заступник директора з НВР, психолог НВК, учителі 1-х кл. | Підготовка матеріалу до проведення психолого-педагогічного консилиуму в 1-х кл. із метою обговорення проблем створення стабільно працездатних колективів у 1-х кл. |
| 3 | Моніторингова діяльність: • відстеження рівня мотивації до навчання; • сформованість ЗУН першокласників (уміння планувати та контролювати свої дії); • спостереження за станом здоров'я дитини, рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу | Протягом року, вересень-листопад, січень, травень | Психолог, учителі 1-х кл., медична сестра, заступник директора з НВР | Контроль успішності адаптації, добір статистичного матеріалу, який аналізують як індивідуально (розвитку дитини), так і колективна (ступінь сформованості колективу) |
| 4 | Адаптаційні заняття у групах продовженого дня: "Вчимося правилам дорожнього руху"; "Життєві навички" (психологічний тренінг); "Я - учень" (система ролевих ігор) | Протягом року, зміна за семестрами, І-ІІ семестри, протягом 2-х місяців, протягом місяця | Учитель 1-го кл., психолог, вихователь | Створення системи поступової корекції учнів 1-го кл., зниження рівня тривожності учня перед різними вчителями-предметниками-ми, оволодіння практичними навичками, спрямованими на збереження життя дитини |
| 5 | Залучення батьків у процес навчання та виховання: • батьківські збори "Виховання учня першого класу: проблеми та шляхи їх розв'язання"; • участь у відкритих уроках для батьків та вчителів початкових класів: навчання грамоти, математика; • "Я і Україна"; навколишній світ; • анкетування батьків "Виховання в сім'ї"; • підготовка та здійснення експрес-діагностики взаємин батьків та дітей | Лютий - Протягом року за окремим графіком Січень Грудень | Заступник директора з НВР, учителі 1-х кл., психолог. Заступник директора з НВР, вчителі 1-х кл. Психолог, Заступник директора з НВР | Виявлення проблем, які виникають у процесі співпраці вчителів та батьків, опрацювання практичних прийомів щодо їх розв'язання. Залучення батьків до співпраці у вихованні та навчанні дитини, виховання поваги до праці вчителів. Вивчення умов виховання в сім'ї, обговорення підсумків спостереження за дітьми в період адаптації |
| 6 | Підсумкові методичні заходи. Педагогічна рада "Про підсумки адаптаційного процесу в 1-х кл." Засідання методичного об'єднання вчителів початкової школи "Про перебіг адаптаційних процесів в 1-х кл.", свято "До побачення, перший клас!" (вогник для батьків, учнів, вчителів) | Травень, грудень, квітень, червень | Учителі початкових класів, батьківський комітет, заступник директора з НВР | Аналіз досягнень та недоліків в адаптаційному процесі, визначення групи дітей, які потребують подальшої підтримки з боку вчителя, психолога, логопеда, визначення групи дітей, які потребують підтримки з боку медпрацівника. |

Адаптація учнів І-го класу до школи.

Для збереження здоров'я дитини і створення комфортних умов до навчання було розроблено наступну програму (див. таблицю 3), метою якої - створення сприятливих умов, які допоможуть учневі краще адаптуватися до школи.

Програма розрахована на учнів 1-х класів. Вона складається з 14-ти занять. Тривалість кожного заняття — 35 хв. Заняття відбуваються в окремому просторому приміщенні двічі на тиждень протягом 2-х місяців. Після відстеження результатів за підсумками програми, діти, рівень адаптації яких не досяг потрібного рівня підлягають індивідуальній корекції за додатковим планом.

В основу програми покладено рекомендації корекційної програми "Перші кроки шкільного життя" (автори Барабаш О., Загрейчук Л., Лукіна О., м. Івано-Франківськ), "Програма психолого-педагогічного супроводу адаптаційного процесу "Помагайлик", Чернівецька область).

Програма створення адаптаційних умов для першокласників (адаптаційна).

Таблиця 3

| № | Тема | Мета | Основні завдання, вправи |
|---|------------|---|--|
| 1 | Знайомство | Розвивати вміння позитивно усвідомлювати себе як індивідуальність, сприяти самовираженню особистості, виховувати повагу до індивідуальних особливостей інших, бажання із розумінням ставитися до відмінностей між | 1) Вправи "Дерево з листочками", "Як звучить мого друга?" 2) Творче завдання "Малюємо себе" |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | людьми | |
| 2 | Я і мої друзі | Розширити уявлення про себе, різні сторони свого "Я", допомогти дітям бачити свій потенціал, сприяти розвитку емоційного словника учнів. | 1) Дослідницько-творча вправа "Хто? Який? Що може?" 2) Вправа "Що нас об'єднує?" |
| 3 | Ми-першокласники | Учити знаходити спільну мову з однолітками; виховувати дружні стосунки між усіма учнями класу. | 1) Вправа. Групова робота "Ми" 2) "Правила роботи в групі" |
| 4 | Емоції. Що таке радість? | Ознайомити з емоційними станами; вчити дітей розуміти свій емоційний стан, виражати свої почуття і розпізнавати почуття інших людей, відтворювати емоцію радощів, наповнюватися енергією світлих почуттів, ділитися радістю з іншими. Розвивати творче мислення учнів; виховувати почуття колективізму | 1) Епод "Після дощу". 2) Творча вправа "Сім особливих днів тижня". 3) Гра-пантоміма "Розкажіть руками вірш". 4) Практична робота "Класне фотоательє" |
| 5 | В Країні недобрих почуттів (гнів, страх, легковажність...) | Розвивати здатність адекватного сприйняття себе та усвідомлення власних позитивних і негативних якостей, викликати бажання працювати над собою | 1) Міні-казка "В Країні Почуттів" (І. Т. Ішук). 2) Епод "Калейдоскоп почуттів". 3) Поетична ілюстрація "Гнів". 4) Уявна картинка "Я серджуся" |
| 6 | В Країні недобрих почуттів (продовження) | Навчити дитину керувати негативними виявами свого характеру; розвивати мислення і творчу уяву; виховувати потребу щодо самовдосконалення та самовиховання | 1) Поетична ілюстрація "Страх". 2) Командна гра "Складіть прислів'я". 3) Уявна екскурсія до "Музею шкоди" |
| 7 | Уміння прощати | Навчити алгоритма подолання негативних ситуацій, коли людиною керує образа; розвивати аналітичні та творчі уміння, зокрема "входження в образ" та перевтілення; виховувати комунікативність. | 1) Літературна казка "Ображений нарцис" (за А. Несловою). 2) Вправа "Образа — поганий порадник". 3) Малюнок "Якого кольору образа?" 4) Інтерактивна вправа "Люстерко примирення" |
| 8 | Давайте жити дружно! (Робота над розв'язанням негативних ситуацій) | Вчити дітей доброзичливо ставитися до однокласників, знаходити шляхи до розв'язання проблем, сприяти бажанню дітей дотримуватись правил дружніх взаємин, ініціювати їх; виховувати культуру поведінки та спілкування | 1) Казкова мініатюра "Скажи мені, хто твій друг..." (В. Хмельницький). 2) Творче завдання "Давайте жити дружно!" 3) Командна гра "І ти, і він, і я" (щодо згуртованості колективу). 4) Вправа "Незвичайний подарунок". 5) Гра "З ким я подружився" |
| 9 | Про таємниці непростой дружби | Розкрити дітям таємниці дружби, довести, які почуття заважають дружити, вчити контролювати свої імпульсивні дії та виявляти гнучкість у спілкуванні один з одним, сприяти виникненню довірливих стосунків; розвивати креативне мислення | 1) Вправа "Раз, два, три, фігура почуття замри!" 2) Бесіда "Як почуття заважають дружити". 3) Рольові ігри: "Андрійко розсердився", "Мама розсердилася" |
| 10 | Посміхайтесь зранку | Вчити дітей висловлювати радість і задоволення, налаштуватися на цікаву роботу; активізувати мислення, уяву, збагачувати мовлення дітей, розвивати акторські здібності, уміння передавати емоційний стан людей; виховувати уміння співпрацювати в групах | 1) Творче завдання "Як народжується посмішка". 2) Гра-медитація "На березі моря". 3) Вправа "Знаходимо радість". 4) Творчо-рефлексивне завдання "Як зробити день веселим" (правила радісного дня). 5) Міні-сценки "Веселий компот" |
| 11 | Секрети успіху | Розкрити умови становлення успішної людини; розвивати у дітей впевненість у своїх силах, вміння усвідомлювати позитивні якості особистості, визнавати власні досягнення та успіхи; виховувати естетичні почуття | 1) Прийом "Я горджуся собою...". 2) Вправа "Сад мрії". 3) Вправа "Галерея успіху" |
| 12 | Наші відкриття | Вчити ставити та формулювати питання з метою дослідження певної ситуації; розвивати вміння творчо ставитися до розв'язання завдань, приймати оригінальні та несподівані рішення; сприяти підвищенню самооцінки; виховувати соціальну толерантність | 1) Ігрове завдання "Зробіть відкриття". 2) Гра "Торбинка загадок". 3) Дослідницька вправа "В майстерні художника" |
| 13 | "Жила-була фантазія..." | Формувати в особистості здатність до співпошуку, активної рефлексії, творчого саморозвитку; розвивати винахідницькі уміння учнів; виховувати інтерес до виконання творчих завдань | 1) Гра "Винахідники" 2) Гра-фантазія "Нова назва картини" 3) Казкова мініатюра "Сніг і скрипка" (В. Хмельницький) |
| 14 | Світ уяви та захоплення | Розвивати уяву та літературні здібності учнів, гнучкість та оригінальність мислення; збагачувати емоційний словник; виховувати соціально-толерантне ставлення до захоплення інших | 1) Вправа "Малюнки". 2) Творче завдання "Парасолька і плащ". 3) Гра "Якби я був (була)..." |

Таблиця 4

Схема розгорнутої психолого-педагогічної характеристики першокласників

| Показники психолого-педагогічного статусу | № з/п | Параметри характеристики школяра | Виявлення |
|---|-------|---|-----------------------|
| I. Особливості навчальної діяльності | | | |
| I.1. Довільність психічних процесів | 1 | Група здоров'я | Медсестра, лікар |
| | 2 | Здатний зосередитись на розв'язуванні задачі та не відволікатись на сторонні подразники | Застереження педагога |
| | 3 | Може поставити перед собою конкретну навчальну | |

| | | | |
|---|----|--|------------------------|
| | | мету й послідовно її досягти | |
| | 4 | Розуміє вимоги вчителя і намагається їх виконувати | |
| | 5 | При виникненні навчальних труднощів на уроці докладає зусилля для їх подолання | |
| | 6 | Рівень активності та самостійності у виконанні домашніх завдань | |
| | 7 | Особливості уваги: концентрація, стійкість | Психодіагностика |
| 1.2. Розвиток мислення | 8 | На уроці демонструє здатність узагальнювати свої знання | Спостереження педагога |
| | 9 | Здатен виділяти суттєві властивості предмета від не суттєвих | |
| | 10 | Орієнтується в основних поняттях часу | |
| 1.3. Сформованість основних навчальних дій | 11 | Розуміє завдання | Спостереження педагога |
| | 12 | Здатний виділяти в завданні основне питання, визначати шляхи виконання завдання | |
| | 13 | Може здійснювати прості операції мислення в умі, без опори на наочний матеріал | |
| 1.4. Рівень розвитку мови | 14 | Може переказувати зміст тексту чи розповідь учителя своїми словами | Спостереження педагога |
| | 15 | Зв'язно висловлює свої думки | |
| | 16 | Має достатній словниковий запас | |
| 1.5. Рівень розвитку тонкої моторики | 17 | Пише розбірливо, виконує основні вимоги | Зошити учнів |
| | 18 | Здатний малювати дрібні деталі, точно обводити контур | |
| 1.6. Розумова працездатність | 19 | Зберігає розумову працездатність упродовж усього уроку | Спостереження педагога |
| | 20 | Здатний працювати в єдиному темпі з усім класом | |
| | 21 | Працездатність під час виконання домашніх завдань | Анкетування батьків |
| | 22 | Засвоєно шкільну програму | Спостереження педагога |
| 2. Особливості поведінки та спілкування | | | |
| 2.1. Взаємодія з ровесниками | 23 | Активний у спілкуванні, сам вибирає собі партнерів для гри та занять | Спостереження педагога |
| | 24 | Не провокує конфліктів з ровесниками, не б'є першим | |
| | 25 | Має постійних товаришів у класі | |
| 2.2. Взаємодія з педагогами | 26 | Може звернутися з проханням до вчителя | Спостереження педагога |
| | 27 | З повагою ставиться до вчителя і дотримується необхідної дистанції в спілкуванні з ним | |
| | 28 | Прислухається до зауважень і вимог учителя, намагається їх виконувати | |
| 2.3. Дотримання соціальних та етичних норм | 29 | Підтримує охайний зовнішній вигляд упродовж дня | Спостереження педагога |
| | 30 | Не списує домашні завдання | |
| | 31 | Дотримується правил поведінки та спілкування, що прийняті в класі | |
| 2.4. Саморегуляція поведінки | 32 | Відповідаючи біля дошки, контролює рухи свого тіла | Спостереження педагога |
| | 33 | Володіє собою в ситуаціях, що вимагають зосередженості, мовчання або обмеженості рухів | |
| 2.5. Активність та автономність поведінки | 34 | Контролює свої емоції | Спостереження педагога |
| | 35 | Достатньо активний на уроці, намагається проявити свої знання | |
| | 36 | Проявляє зацікавленість у здобутті нових знань | |
| | 37 | Здатен чергувати по класу | |
| 3. Ставлення до навчальної діяльності | | | |
| 3.1. Наявність та характер навчальної мотивації | 38 | Не пропускає уроки без поважної причини | Спостереження педагога |
| | 39 | Проявляє зацікавленість у позитивній оцінці | |
| | 40 | Має все необхідне шкільне приладдя | |
| | 41 | Особливості мотивації | |
| | 42 | Особливості мотивації | Анкетування батьків |
| 3.2. Сталий емоційний стан у школі | 43 | Адекватно реагує на оцінку та критичні зауваження | Спостереження педагога |
| | 44 | Рівень тривожності | Психодіагностика |
| | 45 | Рівень тривожності | Анкетування батьків |
| 4. Ставлення до світу та до самого себе | | | |
| 4.1. Ставлення до ровесників | 46 | Емоційно-позитивне сприймання до своїх відносин з однокласниками | Спостереження педагога |
| | 47 | Емоційно-позитивне сприймання до своїх відносин з однокласниками | Анкетування батьків |
| 4.2. Ставлення до значимої діяльності | 48 | Позитивне сприймання школи та навчання | Анкетування батьків |
| | 49 | Позитивне сприймання школи та навчання | Спостереження педагога |
| 4.3. Самооцінка | 50 | Рівень самооцінки | Спостереження педагога |
| | 51 | Рівень самооцінки | Психодіагностика |

Очікувані результати.

1. Забезпечити соціально-психологічний комфорт для кожної дитини.
2. Комфортність входження дитини з ДНЗ в повноцінну навчальну діяльність початкової школи:
 - Розвиток усвідомленого сприйняття емоцій.
 - Навчання вміння адекватно виявляти свої емоційні та емоційні стани інших людей.
 - Розвиток довірливої регуляції поведінки.
 - Зняття тривожності, подолання агресивних тенденцій.
 - Розвиток згуртованості, комунікативних навичок
3. Повноцінне життя дитини в початковій школі, створення умов для індивідуальної самореалізації дитини.
4. Створення комфортних умов для самореалізації вчителя.
5. Створення атмосфери співпраці між батьками та вчителями.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ануфриєва А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. — М.: Ось-89, 1999.
2. Барабаш О. Перші кроки шкільного життя / Барабаш О., Загрейчук Л., Лукіна О. // "Початкова освіта". — 2008. — №29.
3. Барташнікова І.А. Розвиток уяви та творчих здібностей у дітей 5-7 років / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков. — Тернопіль: Богдан, 198. — 88 с.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. — М.: Совершенство, 1998.
5. Главник О.П. Адаптація і стан здоров'я / О.П. Главник // Психологічна газета. — 2004. — № 1. — С. 24-27.
6. Занюк С. Мотивація та саморегуляція учня / С. Занюк. — К.: Главник, 2004. — 96 с.
7. Ковцун В. З радістю до школи / В. Ковцун // Початкова освіта. — 2006. — №32.
8. Лескова-Савицька А.Л. Проблема адаптації первокласників к школе / А.Л. Лескова-Савицька. — Одеса, 2001.

9. *Лопатина А.* Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (Для занятий с детьми дошкольного возраста) / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: ООО "Книжный дом Локус", 2002. – 320 с.

10. Ми прийшли до школи. Розробки уроків до курсу "Введення до шкільного життя" / А.А. Назаренко, З.М. Ольховська, І.М. Толмачова. – Х.: Веста: Ранок, 2003.

11. *Овчарова Р.В.* Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. — М., 1996.

12. Особистісно орієнтована модель навчання для дітей 6-7 років: Програма "Крок за кроком". – К., 1999.

13. *Реан А.А.* Как подготовить ребенка к школе / А.А. Реан, С.Н. Костромина. – СПб. : Питер Ком, 1998.

14. *Романовська Д., Довгань М.* Психологічна абетка для малюків / Романовська Д., Довгань М. // Психолог. – 2003. – С. 8-31.

15. *Хухлаєва О.* Фрагменти з книги "Маленькі ігри у велике щастя" / Хухлаєва О., Хухлаєв О., Перву І. // Дитячий садок. — 2005.— вересень.— Вкладка.

16. Як допомогти дитині стати творчою особистістю / [упоряд. Л. Шелестова]. — К.: Ред. загальнопед. газ., 2003. — 112 с.

17. Як позбутися поганих звичок. Психологічний практикум "Пізнайте себе". Бібліотечка для школярів: пер. з англ. – Львів: "Політекс", 1993. – Вип. 2 – 32 с.

Подано до редакції 09.03.10