

**Кон Елена**

## **О СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Необходимость усвоить большой объем учебного материала за малое количество времени ставит проблему поиска оптимального варианта организации занятий со студентами-инофонами. Попытки ее решения привели нас к использованию приема систематизации грамматического материала.

Естественным представляется, что в практическом курсе русского языка для студентов-инофонов грамматические явления прорабатываются в последовательности, диктуемой нуждами общения. При этом система языка, его парадигматика игнорируется. В результате грамматический материал как бы дробится: одни формы используются в связи с данной ситуацией, другие – отодвигаются на неопределенное время, третьи – вообще не изучаются. Специалисты-практики, связанные с преподаванием русского языка как иностранного, полагают, что логическая систематизация порознь усвоенных фактов служит лучшему сохранению их в памяти, помогает восстановлению навыка, способствует более глубокому пониманию грамматических форм [3, с. 56].

Наиболее эффективным способом систематизации языкового материала мы считаем восстановление грамматических парадигм путем упорядочения приобретенного речевого опыта. Такая систематизация осуществляется по мере накопления грамматических форм и ведет к обогащению филологического опыта студентов.

Для оптимізації процесу вивчення мовних явищ необхідно визначити форми, об'єкти контролю і вибір контролюючих вправ. Форми контролю граматических навичок можуть бути усними і письмевими, під керівництвом викладача і з допомогою дисплея, традиційними і тестовими.

Об'єктами контролю повинні бути навички і вміння вивчаємих практично користуватися мовою як засобом спілкування. В навичках перевіряється здатність оперувати одиницями мови в мовній діяльності, то єсть здатність виробляти автоматизовані дії з граматическим матеріалом. Показателем сформованості граматических навичок виступає швидкість і безпомилковість в використанні граматических форм в комунікативно орієнтованих вправах.

Контроль повинен займати мінімальну кількість часу і охоплювати максимальну кількість вивчаємих. З урахуванням цього не рекомендується в ході поточного контролю привертати нові, незнайомі типи завдань. Слід використовувати вправи (завдання), які найбільш адекватно дозволяють з'ясувати те, що конкретно цікавить викладача на даному етапі навчання.

Таким чином, при ознайомленні з граматическим матеріалом необхідно виявлення викладачем труднощів, пов'язаних з засвоєнням мовного явища, визначення форми ознайомлення з ним, вибір опорних граматических конструкцій з урахуванням типологічних труднощів вивчаємого матеріалу, вибір адекватного методического підходу до вивчення з урахуванням контингенту вивчаємих, обробка

комментариев, формулировок или вопросов к изучаемому языковому явлению, выбор терминологии.

Текст грамматического правила должен базироваться на принципах функциональности и коммуникативности. В связи с этим правило должно быть: функциональным, раскрывающим свойства и особенности явления, операционно-адекватным, достаточным, наглядным, прямо сформулированным, ясно изложенным.

При выборе методических приемов и упражнений для усвоения языкового явления необходимо руководствоваться характером изучаемой структуры, степенью ее совпадения с соответствующей структурой в родном языке, целью обучения, его этапом, а также наличием речевого опыта у студентов.

Такая организация занятий позволяет повысить запоминаемость и понимание языкового материала, способствует снижению психологического барьера во время обучения на изучаемом языке, активизирует работу учебной группы.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев/ А.Р. Арутюнов. – М.: Просвещение, 1990. – 234 с.
2. Еремина О.А. Когда преподавателю-русисту нужна помощь родного языка/ О.А. Еремина // Русский язык за рубежом. – 1994. – №3. – С. 82-86.
3. Осиапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе/ В.И. Остапенко. – М., 1987. – С.56.

4. Чумак Л.Н. Синтаксис: Курс лекцій для студентів-иностранцев філологічного профіля/ Л.Н. Чумак. – Мн.: БГУ, 2003. – 181 с.