

Халецька Катерина

ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЯХ ПАНДЕМІЇ

Пандемія COVID-19 – це виклик для сучасної освіти. Припинення роботи закладів освіти потребували гострого вирішення цієї проблеми. Саме тому забезпечення відновлення освітнього процесу стало пріоритетним напрямком для подолання кризової ситуації.

Життя людей в умовах карантину вплинуло ні тільки на освітній процес, а й на всі його соціальні, економічні, психологічні сторони і має свої наслідки. Багато науковців займаються вирішенням цієї проблеми, так як це криза світового масштабу, це перехід на новий рівень взаємодії.

Перед людством постало багато нових питань, більшість філософських дискусій зосереджено на дослідженні різнопланових відповідей, адже вірус не виник на порожньому місці, ця ситуація є наслідком неправильного життя людства [1].

Освітній процес продовжується дистанційно, усе життя людей перейшло у дистанційний режим. Для продовження цього процесу і для того, щоб не втратити якість освіти, запроваджено навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням усіх складових освітнього процесу: змісту і цілей навчання, методів навчання, результатів оцінювання, а найголовніше – збереженням мотиваційного компонента навчання.

Ми перейшли до ери інтернет-технологій і саме мотиваційний компонент грає головну роль не тільки у навчанні, а і у роботі. Дуже складно взаємодіяти без посередньо взаємної комунікації, це відображається на соціально-психологічних стосунках.

Для результативного дистанційного навчання потрібно не лише використання онлайн-інструментів, доцільно ретельна підготовка до освітнього процесу (планування і проектування із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій); наявність навчально-методичних розроблень; наявність якісних завдань у електронному вигляді; використання інноваційних педагогічних технологій; обов'язково використання наочності та правильний розподіл часу.

За проведеним аналізом можна виділити такі платформи для здійснення освітньої діяльності: Moodle, Zoom, Google Classroom, WebTutor, iSpring, Collaborator, SAP LSO, Edmodo, Мій клас (українська платформа), Class Dojo та інші [2].

Реалії сьогодення поставили перед викладачами наступні завдання для методичного забезпечення якісного освітнього процесу:

- 1) знаходження і застосування інноваційних методів й прийомів педагогічної діяльності;
- 2) вдосконалення теоретичної і практичної підготовки викладачів;
- 3) професійна організація освітнім процесом;
- 4) креативний підхід при навчанні;
- 5) розвиток інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти;
- 6) зацікавленість освітнім процесом.

Саме в складних умовах змінився підхід до освітньої діяльності, до розвитку як здобувачів освіти, так і викладачів. Повністю змінився вектор освітньої діяльності. Для успішної організації освітнім процесом створюються умови для побудови нового методичного забезпечення, дидактичних комплексів, навчальної літератури, використання нових методів, прийомів і технологій.

Стався поштовх і почали взаємодіяти усі структури: психологічна та соціологічна служба підтримки; освіта почала стимулювати викладачів до зростання професійної діяльності; правильна організація процесу призводить вказує на рівень професіоналізму.

Для забезпечення покращення освітнього процесу здійснюється вдосконалення методичного характеру, перехід від традиційних форм навчання до інноваційних. Проводяться методичні семінари, наукові наради, здійснюється пошук нових ідей, отримали підтримку індивідуальні творчі дослідження. У результаті отримали нові методичні матеріали, рекомендації, узагальнення досвіду.

Ця криза дала можливість розвитку творчого потенціалу, новим відкриттям і поглядам з іншої точки зору. Змінилася система цінностей людства, відбулася трансформація на всіх рівнях людської взаємодії.

Цифрове суспільство надало можливість педагогам розвинути свої творчі здібності: з'явилися віртуальні лабораторії та новітні дослідження, появилися особисті блоги з навчальних дисциплін, змінюються і вдосконалюються навчальні матеріали, з'явилися онлайн-курси, електронні додатки для навчання тощо.

Отже, при глобальній кризі багато людей вимушено змінило напрям своєї діяльності, змінилося ставлення до життя і потреби. Освітня діяльність зазнала значних змін і удосконалень. Однією із тенденцій на перехід до цифрового освітнього простору є оновлення методично-технічної бази, використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, застосування інноваційних методів навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Lloyd O. Philosophical Reflections on the COVID-19 / O. Lloyd; [electronic resource], available at: <https://medium.com/the-philosophers-stone/philosophical-reflections-on-the-covid-19-pandemic-347254cd02b4>.
2. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: зб. матер. Другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму. За заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ. Національний центр *Мала академія наук України*. 2020. С. 19 – 25.
3. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «*Філософські проблеми сучасності*»: статті й тези. Редкол. Берегова Г.Д., Герасимова Е.М., Лень Т.В. й ін. Херсон: РВВ «Колос». 2019. 263 с.
4. Теренда О. А. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії covid-19 (за результатами анкетування). Наукова стаття. [Електронний доступ]: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/11661/11057.