

Моргун Олександра

ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ COVID-2019

Особливої значущості набуває лінгвокультурна компетентність саме в старшій школі, коли у старшокласників виникає потреба у спілкуванні з іноземцями, що породжує їхню мотивацію до використання як лінгвістичного, так і культуро-центрованого потенціалу в контексті кроскультурної комунікації. Проблему формування лінгвокультурної компетентності старшокласників вивчало чимало науковців світу, серед яких є як педагоги і методисти, так й психологи, та навіть психотерапевти.

У світовому освітньому співтоваристві у зв'язку з цим став використовуватися новий термін, що підкреслює велике значення цієї функції викладачів – **facilitator – фасілітатор** (той, хто сприяє, полегшує, допомагає вчитися)» [2]. Цю функцію також продовжують виконувати викладачі вишів, де готують майбутніх фахівців різних галузей, зокрема майбутніх філологів. Відзначимо, що карантин багато ускладнив процес мовної підготовки особистості в межах закладів загальноосвітньої школи та вищої освіти. З огляду на вищенаведене, пропонуємо універсальну модель формування лінгвокультурної компетентності учнів загальноосвітніх шкіл та студентів вишів України.

Створена нами методика складається з наступного: способів організації теоретичної, практичної та інтегрованої діяльності учасників освітнього процесу та компетензації освіти, яка є основною вимогою

Концепції НУШ та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти [2; 34].

Під час аналізу теми ситуативного спілкування, що охоплює національну та культурну специфіку мовленнєвої діяльності учасників навчального процесу, ми дійшли висновку, що раціональне використання принципів інтегрованого навчання в нашій методиці ефективно сприяє формуванню та розвиток (міжкультурної) лінгвокультурної компетентності учнів загальноосвітніх шкіл та студентів університетів, що є важливою складовою у досягненні поставленого завдання, а саме, в модернізації формування їх лінгвокультурної компетентності в умовах пандемії коронавірусу з точки зору їх готовності для ситуативного міжкультурного (англійського та китайського) спілкування в будь-якій ситуації та на будь-яку тему.

Термін «інтеграція» почав активно застосовуватися лише в XIX столітті, коли склалися відносини між раніше відокремленими галузями знань. Під інтеграцією ми розуміємо об'єднання частин, елементів та компонентів, які раніше існували окремо, в єдине ціле, ускладнюючи та посилюючи зв'язки між ними [3].

Термін «інтеграція» є досить багатограним і включає зміни, які можуть відбуватися на різних рівнях. Однак формування єдності між окремими елементами шляхом виявлення їх спільних рис є загальним для будь-якого інтеграційного процесу. Ці ступені інтеграції: розрізняють предметний центр (між об'єктами дослідження або складними проблемами), пов'язаний з проблемами (між методами дослідження); горизонтальна (у природничих науках) та вертикальна (між групами наук) інтеграція [1, с. 53-55]. У нашій методології ми

розглядаємо інтегровану до інновацій та інтегровану з предметною мовою навчання в контексті карантину.

Специфіка методології інтегрованого навчання полягає в тому, що вона створює сприятливі умови для прояву та розвитку творчості вчителя; забезпечує певну свободу у виборі теми, змісту, інструментів, які будуть використані під час навчального процесу.

Ми пропонуємо методологію, яка передбачає інтегроване навчання з використанням інноваційних технологій у зазначеному онлайн-контексті – насамперед, це технічна сторона розробленої методології, а саме використання сучасних засобів навчання, таких як:

- Методичні рекомендації для вчителів: як користуватися методологією (друкована та електронна форми);

- Робочий зошит для кожного учня (друкована та електронна форма);

- Презентації уроків з кожної теми в PowerPoint (в електронному форматі).

Під час впровадження інтегрованого онлайн-навчання стає можливим не лише забезпечувати, розвивати та вдосконалювати знання, вміння та навички іноземною мовою та демонструвати учням (студентам) навколишнє середовище у всьому його різноманітті, включаючи знання з різних навчальних дисциплін, наприклад: Література, Мистецтво, Основи безпеки життєдіяльності, Лінгвокультурологія, Загальне мовознавство, що сприяло емоційному розвитку особистості, формуванню її (його) творчого мислення та ключових компетенцій, передбачених Концепцією

НУШ, «Програма навчання іноземних мови» та стандарти вищої освіти.

Під час впровадження інтегрованого онлайн-навчання стає можливим не лише забезпечувати, розвивати та вдосконалювати знання, вміння та навички іноземною мовою та демонструвати учням (студентам) навколишнє середовище у всьому його різноманітті, включаючи знання з різних навчальних дисциплін, наприклад: Література, Мистецтво, Основи безпеки життєдіяльності, Лінгвокультурологія, Загальне мовознавство, що сприяло емоційному розвитку особистості, формуванню її (його) творчого мислення та ключових компетенцій, передбачених Концепцією НУШ, «Програма навчання іноземних мови та стандарти вищої освіти».

Використання інноваційно інтегрованого методу дозволяє зробити навчальний процес індивідуальним та цікавим для учасників навчального процесу без зменшення вимог програми; оптимізувати його шляхом реструктуризації змісту навчання та практичних альтернатив традиційним формам навчання, а саме: Microsoft Teams (Microsoft 365), ZOOM Cloud Meetings, WeChat, Dingtalk, Google Meet та формуванню міжкультурної / лінгвокультурної компетентності учнів, умови COVID-19.

Онлайн-методика враховує ведучі базові компоненти НУШ, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти; сучасні педагогічні, психологічні та методичні інноваційно-інтегровані принципи організації освітнього процесу на основах постулатів педагогіки партнерства, дитино(студенто)-центризму, позитивної, вікової та когнітивної психології; субкомпетентнісного

та діяльнісно-компетентнісного підходів, предметно-мовного інтегрованого принципу навчання та принципу наступності освіти.

За перспективне вважаємо емпіричну перевірку ефективності методики формування лінгвокультурної (англомовної та китайськомовної) компетентності методом порівняння профілів англомовної/китайськомовної лінгвокультурної компетентності суб'єктів навчання експериментальних і контрольних груп.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ivanchuk M.G. Fundamentals of integrated learning technology in primary school: teaching method. method / M.G. Ivanchuk. – Chernivtsi: Ruta, 2001. – 98p. [in Ukrainian].
2. Kontseptsiia NUSh [NUS concept]. (n.d.) Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> [in Ukrainian].
3. Proshkin V.V. Integration of university science and education: historical aspect [Electronic resource] / V.V. Proshkin // e-journal "Pedagogical Science: History, Theory, Practice, Development Trends". – 2010. – №2. – Access mode: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_s... [in Ukrainian].