

О.О. Водолазская

СУБЪЕКТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА

Развитие личности субъекта психолога – профессионала представляет собой сложный, многогранно обусловленный процесс, который осуществляется при взаимодействии человека с социумом. Используя известное положение С.Л. Рубинштейна о том, что «внешние причины действуют через внутренние условия» можно предположить, что влияние различных внешних факторов на профессиональное становление личности опосредуется ее индивидуально-психо-логическими особенностями. Одной из таких особенностей. Важным внутренним условием профессионального становления психолога является субъектность и идеальная представленность одного человека в другом. Отражаясь в других людях, человек выступает как деятельное начало, способствующее изменению их взглядов, формированию новых побуждений. Так человек открывается людям как значимый для них источник новых личностных смыслов [5].

Значимость субъектности в профессиональном развитии представителей социомических профессий в том, что это, во-первых, система действий, направленных на совершенствование самого себя, а во-вторых – совокупность способов поведения, с помощью которых человек действует в отношении какого-либо объекта. Главной характеристикой социомических профессий, в отличие от других, является сдвоенность предметов труда: с одной стороны, знания, навыки, умения в конкретной деятельности, а с другой – процесс взаимодействия между людьми.

Именно взаимодействие является «центральным психологическим ядром» профессий данного типа [4].

По мнению Т. Шибутани, каждый человек, участвуя во взаимодействии с другими, обладает относительно устойчивой системой. Каждый считает свою личную определенность настолько естественной, что даже не представляет себе, до какой степени то, что он делает (сознательно и в некоторых случаях даже бессознательно), обусловлено рабочей концепцией, которую он создал о себе самом [6]. Относительное постоянство человека, определенность его линии поведения обеспечивается благодаря устойчивому представлению о себе, как субъекте. Являясь основой развития человека как личности, становление субъектности осуществляется как спиралевидный, постоянно насыщаемый процесс, каждая последующая ступень которого содержит достижения предыдущих периодов, обеспечивая формирование новых образований.

По мнению О.П. Санниковой, составной частью общего развития личности есть ее профессиональное становление, которое всегда индивидуально. В рамках «закрытой» системы это выражается во взаимоотношениях и в индивидуальном своеобразии (качественно-количественном сочетании) свойств, входящих в структуру личности профессионала в рамках «открытой» системы в специфике, стиле, способах взаимодействия окружающей действительностью в процессе профессионального становления [4]. Многое зависит от самой личности, от

ее отношения к профессиональному труду. Выполняя ту или иную работу, определенным образом относясь к ней, личность воспроизводит в себе новые свойства и качества. В процессе профессионального становления они объединяются с уже имеющимися свойствами, а также между собой образуя комплексы качеств.

Анализ литературы свидетельствует о том, что основной движущей силой становления профессионала есть противоречие между «Я–действующим» и «Я–отраженным», являющихся основной характеристикой субъектности определяемой профессий психолога. Динамика профессионального становления проявляется в изменении значимости влияния вышеуказанного противоречия на профессиональное самосознание психолога.

Этапы индивидуально–профессионального становления характеризуются специфическими требованиями со стороны окружающей социальной среды. Поэтому преодоление индивидом временной вехи на профессиональном пути приводит к соответствующим психологическим перестройкам в структуре личности.

Необходимость освоения профессии и профессиональной жизни делает неизбежной трансформацию «внутренних условий» деятельности психолога, которые, в силу действия психологических причин всегда имеют нестандартный характер. Результатом данного процесса является профессиональное становление личности [2, 3]. Этапность становления психолога–профессионала определяется критериями освоения профессиональных норм и требований, качественного выполнения профессиональных функций, наличие индивидуального

стиля деятельности, социального признания.

Наше исследование направлено на изучение субъектности личности психолога в его профессиональном становлении.

Мы предположили, что система качеств личности психолога, представляющая его субъектность и включающая такие характеристики, как Саморегуляция, целеполагание, творческая активность рефлексия, ценностные установки является детерминантой профессионального становления.

Для реализации поставленной цели использовался методический комплекс, включающий в себя непосредственное наблюдение за организацией профессиональной деятельности психолога, психодиагностическое исследование показателей профессионального становления психологов с использованием опросника М. Вудкока и Д. Фрэнсиса, направленного на диагностику индивидуальных ограничений профессионального роста.

В исследовании приняли участие 48 психологов, работающих в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах г. Одессы. Подбор участников исследования проводился с использованием двух формальных показателей – стаж профессиональной деятельности и тип профессиональной деятельности (инновационная – традиционная).

Сравнительный анализ показателей способности испытуемых к саморегуляции показал преобладание низких значений по четырем основным параметрам: поддержание физического здоровья; преодоление трудностей; рациональное распределение сил и времени. Статистическое сравнение результатов в разных группах выявило

достоверные различия по критериям стажа и типа профессиональной деятельности. Наиболее низкой способностью к самореализации отличаются психологи со стажем от 5 до 8 лет и психологи – инноваторы. Ориентация указанных групп психологов на удовлетворение социальных и профессиональных амбиций сопровождается ущемлением свободного времени, здоровья и личной жизни.

Анализ способности к целеполаганию выявил наличие основной детерминанты показателя целевой ориентации – стаж профессиональной деятельности. Для психологов со стажем свыше 10 лет характерно осознание целевой структуры жизненного пространства – их личные и профессиональные цели взаимодополняют друг друга, работа «вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни». Отличительной особенностью профессионалов данной группы является спокойное признание собственного мастерства – они достигают того, к чему стремятся.

Реализация творческого потенциала рассматривалась в аспекте профессиональной компетентности психолога. Статистический анализ результатов опроса показал наличие достоверной связи уровня творческой активности психологов с такими условиями, как стаж и тип профессиональной деятельности. Высокие показатели творческой самореализации отмечены у психологов со стажем свыше 10 лет и у психологов, применяющих в своей работе инновационные технологии.

Результаты исследования рефлексии психологами собственной профессиональной состоятельности свидетельствует о преобладании низких значений по данной шкале. Определяющими факторами для повышения самооценки являются

стаж и тип профессиональной деятельности. Достоверно чаще высокая самооценка встречается у психологов со стажем свыше 10 лет. Математико-статистическое сравнение ответов психологов, применяющих традиционно формы работы и психологов, использующих, зачастую, разнообразные инновационные технологии показало достоверные различия в пользу последних.

Изучение устойчивости и осознанности ценностных установок испытуемых проводилось в двух аспектах – подвижности и ситуативной ригидности профессиональных убеждений. Показателем подвижности выступало признание психологом влияние личностного и профессионального опыта на его убеждения. Ригидность проявлялась в принципиальной неспособности поступиться собственными профессиональными убеждениями в пользу ситуативных требований. В ракурсе задач личностной адаптации к требованиям профессиональной ситуации, показатели способности к пересмотру ценностей и их ситуативной ригидности зависимы от стажа работы. Для психологов со стажем от 5 до 10 лет характерна диссоциация между уровнем ситуативной чувствительности в виде способности к адекватному реагированию и низкими показателями способности к пересмотру профессиональных убеждений в целом. Молодые психологи со стажем до 5 лет) и их старшие коллеги (свыше 10 лет) уступают этой группе по показателю ситуативной ригидности, но отличаются способностью корректировать собственные убеждения в контексте широкого социокультурного опыта.

Качественный анализ шкал опросника позволил выделить два

типа показателей профессионального развития – операциональные возможности психолога (навыки решения проблем, умение влиять на окружающих и уровень ситуативной ригидности) и субъектные характеристики профессиональной деятельности (Саморегуляция, ценностные установки, целеполагание, творческая активность, рефлексия). По нашим данным профессионально специфические качества определяются действием внутренних факторов (педагогический стаж и стиль профессиональной деятельности). Для молодых психологов (стаж не менее 5 лет) ведущей линией профессионального развития является формирование ценностных установок и профессиональных убеждений на фоне новшества по операциональным показателям (ситуативная ригидность и низкая способность влияния). У опытных психологов (со стажем профессиональной деятельности свыше 10 лет) сформированности основных профессиональных умений и навыков (решение психологических проблем и эффективного воздействия на окружающих) обеспечивает возможность проявления качеств субъектности – рефлексии, осознанности и творческой реализации. Выраженная процессуальность профессиональной адаптации у психологов со стажем от 5 до 10 лет проявляется в предельной

гибкости ситуативных установок. Психологическими условиями ситуативной гибкости является отсутствие алгоритмизированных способов решения психологических проблем и жесткой иерархии целевого пространства.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Одной из наиболее важных детерминант профессионального становления личности психолога является субъектность, основными характеристиками которой есть Саморегуляция, целеполагание, творческая активность, рефлексия, ценностные установки.

2. Внутренние детерминанты профессионального развития – стаж профессиональной деятельности (как кумулятивный показатель личностного и профессионального опыта психолога) и предпочитаемый стиль профессиональной деятельности (традиционный – инновационный) – определяют преимущественно операциональные возможности психолога (навыки решения психологических проблем, умение эффективно влиять на окружающих, уровень ситуативной ригидности). Операциональные возможности психолога, в свою очередь, ограничивают или способствуют проявлению субъектных (индивидуальных и / или творческих) характеристик его профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – ОЛ., Изд-во ЛГУ, 1969 – 339 с.
 2. *Климов Е.А.* Человек как субъект труда и проблемы психологии // Вопросы психологии, 19845 – №4 – С. 5-14.
 3. *Климов Е.А.* Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога//

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1992 – №3
 4. *Санникова О.П.* Эмоциональность в структуре личности; Монография. – Одесса, 1995
 5. *Словарь психолога – практика.* – Минск, Харвест, 2005 – 975 с.
 6. *Шибутани Т.* Социальная психология. – Москва, 1969.

Подано до редакції 30.11.06

РЕЗЮМЕ

У даній статті розкриваються та вивчаються шляхи визначення однієї з детермінант професійного становлення особистості психолога – суб'єктності.

SUMMARY

The article describes some ways of defining subjectivity as a determinant of professional formation of the psychologist.
