

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЕ КАК ЯВЛЕНИЕ ИНИЦИАЦИИ ВЗРОСЛЕНИЯ

В статье рассматривается связь возрастных переходных периодов подростков и условий их переживания в условиях рекреации. Раскрыто понятие инициации и трансперсональность ритуалов инициаций как возможность успешного прохождения специфических периодов сепарации. Представлены результаты исследования этапов инициации взросления подростками в рекреационный период.

Ключевые слова: инициация, подростковый возраст, рекреация, этапы инициации.

Мы сегодня живем в сложном мире, а точнее, в период смены картины мира. Происходит переход от натуралистической к искусственно-технической картине мира. В этих условиях экзистенциальных поливалентных требований реальности к личности, проблема эмоций в контексте психического здоровья и личностной зрелости стала особенно актуальной. За последние годы наблюдается глобализация и резкое увеличение статистики клинических проявлений пограничной организации личности и диагностирования симптомов пограничного расстройства.

Дефицит внимания к эмоциональному воспитанию и эмоциональной сфере как к одному из измерений существования личности, переоценка интрапсихических и недооценка интерпсихических отношений, привело нас резкому увеличению статистики заболеваний аффективного спектра: соматоформных, депрессивных, тревожных, нарушений пищевого поведения, а также к росту статистики подростковых преступлений, наркомании и самоубийств, именно среди этой возрастной категории, что соответствует, характеристике личности с пограничным функционированием.

Осмысление проблемы вынесенной в заголовок данной статьи требует выхода за рамки конкретной ситуации адаптации подростков, приезжающих в рекреационные зоны (летние, оздоровительные лагеря) и рассмотрение ее как явления экзистенциально-психологической инициации. Такое видение заставляет ставить новый круг задач и проблем.

Первая цель и задача данной статьи: рассмотреть связь возрастных переходных периодов подростков и условий их переживания в условиях рекреации, как часть взросления личности, а так же трансперсональность ритуалов инициаций, как возможность успешного прохождения специфических периодов сепарации – индивидуации, физического, гормонального роста с наименьшими потерями. В этой статье сделана попытка обозначить практический выход из накопленного множества идей, выводов, гипотез.

Вторая цель и задача – создание игровой метафорической психолого-социальной микросреды, в которой возможно освоение операций и процедур психологической инициации.

Такой подход выдвигает новые требования к обеспечению психологического сопровождения рекреантов – психологическая поддержка как инновационная задача, которая требует новых способов проектирования действий психолога. Вектор психологической инициации взросления – "тенденция к актуализации", развитие личности подростка и движение – несмотря на возможные ошибки и трудности – к зрелости и конструктивности.

Задачей психолога становится:

- оценка многомерности личности рекреанта (анализ его личной истории и определение "стиля жизни");
- диагностика способностей; Особый интерес представляет: уровень развития когнитивных навыков, интеллектуальные возможности, творческие таланты, жизненный опыт.
- выделение групп с пограничным функционированием, оценка степени социально-психологической дезадаптации;
- разработка и проведение психотерапевтических процедур, способствующих интеграции позитивного эмпатического отношения "безусловного принятия" личности подростка и переработке травматического опыта;
- эмоциональное воспитание;
- коррекция деструктивных поведенческих паттернов и стратегий;
- обеспечение нового адаптивного межличностного опыта, формирование нового центра — Я, связанного с проявлением воли, эмоциональной насыщенностью, открытостью к жизненным процессам, овладением деструктивными импульсами, что позволяет осуществить переход в новое пространство отношений и реализовать потребности и задачи другого возрастного уровня и реальности, включающей физиологические, социально-психологические и экзистенциально-духовные аспекты развития;
- для детей – сирот — возможность повысить уровень самоуважения, ощутить причастность и связанность с другими людьми, доступность эмпатического понимания, благодаря включенности и соприкосновению с культурными традициями взрослой подсистемы.

Фокус инициаций.

Инициация (лат. *initiatio* — совершение таинства, посвящение) — обряд, знаменующий переход индивидуума на одного уровня развития на другой в рамках какой-либо социальной группы, например, с уровня инфантильного состояния на более высокий.

Современная культура и институт воспитания не справляются с решением проблем подросткового кризиса и не в состоянии помочь личности неизбежно проходящей через него.

Современные исследования в антропологии, религиоведении и психологии культур дают богатый материал для сравнений и возможных выходов из создавшегося тупика. Одной, из наиболее интересных, в этой связи, является, практика инициации взросления в древних культурах.

Инициация была одним из "ритуалов перехода", сопровождающих наиболее значимые социально-личностные изменения в жизни человека: рождение, взросление, брак, зрелость, смерть и пр. Выражение "ритуал перехода"

показывает, что человек перешел с одного уровня своего опыта на другой. Совершение ритуала перехода говорит о социально признаваемом праве на изменение или трансформацию – праве вступить на новый уровень своего развития...". Т.е., как бы сдать экзамен на новый уровень своей личностной и социальной зрелости и получить новые инструкции для правильного прохождения новой стадии жизни.

Инициации издревле происходили через индивидуальные и групповые испытания, преодоление трудностей. Инициации позволяют подростку (человеку) проверить и утвердить свои способности, контролировать свою волю, стойкость, почувствовать свою власть над собой, над обстоятельствами и проверить умение повести за собой.

Инициации подтверждают рождение в человеке новых качеств, способностей, зрелость.

Любые инициации являются социально-психологическими испытаниями общественно значимых качеств. Традиционные инициации всякий раз проводились в специально организованных условиях — часто, жестко капсулированных.

Психологическая инициация в нашем представлении — инициация в реальном социальном пространстве. Во временных объединениях (отряд, дружина) создаются специальные условия для повышения уровня компетентности и развития чувства личности подростка — моделирование системы самоорганизации.

Психологические особенности подростков – рекреантов.

При работе над статьей было рассмотрено содержание трудов о подростках представителей зарубежной науки: П. Блоса, У. Бронфенбреннера, Х. Вернера, Э. Геккеля, Ч. Дарвина, А. Джерсилда, Дж. Колмана, О. Кро, Р. Лазаруса, К. Левина, Ф. Мерца, Дж. Мида, Ж. Пиаже, Г. Рейнхарда, Г. Томе, Ф. Фребеля, З. Фрейда, А. Фрейд, С. Холла, П. Хофштеттера, Э. Эриксона, Дж. Элдера и других.

Принципиальное значение при анализе психологических концепций подросткового возраста имеют труды отечественных философов, психологов и педагогов.

Нами изучены идеи и исследования А.С. Арсеньева, Л.С. Выготского, Р.М. Грановской, В.В. Давыдова, А.И. Донцова, Э.В. Ильенкова, Я.Л. Коломинского, Й.С. Кона, М.Ю. Кондратьева, Е.А. Левановой, Н.С. Лейтеса, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, А.В. Петровского, К.К. Платонова, В.С. Собкина, Л.И. Уманского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и многих других.

Подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития: даже нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается:

- интериндивидуальная неравномерность: несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста, временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация.

- интраиндивидуальная неравномерность: например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок.

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. Так, при использовании пробы "Золотой возраст" Б. Заццо (испытуемого просят указать свой настоящий возраст, а затем – желаемый возраст), 12-14-летние подростки часто делают двойной выбор, то есть хотят быть одновременно маленькими и большими. В этот период особое значение имеет позиция взрослых, находящихся рядом. Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанционирование и отчуждение от взрослых. Однако, отношение подростка к взрослому амбивалентное:

- подросток, настаивает на признании принципиального равенства прав с взрослыми,
- подросток по-прежнему нуждается в помощи, защите, поддержке, оценке.

Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике "детских" форм контроля: требований послушания, выраженная опека вызывает у подростка протест. Благополучный переход к новому типу отношений возможен, если взрослый сам проявляет инициативу, перестраивая свое отношение к подростку. Это может быть только осознанным решением взрослого, т.к. сама ситуация отношений скорее способствует прежней схеме "подросток = ребёнок":

- социальное положение подростка не изменилось (он остается школьником);
- подросток материально зависит от родителей (или лиц, их заменяющих);
- у взрослого остаётся стойкая привычка направлять и контролировать "ребенка" (уже ставшего подростком);
- у подростка, особенно вначале подросткового периода, сохраняются детские черты в облике и поведении, отсутствуют навыки самостоятельных действий, ответственности.

Вместе с тем, развитие социальной зрелости подростка необходимо для подготовки к будущей жизни. Именно в это время происходит переход от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к качественно новому, специфическому для общения взрослых людей, т.е. детерминированная инициация взросления.

Исследования последних лет подтверждают, что выраженное негативное поведение в отношении к "старой" социальной ситуации в определенной мере обеспечивает полноту готовности к действию в новой социальной ситуации развития. Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для "подростничества", но сила, частота проявлений зависят во многом от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную конструктивную тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого, что и происходит во время процесса инициации.

Психологические особенности и роль фигуры, проводящей инициацию.

Исторически складывается, что при исследовании инициаций опускается вторая, равнозначная часть процесса. Ведь в ритуале участвуют две стороны. Одна – это сами участники, иницируемые. Вторая – это люди, проводящие инициацию (психологи, педагоги-организаторы).

Для социума жизненно важно получить в результате обряда действительно нового полноправного члена своего сообщества. Следовательно, специалистам этой сферы необходимо принять на себя ответственность за социальное целое

и не ждать "социального заказа", а осознавать, что именно результаты их профессиональной деятельности и будут в опосредованной форме формировать пресловутый социальный заказ.

Что мы сумеем в сфере психологии, педагогики создать, то и определить состояние и ценностное содержание будущего общества.

Проводящие и организующие инициацию не должны ждать очередного поворота судьбы, они в нужное время и с нужными людьми сами должны моделировать полномасштабное испытание (в нашей ситуации – Программа социально-психологической инициации, в формате Тренинга социально важных навыков).

Особенность текущего момента заключается в том, что:

1. Явный дефицит организованных психологических служб
2. Период разработки новой дидактики, но еще не отрефлексированной и не систематизированной.
3. Педагоги-организаторы также находятся в ситуации прохождения инициации, но профессионально-личностной. Задача: переход от уровня "простой рабочей зрелости" к уровню "профессионал", достижение уровня личностной зрелости, позволяющего эффективно реализоваться в выбранной профессии.

Авторы статьи представляют теоретическую модель, которая является обобщением наблюдений за динамикой эмоционально-динамических свойств личности подростка в условиях рекреации.

Репрезентативная группа – около 500 чел. Рекреационная среда – УДЦ "Молодая гвардия", Одесса. Для решения поставленных задач были использованы диагностические процедуры (групповые и индивидуальные).

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Исследование моторики рисующей доминантной руки (тест "Несуществующее животное").
2. Выявление индивидуально-типологических особенностей и аффективных личностных свойств (тест "Дерево" Коха).
3. Диагностика силы Эго, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им; диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов. (Тест "Человек под дождем").
4. Диагностика навыков саморефлексии и силы Эго. (Тест "Розовый куст").
5. Модифицированная техника анализа ранних воспоминаний личности.
6. Социометрические исследования.

Выделенные диагностические критерии (табл. 1) дают "портрет" личности, проходящей психологическую инициацию.

Выделенные диагностические критерии	Период пребывания	Дни																					
		Период инициации	separation										limen						reaggregation				
Признаки дезадаптации			65%										39%						24%				
Острое субъективное переживание "одиночества"			49%										23%						34%				
Посттравматические состояния			19%										21%						35%				
Депрессивное состояние			12%										9%						17%				
Склонность к зависимостям, в т.ч. к психологической			17%										14%						26%				
Коммуникативные сложности			68%										53%						31%				
Снижение когнитивных функций			27%										16%						18%				

В рамках поставленных задач Программа прохождения психологической инициации взросления имеет корневую тенденцию – "тенденцию к актуализации".

Понимание феноменологии подросткового периода позволяет психологам обосновать выбор методов диагностики и психологического сопровождения, социализации, используемых психологами в рекреационной зоне; осуществлять социализацию не только в теоретическом плане, но и практически, в рамках специально организованных условий (Программы психологической инициации взросления).

Перечислим условия, при которых проходит инициация взросления в зоне рекреации:

1. временный детский коллектив;
2. смешанные группы (по гендерному признаку, по социальному, по когнитивным способностям, и т.д.);
3. ограниченное субъективное время пребывания в рекреационной зоне;
4. инициации проходят в специальных условиях: инициация послушанием, инициация физическими трудностями, инициация одиночеством, инициация свободой, инициация страхом.

Подросток в рекреационной зоне проходит такие этапы инициации взросления:

- 1-4 день происходит адаптация рекреантов к новым условиям, выработка норм и правил, актуализируются сепарационные механизмы (separation). Характерные психодиагностические показатели: трудности адаптации, повышенная тревожность, потребность в поддержке.

- 5-18 день - переход на новую степень развития, которая предполагает, социализацию в новой референтной группе, микросоциуме: "отряд – дружина". В данной ситуации актуальными становятся самоидентификация, как личностная, так и гендерная; поиск и привлечение атрактов как поддерживающих объектов, проходят проверку реальностью ранее сформированные объектные отношения, коммуникативные навыки, уровень развития социального

интеллекта и социальной перцепции.

- 19-21 день, следующая "проверка" – осознание и принятие "Я-НОВОГО".

Для сравнения посмотрим, какие этапы, проходили подростки во время архаичных обрядов инициации.

Сам ритуал складывался из чередования обрядов отделения (separation), промежуточного периода "границ миров" (margo, или limen, что по-латыни означает "порог") и включения или восстановления (reaggregation). Первая фаза обряда достаточно ясна – это разрыв, в некоторых случаях достаточно грубый, с миром детства, который для ребенка являлся миром "материнским" и "женским", разрыв с состоянием безответственности и наивности, невежества и детской асексуальности. Затем подростки (неофиты) помещались в неизведанный ими мир на достаточно большой промежуток времени (иногда до года). Этот этап посвящения вводил подростка в мир духовных ценностей и одновременно в законы человеческого общества. За этот период он узнавал мифы и священные традиции племени, имена богов и историю их деяний, а также правила поведения, организацию жизни взрослых. В процессе этого испытания подростки должны были доказать силу воли и духа, что должно было означать их присутствие в мире и ответственность. Во многих племенах в этот период налагались множественные запреты: лишение пищи, немота, жизнь в темноте. В столкновении с трудностями и болью, подросток получал послание о том, что больше не может вернуться домой прежним. Посвящение обычно включало три вида опыта: священное, "смерть" и сексуальности. Все три вида опыта у ребенка отсутствуют, поэтому, посвященный, во время ритуала узнает о них и затем включает в структуру своей жизни.

Символическая "смерть" при посвящении одновременно означала конец детства, неведения и состояния непосвященности. Только после обрядовых испытаний подросток признавался ответственным членом общества, т.е. взрослым, со всеми присущими правами и обязанностями в сообществе.

Группа психологов УДЦ "Молодая гвардия" работает с подростками в рамках Программы, направленной на преодоление сложностей подросткового кризиса — ценностными ориентациями личности на имя, тело; притязание на признание; половую идентичность; психологическое время личности (индивидуальное прошлое, настоящее, будущее); социальное пространство (ориентация на обязанности и права; ориентация на деятельность, приносящую чувство удовлетворения и укрепляющую чувство личности).

Проводятся психологические "часы" – групповая, индивидуальная работа и осуществляется психологическое сопровождение в повседневной жизни.

Групповая работа проводится в форме диспутов, дискуссий, работы с "проблемным полем", тренинговых занятий, сеансов арт-терапии.

Индивидуальные занятия – терапевтические экспрессивные сессии.

В заключение отметим, что многие высказанные положения являются весьма гипотетичными. В связи с этим авторы видят смысл статьи как раз в постановке вопросов, а не в их окончательном разрешении. Дальнейшие исследования данной проблемы позволят уточнить, дополнить, конкретизировать и исправить как общую картину психологических инициаций взросления подростков, так и выполнить реконструкцию, моделирование отдельных ритуалов (как психологических детерминант) и их компонентов.

Выводы

1. Полученные результаты на сегодняшний день акцентируют наше внимание на периодах перехода.
2. Ограниченные возможности количественных измерений изменений иницируемого неофита.
3. Возрастная инициация, даже в смягченном, игровом варианте заметно влияет на иницируемого.
4. Возрастная инициация является необходимой человеку процедурой, сознает он это, или нет.
5. Возрастная инициация – процесс психологически необходимый, и, если он не проводится принудительно (не моделируется), то потенциально испытываемый сам будет искать неприятности, испытания, опасные ситуации.
6. Идея возобновления инициации, как части структурирующего психолого-социализирующего процесса перехода, представляется очень перспективной, поскольку способствует эффективной адаптации как детей, так и взрослых, а также целостному развитию человека, его физической и духовной природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пропп В. Я.* Исторические корни волшебной сказки / В. Я. Пропп. – Л., 1986.
2. *Еремина В. И.* Ритуал и фольклор / В. И. Еремина. – Л., 1991. – 137 с.
3. Народні оповіщення і казки (етнографічні матеріали), зібрані Василем Кравченком. – Житомир. – Т. II. – С. 69-71.
4. *Бюллер Ш.* Что такое "пубертатный период" / Ш. Бюллер // Педология юности: Сб. статей. – М.; Л., 1931.
5. *Штерн Э.* Серьезная игра в юношеском возрасте / Э. Штерн // Педология юности: Сб. статей. – М.; Л., 1931.
6. *Хорни К.* Невроз и развитие личности / К. Хорни. – Т. 3. – М., 1997.
7. *Фрейд А.* Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М., 1993.
8. *Адлер А.* Как управлять стремлением к превосходству / Адлер А. // Воспитание детей. Взаимодействие полов / [пер. с англ.]. – Ростов/н.-Д., 1998. – С. 56-61.
9. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.
10. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М., 1932.
11. *Выготский Л.С.* Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности: Тексты / Л.С. Выготский / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М., 1982. – 165 с.
12. *Рубинштейн С.Л.* Онтология человеческой жизни / Рубинштейн С.Л. // Проблемы общей психологии. – [2-е изд.] – М., 1976. – 242 с.
13. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность А.Н. Леонтьев. – М., 1975.

14. *Фришман И.И.* Игровое взаимодействие в детских объединениях: [монография] / И.И. Фришман. – Ярославль, 1971. – № 4.
15. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Эльконин Д.Б. // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.
16. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М., 1997. – С. 26.
17. *Мухина В.С.* К проблеме социального развития ребенка / Мухина В.С. // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 5. – С. 45.
18. *Проценко Л.* Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях/ Проценко Леонид, Мухина Валерия // Развитие личности. – № 4. – С. 27-51.

Подано до редакції 25.11.11
