

Ясинская Татьяна

*старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики их преподавания факультета лингвистики и перевода
Международного гуманитарного университета,
Одесса, Украина*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Ключевые слова: персонализация образования, индивидуализация обучения, асинхронное обучение.

Система образования Украины, также как и системы образования других европейских стран, в настоящее время претерпевает значительные изменения, которые, в первую очередь, связаны с изменением требований рынка труда к специалистам и с активным развитием и внедрением в нашу жизнь информационных технологий. Кризис образования, который мы наблюдаем в последние десятилетия требует переосмысления всей системы образования в соответствии с новыми потребностями общества. Происходит смена формата самой системы образования и на первый выходит персонализация образования. [1,2].

Идея индивидуализации обучения не нова, но практически неразрешима в традиционной лекционно-семинарской системе образования. Сама идея индивидуализации предполагает осознанный выбор и управление процессом обучения непосредственно студентом. В реализации такого процесса, в качестве средства организации обучения, ведущую роль занимают информационно-коммуникационные технологии.

Отличительной особенностью обучения с использованием компьютерных технологий является широкий спектр возможностей: - видеоконференции, видеотрансляции и конференции; - совместное редактирование документов; - ведение блогов; - дистанционное тестирование; - пользование электронной библиотекой с учебным материалом и др. Таким образом, могут осваиваться как фрагменты образовательной программы, так и вся программа в целом. Со временем такое системное развитие дистанционных форм обучения, например в вузе, позволяет заложить фундамент для создания целостной виртуальной образовательной среды, полноценно обеспечивающей освоение студентами образовательной программы без применения традиционной аудиторной модели вузовского обучения [3].

С этой точки зрения особенно перспективным является асинхронное обучение, при котором студент оказывается перед необходимостью самоорганизации собственной учебной деятельности в соответствии со своим уровнем подготовки и в рамках установленных сроков и методических параметров освоения учебного материала [4].

Основными условиями внедрения асинхронной системы образования являются: • подготовка комплексного научно-методического материала с учетом индивидуальных способностей студента; • активная позиция студента,

направленная на самостоятельное обучение; • наличие в вузе открытой ресурсной среды и соответствующей технической базы.

При асинхронном самостоятельном обучении повышается ответственность студента, его отношение к самообразованию, формируется индивидуальный маршрут профессионального и личностного развития. Работа происходит системно и поэтапно, что способствует формированию профессиональных компетенций [5]. Самостоятельная работа – это осознанная, свободная, целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом и корректируемая им в соответствии с процессом и результатом деятельности [7].

Таким образом, асинхронное обучение способствует развитию профессиональной компетенции, способности к самоорганизации и личной ответственности за результаты самообразования.

Литература (References)

1. Форсайт: основные тренды образования будущего. *Новости ТПУ*, <http://news.tpu.ru/actual/2013/09/09/20082.html>.
2. Левин М. Как технологии изменят образование: пять главных трендов. <http://www.forbes.ru/tehnobudushchec/82871>.
3. Дьяконов Б. П. (2016). Геймификация в асинхронном образовательном процессе. Краснодар: *Историческая и социально-образовательная мысль*, 8, 1, 2016, 143-147. <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2016-8-1/1-143-147>.
4. Корневский А. В., Гривцов В. В., Куповых Г. В., Байлов А. В. Асинхронная модель обучения и опыт ее реализации. *Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования*: <http://migo.sfedu.ru/publication.html>.
5. Петухова Т.П. (2011). Концептуальные основы асинхронной самостоятельной работы студентов. *Вестник ОГУ*, 11 (130), 211-216. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-asinhronnoy-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
6. Петухова Т. П. (2011). Содержательные аспекты асинхронной самостоятельной работы студентов. *Научно-практический журнал "Гуманизация образования"*, 7, 25-31, 2011, <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-aspekty-asinhronnoy-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.
7. Левина М. М. (2001). Технологии профессионального педагогического образования. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.