

栾晔

本科 志愿者 南师大孔院本部 敖德萨 乌克兰

浅谈对外汉语语法教学的方法

关键词：对外汉语、语法教学法、教学方法

摘要：语法是语言的三要素之一，语法教学在各个语种的语言教学中都是教学的重点。在对外汉语语法教学中，根据教学内容和学生的特点，灵活运用诸如实物道具法、对话法、演示法、比较法等各种教学方法，^[1]可使学生更有效地进行汉语学习。

一、语法的教学方法

教学方法自古多种多样，所谓“教无定法”，就是说可以根据具体情况，针对不同的教材和学生，可以采用不同的教学方法和技巧。对外汉语语法教学的表述应该简单化和浅显化。^[2]为了实现语法教学过程中表述的简化和浅化，我们在教学过程中经常可以灵活运用以下教学方法：

（一）实物道具法

由于学生受词汇量的限制，有时老师用语言讲解效果不是很好，此时，课堂上所存在的或教师事先准备的实物道具都可以很好地为我们的语法教学服务。当然，这种教学方法和技巧比较适用于初级阶段容比较具体的语法教学。比如，在教“比”字句时，老师可以拿起两个长度不同的粉笔（可以先给粉笔标号为A和B），然后进行对话：老师：这两支粉笔一样长吗？
学生：不一样长。

老师：哪一支长呢？

学生：A 长。

老师：（一边比两支笔的长度，一边说）对，A 笔比 B 笔长。（一边说一边把句子写在黑板上，便于学生总结）

（二）对话法

对话法即通过师生对话或是学生与学生的对话将要讲的语法项目很自然地引入语法教学，然后再在对话中进行语法点的讲解和操练。^[3]对话法非常实用，特别是在学生准备较好的情况下使用效果会更好，它既教给了学生所学语法项目的形式，又通过真实情景让学生理解了其意义。以对话代替讲解，以对话代替练习，对话结束学生已经在不知不觉中学会了某个语法项目。^[4]此外，对于一些结构较长较复杂的语法项目，我们可以在讲解清楚的基础上利用扩展对话的方法来让学生能够更加熟练的运用。

（三）动作演示法

利用动作进行现场演示语法点。利用动作演示（其实是在所有的上课过程中）时老师要充分利用表情，比如“犹豫”、“烦躁”、“叹气”等。如讲解趋向补语“上来”、“上去”、“出来”、“出去”、“进来”、“进去”“下来”、“下去”时，老师就可以通过动作来演示，边做动作边说出带趋向补语的句子。再比如介绍结果补语“开、上”等时，老师就可以做拉开、拉上窗帘、打开或关上窗户等动作。然后边说边板书，达到让学生明白的目的。

（五）图解法

对一些抽象的不容易理解的语法项目，我们还可以采取图解法来帮助学生理解。这种方法可使抽象难懂的语法变得浅显易懂，使呆板的讲解变得生动活泼，从而激发学生学习的积极性。

（六）举例法

对于一些比较抽象的语法项目，采用实物道具和动作演示等的办法都不很奏效，此时，我们可以采用事例或例句来展示意义，让学生自己来体会。这种方法针对性强，学生感兴趣，充分调动学生，容易理解和记忆。

二、结语

对外汉语语法教学的方法可以有很多，在教学过程中，单纯使用一种教学方法的情况很少，即使在同一堂课，也不能只使用同一种方法。多数情况下是几种方法都用，或者以某一种方法为主，其他方法为辅。^[5]另外，不同的教学内容所使用的教学方法是不同的，同样的教学内容也可以使用不同的教学方法。只有多种教学方法相结合搭档，才能够把原先枯燥无味的语法教得生动活泼，从而提高学生学习语法的积极性，更好地让学生学好汉语。

参考文献：

1. 齐沪扬 2005, 《对外汉语教学语法》. 复旦大学出版社
2. 黄晓颖. 2008. 《对外汉语课堂教学艺术》. 北京语言大学出版社
3. 朱德熙. 1999. 《汉语》 [M]. 商务印书馆
4. 卢福波. 2004 《对外汉语教学语法研究》，商务印书馆
5. 刘询. 2007. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社

Ye Luan

*Chinese volunteer teacher, State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University
named after K.D Ushynsky"
Odesa, Ukraine*

**EXPLORATION OF TEACHING CHINESE CHARACTERS TO
FOREIGNERS**

Grammar is one of the three elements of language, and grammar teaching is the focus of teaching in various languages. In the teaching of Chinese grammar as a foreign language, according to the teaching content and the characteristics of the students, flexible use of various teaching methods such as object prop method, dialogue method, demonstration method, and comparison method can enable students to learn Chinese more effectively.

Key words: *Teaching Chinese as a foreign language, grammar teaching methods, teaching methods.*