

**Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**



Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра теорії та методики практичної психології

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ
здобувачів першого (бакалаврського) рівня
з дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ»
за спеціальностями 033 Філософія, 034 Культурологія,
028 Менеджмент соціокультурної діяльності**

2021

Друкується за рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № від 2021 р.)

Рецензенти:

Методичні рекомендації щодо забезпечення практичної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня з дисципліни «Психологія» за спеціальностями 033 Філософія, 034 Культурологія, 028 Менеджмент соціокультурної діяльності / Укл. Л. М. Цибух. Одеса. Університет Ушинського. 27 с.

Методичні рекомендації складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» і містять пояснювальну записку, вказівки щодо організації практичної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня, мету та зміст практичної роботи з дисципліни «Психологія», приклади тестових завдань та контрольної роботи, а також список літератури.

Призначені для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 033 Філософія, 034 Культурологія, 028 Менеджмент соціокультурної діяльності.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Психологія» є складовою програми професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», які навчаються за спеціальностями 033 Філософія, 034 Культурологія, 028 Менеджмент соціокультурної діяльності.

Мета навчальної дисципліни: сформулювати у здобувачів першого (бакалаврського) рівня уявлення про закономірності формування та розвитку психіки людини у процесі її взаємодії з навколишнім середовищем, створити умови для засвоєння ними цілісної системи спеціальних знань про психологічні особливості процесу взаємодії суб'єктів; стимулювати уміння використовувати психологічні знання у майбутній професійній діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Психологія» здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін: «Філософія», «Педагогіка», «Соціологія».

Очікувані результати навчання: унаслідок вивчення навчальної дисципліни «Психологія», здобувачі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» повинні

Знати:

- володіти поняттями щодо структури, завдань і цілей учбової діяльності, особливостями засвоєння знань, умінь і навиків (віковий аспект, інноваційні технології навчання);
- визначати власну філософську позицію зі світоглядних питань;
- володіти навичками активного слухання та критичного мислення в процесі предметних дискусій і обговорень;
- розуміти необхідність критичного (конструктивного) ставлення до візуальних медіа текстів;
- володіти культурою мислення, здатністю до сприйняття, аналізу, узагальнення естетичного.

Уміти:

- використовувати логічні прийоми аналізу мови для побудови висновків;
- будувати універсальну мікромоделю соціальної взаємодії у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
- визначати засоби оптимізації і здійснювати саморегуляцію в процесі соціальної взаємодії;
- знаходити причинно-наслідкові зв'язки між явищами та процесами на світовому туристичному ринку;
- порівнювати філософські теми з певними поглядами, трансформувати філософське знання на проблеми розбудови органів культури, аналізувати соціально-політичні проблеми буття, ставити проблемні питання філософського рівня і акумулювати їх у рефератах, виступах на семінарах та на практичних заняттях, відстоювати свою світоглядну позицію з тих чи інших питань.

ВКАЗІВКИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Робочою програмою дисципліни «Психологія» передбачено проведення практичних занять. Практичне заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами першого (бакалаврського) рівня окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами відповідно до сформульованих завдань.

Основна дидактична мета практичного заняття – розширення, поглиблення й деталізація наукових знань, отриманих здобувачами першого (бакалаврського) рівня на лекціях та в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, прищеплення умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення здобувачів.

Завдання практичного заняття:

- підготовка до самостійного виконання практичних завдань;
- підготовка здобувачів до модульних контрольних робіт;
- набуття умінь, застосування теоретичних знань на практиці;
- підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня до майбутньої практичної діяльності тощо.

Аудиторні практичні заняття відіграють провідну роль у формуванні навичок та застосуванні набутих знань, відпрацюванні практичних дій. Вони логічно продовжують роботу, розпочату на лекціях, поширюючи та уточнюючи одержані знання. Практичні заняття розвивають наукове мислення, мову студентів, є засобом оперативного зворотного зв'язку «викладач-здобувач вищої освіти».

Ефективність практичного заняття залежить від самостійності виконання роботи кожним здобувачем першого (бакалаврського) рівня.

Тематика і плани проведення практичних занять із переліком рекомендованої літератури заздалегідь доводяться до відома здобувачів. Перелік тем і зміст практичних занять визначаються робочою навчальною програмою дисципліни.

У процесі практичних занять відбувається перевірка засвоєння здобувачами одержаних знань.

Практичне заняття дає змогу перевірити:

- уміння здобувачів аналізувати навчальний матеріал;
- здатність формулювати та обстоювати свою позицію;
- активність;
- можливість науково мислити;
- навички самостійної роботи з літературою, першоджерелами з дисципліни та методику їх опрацювання.

Застосовуються такі форми проведення практичних занять дисципліни «Психологія»:

- опитування (запитання і відповіді з коментаріями);
- дискусії;
- вирішення тестових завдань;
- проведення самодослідження;
- мозковий штурм.

Дискусії дають змогу виявити індивідуальні особливості розуміння обговорюваного питання, навчитися у творчій суперечці знаходити істину, висловлювати власну і спільну точки зору з обговорюваної проблеми. В процесі дискусії здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти збагачують зміст вже відомого матеріалу, впорядковують і закріплюють його.

Навчання здобувачів діалогу, під час якого вони не лише обговорюють гострі та актуальні питання, а й вчаться вислуховувати один одного, ефективно взаємодіяти, сприяє більш ефективному оволодінню комунікативних навичок, необхідних у подальшій професійній діяльності,

мотивує здобувачів першого (бакалаврського) рівня до розв'язання проблемних завдань у подальшому, вчить критично мислити, аргументувати власні думки та твердження, робити висновки і т. ін.

Готуючись до дискусій з поданої тематики, здобувачі вищої освіти удосконалюють навички аналізу наукового матеріалу, обирають найбільш вдалі засоби переконання оточуючих у власній правоті.

Вирішення проблемних питань та аналіз конкретних ситуацій розвиває у здобувачів першого (бакалаврського) рівня здатність до аналізу і діагностики проблем, вміння чітко формулювати і висловлювати свою позицію, спілкуватися, дискутувати, сприймати й оцінювати інформацію, яка надходить, сприяє формуванню професійних якостей.

Мозковий штурм розвиває творче мислення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вміння аналізувати та критично оцінювати запропоновані рішення. Сприяє умінню доводити вірність судження.

Те, що на першій фазі проведення мозкового штурму забороняється коментувати надані ідеї, надає можливість висувати навіть неймовірні припущення – гіпотези. Це в певній мірі стимулює творче мислення. Подальше обговорення висунених припущень з метою знайти найбільш вдале рішення, найбільш доцільний та ефективний експеримент, вимагає аргументованої критики, що сприяє розвитку аналізу, синтезу, порівняння, а також узагальнення.

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

з дисципліни «Психологія»

Модуль 1.

Змістовний модуль 1. Психіка як предмет дослідження психології.

Тема 1. Психології як наука

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Історія становлення психології.
2. Предмет вивчення психології на різних етапах її становлення.
3. Сучасна психологія, її завдання і місце в системі наук.
4. Структура сучасної психологічної науки.
5. Міжпредметні зв'язки психологічної науки.
6. Основні методи психології: експеримент, спостереження, психологічні тести та їх оцінка.

Практичні завдання

1. Дискусія на тему: «Передумови виникнення науки психології».
2. Мозковий штурм на тему: «Подальший розвиток міжпредметних зв'язків психологічної науки»

Література [1; 2; 3; 7; 9]

Тема 2. Розвиток психіки в філогенезі

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Основні етапи розвитку психіки у філогенезі.
2. Принципові відміни людської психіки і психіки тварин.
3. Свідомість як вища форма психічного відображення.
4. Суспільна природа свідомості.
5. Психологічні передумови її виникнення.
6. Свідомість і мова.

Практичні завдання

1. Вирішення тестових завдань до змістового модулю 1.

2. Написання есе на тему: «Свідомість як вища форма відображення дійсності».

Література [1; 4; 10; 11]

Змістовний модуль 2. Особистість та її регулятивна сфера

Тема 3. Особистість. Структура особистості.

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про особистість у психології.
2. Співвідношення понять "індивід", "особистість", "індивідуальність".
3. Рушійні сили розвитку особистості.
4. Активність особистості та її життєва позиція.
5. Формування особистості.
6. Структура особистості.
7. Біологічне і соціальне в структурі особистості.

Практичні завдання

1. Дискусія на тему: «Рушійні сили розвитку особистості в юнацькому віці».
2. Проведення порівняльного аналізу підходів різних авторів до структури особистості.

Література [3; 4; 6; 14; 15]

Тема 4. Теорії особистості

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Аналіз основних теорій особистості у вітчизняній та зарубіжній психології.
2. Погляди З.Фрейда на природу особистості.
3. Теорії особистості К.Юнга, А. Адлера, Е.Фромма.
4. Гуманістична психологія К.Роджерса.

Практичні завдання

1. Порівняльний аналіз теорій особистості у психоаналізі та гуманістичній психології.
2. Проведення самодослідження: виявлення власних особливостей за методикою К.Г. Юнга.

Література [3; 4; 6; 14; 15]

Тема 5. Емоційно - вольові процеси

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Прояви емоцій у тваринному світі.
2. Методи вивчення емоційної сфери людини.
3. Можливості саморегуляції емоцій.
4. Емоції та почуття.
5. Поняття про волю.
6. Функції волі.
7. Потяги і бажання.
8. Прагнення особистості.
9. Вольові якості.

Практичні завдання

1. Вирішення тестових завдань до змістового модулю 2.
2. Написання есе на тему «Значення емоцій та почуттів у житті людини».
3. Аналіз методів дослідження вольової сфери особистості.

Література [1; 7; 8; 9; 16]

Змістовний модуль 3. Діяльність і поведінка

Тема 6. Поняття про діяльність та поведінку

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про діяльність.
2. Діяльність як зовнішня (фізична) і внутрішня (психічна) активність.
3. Роль діяльності в становленні особистості.
4. Структура діяльності людини: мета, мотиви, дії.

5. Навички і вміння.
6. Потреба людини як джерело її психічної активності.
7. Види потреб.

Практичні завдання

1. Мозковий штурм на тему «Роль зовнішньої та внутрішньої діяльності в становленні особистості».
2. Проведення порівняльного аналізу підходів різних авторів до структури діяльності людини.

Література [1; 2; 7; 8; 16]

Тема 7. Види діяльності людини

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Основні види діяльності людини.
2. Ігрова діяльність та її психологічні особливості.
3. Роль гри у розвитку людини.
4. Навчальна діяльність та її психологічні особливості.
5. Психологічні компоненти трудової діяльності.

Практичні завдання

1. Вирішення тестових завдань до змістового модулю 3.
2. Дискусія на тему: «Необхідність навчальної діяльності в житті людини».

Література [3; 7; 8; 15]

Модуль 2

Змістовний модуль 4. Пізнавальні процеси

Тема 8. Пізнавальні процеси. Відчуття.

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
2. Поняття "відчуття" і "сприйняття".
3. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів.

4. Поріг чутливості та його вимір.

Практичні завдання

1. Мозковий штурм на тему: «Роль відчуття та сприйняття у житті людини».
2. Дослідження власного порогу чутливості.

Література [1; 2; 3; 4; 11; 14; 15]

Тема 9. Сутність процесу сприйняття

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Сприйняття як перцептивна діяльність суб'єкта.
2. Характеристики сприйняття.
3. Залежність сприйняття від попереднього досвіду і характеру діяльності.
4. Зорові ілюзії.
5. Методи вивчення чуттєвих форм пізнання дійсності.

Практичні завдання

1. Мозковий штурм на тему: «Роль відчуття та сприйняття у житті людини».
2. Дослідження власного порогу чутливості.

Література [1; 2; 3; 4; 11; 14; 15]

Тема 10. Особливості процесу уваги

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про увагу.
2. Характеристики уваги: стійкість, переключення, розподіл, обсяг.
3. Види уваги: мимовільна, довільна, післядовільна.
4. Підтримка уваги у процесі діяльності.
5. Методи вивчення уваги.

Практичні завдання

1. Дискусія на тему: «Найважливіший вид уваги для студента».

2. Дослідження уваги експериментальним методом.

Література [1; 2; 3; 5; 7; 14; 15]

Тема 11. Уява. Її особливості

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про уяву.
2. Види уяви: мимовільна і довільна, репродуктивна і творча.
3. Засоби і прийоми створення нових образів.
4. Методи вивчення уяви.

Практичні завдання

1. Мозковий штурм на тему: «Роль уяви у житті людини».
2. Дослідження уяви за допомогою проєктивних методик.

Література [1; 2; 3; 4; 12; 13; 15]

Тема 12. Пам'ять. Види пам'яті.

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про пам'ять.
2. Класифікація видів пам'яті: за модальністю, тривалістю зберігання, цілями діяльності.
3. Процеси пам'яті.
4. Умови і прийоми підвищення ефективності пам'яті.
5. Методи дослідження пам'яті.

Практичні завдання

1. Написання есе на тему «Значення пам'яті у житті людини».
2. Аналіз методів дослідження пам'яті: її видів та процесів.

Література [1; 2; 4; 8; 10; 15]

Тема 13. Сутність процесу мислення.

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про мислення.

2. Операції мислення.
3. Форми мислення.
4. Класифікація видів мислення: за формою, характером розв'язаних задач, ступенем новизни й оригінальності.
5. Індивідуальні особливості мислення.

Практичні завдання

1. Вирішення тестових завдань до змістового модулю 4.
2. Мозковий штурм на тему: «Роль мислення у житті людини».
3. Самодослідження видів мислення.

Література [1; 2; 4; 10; 14]

Модуль 3

Змістовний модуль 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості

Тема 14. Темперамент. Теорії темпераменту

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про темперамент.
2. Теорії темпераменту: гуморальна, конституціональна, фізіологічна.
3. Тип вищої нервової діяльності та темперамент.
4. Типи темпераменту.
5. Темперамент й індивідуальний стиль діяльності.
6. Вивчення проявів властивостей нервової системи.

Практичні завдання

1. Порівняльний аналіз гуморальної, конституціональної та фізіологічної теорій темпераменту.
2. Написання есе на тему «Вплив темпераменту на успішність у професії»
3. Дослідження власного типу темпераменту.

Література [1; 2; 3; 4; 13; 14; 15]

Тема 15. Характер. Структура характеру

Питання, що розглядаються на практичному занятті

1. Поняття про характер.
2. Темперамент і характер.
3. Характер та індивідуальність людини.
4. Структура характеру.
5. Формування характеру.
6. Риси характеру і становлення особистості.
7. Акцентуації характеру.
8. Методи вивчення характеру.
9. Характер і обставини.

Практичні завдання

1. Вирішення тестових завдань до змістового модулю 5.
2. Мозковий штурм на тему: «Вплив сім'ї та найближчого оточення на формування характеру особистості».
3. Дослідження окремих рис характеру за допомогою психодіагностичних методик.
4. Визначення акцентуацій характеру.

Література [1; 2; 3; 5; 9; 14; 15]

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАДАнь

До змістового модулю 1.

1. Основні етапи розвитку психології
 - а) психологія як наука
 - б) психологія як наука про свідомість
 - в) етап порівняння людини і тварини
2. Скільки усього етапів розвитку психології виділяють?
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
3. Термін «психіка» означає
 - а) властивість матерії
 - б) властивість високоорганізованої матерії відображати оточуючий світ
 - в) властивість високоорганізованої матерії активно та адекватно відображати реалії оточуючого світу
4. Об'єктом дослідження психологічної науки є:
 - а) закономірності розвитку людини і суспільства
 - б) закономірності виявлення і розвитку, а також прояву людської психіки
 - в) закономірності виявлення і розвитку людства
5. Педагогічна психологія вивчає
 - а) закономірності розвитку особистості в процесі навчання та виховання
 - б) соціально-психологічні прояви особистості людини
 - в) закономірності розвитку людини від народження до старості
6. Диференційна психологія вивчає
 - а) вікові та статеві відмінності людей
 - б) соціально-психологічні прояви особистості людини
 - в) закономірності розвитку людини від народження до старості
7. Вікова психологія вивчає
 - а) закономірності розвитку особистості в процесі навчання та виховання
 - б) соціально-психологічні прояви особистості людини

в) закономірності розвитку людини від народження до старості

8. Основними методами дослідження в психології є

а) досліди

б) аналіз поведінки

в) спостереження

9. Види експерименту

а) вибірковий

б) штучний

в) лабораторний

10. Рефлекси поділяють на:

а) умовні та безумовні

б) вродженні та штучні

в) набуті та безпосередні

До змістового модулю 2.

1. Індивід - це

- а) біологічна істота
- б) окрема істота, представник біологічного виду
- в) істота, наділена свідомістю

2. Індивідуальність - це

- а) істота, наділена свідомістю
- б) особистість в її конкретному варіанті як неповторне поєднання своєрідних психологічних особливостей
- в) індивід, наділений свідомістю, який займає певне місце в суспільстві та усвідомлює свою роль у ньому

3. Особистість - це:

- а) особистість в її конкретному варіанті як неповторне поєднання своєрідних психологічних особливостей
- б) окрема істота, представник біологічного виду
- в) індивід, наділений свідомістю, який займає певне місце в суспільстві та усвідомлює свою роль у ньому

4. До психологічних характеристик особистості відносять

- а) стійкість властивостей особистості
- б) сукупність усіх якостей особистості
- в) пасивність

5. До біопсихічних властивостей відносять

- а) волю
- б) характер
- в) темперамент

6. До підструктури психічних властивостей входять

- а) соціальні якості
- б) особистісні якості
- в) мислення

7. Соціальний довід включає

а) положення в суспільстві

б) емоційний стан

в) знання

8. До спрямованості особистості входять

а) цілі

б) уміння

в) культурний рівень

9. Структура особистості за З. Фрейдом включає

а) Ід, Его, Супер - его

б) індивідуальне та колективне несвідоме

в) Аніму та Анімус

10. Гіпотезу про те, що колективне несвідоме складається із архетипів висунув:

а) З. Фрейд

б) К. Г. Юнг

в) А. Адлер

До змістового модулю 3.

1. Діяльність визначається як
 - а) специфічна форма активного ставлення людини до навколишнього світу
 - б) доцільна зміна і перетворення світу
 - в) ставлення людини до навколишнього світу
2. Діяльність не можлива без
 - а) інформації
 - б) керівника
 - в) людської активності та доцільності
3. Існують такі типи діяльності
 - а) комунікативна і перетворювальна
 - б) внутрішня і зовнішня
 - в) активна і пасивна
4. До основних видів діяльності входять
 - а) гра
 - б) творча діяльність
 - в) споживча діяльність
5. Який вид діяльності спрямований на засвоєння знань та вироблення навичок
 - а) гра
 - б) навчання
 - в) праця
6. Розумова діяльність людини розподіляється на:
 - а) творчу
 - б) перцептивну
 - в) перетворювальну
7. Основу мотиваційної сфери особистості становлять:
 - а) потреби
 - б) звички
 - в) заохочення

8. Властивості потреб

- а) автономність
- б) предметність
- в) перетворення середовища

9. Суб'єктивний бік потреби характеризується

- а) суспільно-особистісний характер
- б) об'єктивна цінність
- в) конкретний нестаток, потреба

10. Види потреб

- а) суспільні
- б) базові
- в) неусвідомлені

До змістового модулю 4.

1. Що означає термін «відчуття»?

- а) відображення окремих властивостей предметів і явищ матеріального світу
- б) відображення окремих властивостей предметів і явищ матеріального світу, а також внутрішніх станів організму при безпосередньому впливі подразників на відповідні рецептори
- в) відображення окремих властивостей предметів і явищ матеріального світу, а також внутрішніх станів організму

2. Сприйняття - це ...

- а) пізнавальний психічний процес, що складається в цілісному відображенні предметів, ситуації та подій
- б) відображення цілісних предметів і явищ при безпосередній дії подразників на органи чуття
- в) відображення цілісних предметів і явищ

3. Збільшення чутливості аналізаторів під впливом внутрішніх факторів називається

- а) сенсibiliзацією
- б) адаптацією
- в) синестезією

4. Зміна чутливості аналізатору в результаті його пристосування до подразника називається

- а) сенсibiliзацією
- б) адаптацією
- в) синестезією

5. Закономірності сприйняття

- а) образність
- б) цілісність
- в) ясність

6. Залежність сприйняття від досвіду, знань та установок особистості - це

- а) цілісність сприйняття

б) структурність сприйняття

в) апперцепція

7. Початок експериментального дослідження пам'яті поклав

а) З. Фрейд

б) Г. Еббінгауз

в) Маслоу

8. Який вид пам'яті не обмежений ні об'ємом ні часом зберігання

а) оперативна пам'ять

б) короткочасна пам'ять

в) довготривала пам'ять

9. До операцій мислення відносять

а) синтез

б) простоту

в) глибину

10. Форма мислення, за якої на основі кількох суджень робиться певний

висновок - це

а) поняття

б) судження

в) умовивід

До змістового модулю 5.

1. Темперамент - це

- а) своєрідні прояви психіки
- б) сукупність динамічних проявів психіки
- в) своєрідна, природньо обумовлена сукупність динамічних проявів психіки

2. Властивості темпераменту з особливостями тілобудови пов'язували представники

- а) гуморальної типології
- б) конституційної типології
- в) фізіологічної типології

3. Який тип тілобудови не входить до концепції У. Шелдона?

- а) ендоморфний
- б) диспластик
- в) мезоморфний

4. Сильний, урівноважений, інертний тип нервової системи належить

- а) флегматику
- б) холерику
- в) сангвініку
- г) меланхоліку

5. Теорію зв'язку нервових процесів з типами темпераменту запропонував

- а) Гіпократ
- б) К. Гален
- в) І. П. Павлов

6. Поняття "характер" походить від грецького слова

- а) душа
- б) особливість
- в) печатка

7. У структурі характеру виділяють наступний компонент:

- а) толерантність
- б) дисциплінованість

в) спрямованість

8. До структури характеру входить

а) слабкість

б) цілісність

в) комунікабельність

9. До структури характеру не входить:

а) визначеність

б) дисциплінованість

в) спрямованість

10. Акцентуація характеру - це

а) особливість характеру

б) надмірне посилення характеру

в) надмірне посилення окремих рис характеру

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Варій М. Й. Психологія: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
2. Макарова Л. Л. Загальна психологія: методичні розробки семінарських занять: Навч. посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2005. 200 с.
3. Максименко, С. Д. Загальна психологія. Київ: Центр навч. літератури, 2010. 272 с.
4. М'ясоїд, П. А. Загальна психологія. Київ: Вища школа, 2000. 479 с.
5. М'ясоїд, П. А. Задачі з курсу загальної психології. Київ: Вища школа, 2000. 183 с.
6. Рибалка, В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології. Київ: ІПППО АПН України, 2006. 530 с.

Допоміжна:

7. Варій М.Й. Загальна психологія. Київ: «Центр учбової літератури», 2009. 1008 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Москва, 2007.
9. Загальна психологія. Навч. посіб. 2012. - 296 с.
10. Загальна психологія / під ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинської та ін. Київ: Либідь, 2005. С. 464.
11. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. Київ: Вища школа, 2001. 487 с.
12. Маклаков А. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 583 с.
13. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія Київ: МАУП, 2000. 256 с.
14. Практикум по общей, прикладной и экспериментальной психологии / под ред. А.А. Крылова. Санкт-Петербург: Питер, 2000.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. Санкт-Петербург: Питер, 2000

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Вказівки щодо організації практичної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.....	5
Зміст практичних занять з дисципліни «Психологія».....	7
Приклади тестових завдань.....	15
Список літератури.....	26