

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION



**ABSTRACTS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 22-24, 2020**

**OSAKA
2020**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

22-24 April 2020

Osaka, Japan

2020

UDC 001.1

BBK 79

The 8th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (April 22-24, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 980 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)

Yutaka Amao (Osaka City University)

Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)

Tomohisa Hasunuma (Kobe University)

Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)

Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)

Nobuo Kamiya (Osaka City University)

Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)

Vincent Artero, France

Dick Co, USA

Holger Dau, Germany

Kazunari Domen, Japan

Ben Hankamer, Australia

Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 CPN Publishing Group ®

©2020 Authors of the articles

128. **Ткаченко Е. В., Соколенко В. Н.** 910
РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ МЕЖПОЛУШАРНОЇ АСИМЕТРИЇ В МЕХАНІЗМАХ РАЗВИТТЯ ЗАБОЛЕВАНЬ.
129. **Тімченко К. С., Лихарєва Д. Ю.** 920
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.
130. **Удовиченко І. В.** 923
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ ДО НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.
131. **Фат'янова Т. О.** 929
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».
132. **Федоров І. В.** 934
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ОБРАННЯ ЗАПОБІЖНИХ ЗАХОДІВ У ВІДНОШЕННІ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ.
133. **Харчук О. О.** 940
ІНСТИТУЦІЙНА СКЛАДОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ.
134. **Циганок О. О., Санівський О. М.** 945
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ (З ДОСВІДУ РОБОТИ УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ).
135. **Човнюк Ю. В., Кравчук В. Т.** 950
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МАТЕМАТИЧНОЇ ФІЗИКИ В ДИСКРЕТНО-КОНТИНУАЛЬНОМУ МОДЕЛЮВАННІ ТА АНАЛІЗІ ПРОЦЕСІВ ВЗАЄМОДІЇ РОБОЧИХ ОРГАНІВ ВІБРОСИСТЕМ З ОБРОБЛЮВАНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ.ІІІ.: ПОВЕРХНЕВИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ В'ЯЗКО-ПРУЖНИХ БЕТОННИХ СУМІШЕЙ.
136. **Шапошник А. А., Савенко Л. О.** 964
МАТЕРІАЛЬНА БАЗА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА.
137. **Шпалярєнко Ю. А.** 968
ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ СЕНСОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.
138. **Яровицька Н. А., Зоря В. Р.** 973
ФЕНОМЕН КІНЕТИЧНОЇ АРХІТЕКТУРИ.
139. **Яровицька Н. А., Краснікова К. С.** 977
ФІЛОСОФІЯ ГОЛЛАНДСЬКОЇ АРХІТЕКТУРИ: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ.

УДК 371.3

ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ СЕНСОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Шпаляренко Юлія Анатоліївна

к.п.н., викладач

Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
м. Одеса, Україна

Анотація. В статті розглядається проблема громадянської компетентності молодших школярів із сенсорними порушеннями, описуються засоби формування даного феномену у дітей з порушенням слуху. Зазначається, що важлива роль належить підготовці педагогічного колективу з метою підвищення рівня їх знань в аспекті дослідження.

Ключові слова: громадянська компетентність, сенсорні порушення, молодші школярі, засоби формування громадянської компетентності.

Розглянувши передовий педагогічний досвід з проблеми формування громадянської компетентності учнів початкової школи громадянську компетентність учнів початкової школи характеризуємо як інтегральне утворення, що характеризується сукупністю знань про державу та її символіку, традиції, закони, права і відповідальність людини і громадянина, про національні та загальнолюдські цінності, умінням спілкуватися з однолітками і дорослими, колективно обговорювати проблеми, робити свідомий вибір, брати участь у колективній діяльності сім'ї та класу, залучитися до суспільно-корисної праці, висловлювати і пояснювати власну точку зору, повагу до прав людини, до закону, прагненням до справедливості, чесності, відповідальності, сприйманням багатоманітності, повагою до національної історії, мови, культури, традицій [1].

Розкриємо змістовий аспект формування громадянської компетентності молодших школярів із сенсорними порушеннями, зокрема учнів з вадами слуху.

На пропедевтичному етапі має проводитися робота з вчителями початкової школи та спеціальних закладів освіти з метою підвищення рівня їх знань в аспекті дослідження. З педагогічним колективом мають бути проведені лекції, круглі столи, тренінгові заняття, які впливатимуть на підвищення рівня демократичної освіти вчителів.

Завдання, яке стоїть перед вчителями дітей з вадами слуху, це те, щоб учні здобули не тільки певну суму знань, оволоділи усним і писемним мовленням, а й змогли вибрати правильний життєвий шлях, як в професійному, так і в особистому житті, щоб вихованці спеціальних шкіл мали бажання та можливість далі продовжувати своє навчання, оволодівати сучасними престижними професіями.

Дієвим засобом формування громадянської компетентності є проведення різноманітних виховних заходів зі школярами: спрямовані на виховання патріотизму школярів виховна година «Моя Батьківщина – Україна», виховний захід «Українська пісня», година спілкування «Ми діти твої, Україно»; конституційні засади громадянського виховання (виховна година-гра «Права дітей», виховна година-презентація «Подорож країною прав та обов'язків»); виховання моральних якостей (бесіди про важливість професії батьків, залучення до суспільно-корисної праці, виховна година «Праця людину звеличає»); виховання поваги до історичного минулого українського народу, його культури, традицій та звичаїв (класна година «Славетні люди Одещини», «Символи України»); виховання відповідальної громадянської поведінки (презентація «Життя без наркотиків», виступ членів шкільного парламенту «Здорове харчування»); правове виховання (диспут «Декларація прав людини» – права і обов'язки кожного життя планети (до дня прав людини), різноманітні зустрічі з юристами, працівниками міліції та інших державних органів.

Протягом навчального року необхідно проводити різноманітні виховні заходи, присвячені державним святам (Дню вчителя, Збройним Силам України, Дню міста, Дню прапора, Дню Незалежності), з нагоди пам'ятних дат видатних людей Одещини та України, різноманітні акції (акція милосердя, шкільні рейди по очищенню та озелененню території, забруднених джерел, склонів). Цікавими також є народознавчі вечори, присвячені українській писанці, народній пісні тощо.

Формуванню громадянської компетентності дітей з порушенням слуху сприятиме проведення змістовних загальношкільних заходів «Україно! Ти – моя молитва», «Я – громадянин України», «Хвала рукам, що пахнуть хлібом», «Борімося, поборемо» (до Дня репресованих), «Як білих журавлів, як первоцвіт ранковий, як старовинний світ – рятуймо рідне слово», «Ми роду козацького діти», «Козацькі забави», «Роде наш красний»; класні години та бесіди: «Без верби і калини нема України», «Народні традиції у твоєму домі», «Без мови рідної, юначе, й народу нашого нема», «Мій край – моя історія жива», «Символи моєї держави», «Моральні переконання та вчинки у житті нашого колективу», «Конституція України – основний закон нашої держави», «Конвенція прав дитини – міжнародний документ для всіх твоїх ровесників»; диспути та дискусії: «Чи потрібен я Україні таким, як є сьогодні», «Як я розумію і співвідношу поняття «Свобода» та «Відповідальність», «Що означає жити красиво?», «Що означає бути патріотом України?» [3].

Можливо також ввести в навчальний процес початкової школи в спеціальному закладі освіти курс з основ християнської або суспільної етики та моралі, що сприятиме формуванню моральних чеснот, що приводять людину до гармонії зі світом і власним сумлінням, основ співжиття та правил, за якими жили наші пращури.

Необхідно залучати учнів до проблем екології та навколишнього середовища. Це може бути турбота про зелені насадження на території школи, виготовлення шпаківниць, овочеві ферми на підвіконні, акваріум з живими рибками, кімнатні

рослини, за якими необхідно доглядати, збереження та економне використання води, збереження чистоти.

Важлива роль у формуванні громадянської компетентності молодших школярів та, зокрема, учнів із сенсорними порушеннями належить родинному вихованню. В кожній школі роботі з батьками необхідно приділяти увагу. Спираючись на вже існуючий досвід Л. Мельник, пропонуємо започаткувати при спеціальному навчальному закладі школу корекційної роботи для батьків. Під час таких занять батьків можна ознайомлювати з основами розумового та психічного розвитку глухих дітей, демонструвати батькам різні методи роботи вдома, а також на професійному рівні вивчати дактильну та жестову мови, що сприятиме покращенню взаєморозуміння між батьками та дітьми. Також запрошувати спеціалістів: психологів, сурдологів, вчителів індивідуальної слухової роботи, медиків, які могли дати кваліфіковану консультацію [2].

Для покращення взаємодії батьків і дітей необхідно проводити різноманітні заходи, такі як Свято матері, спортивні змагання «Мамо, тато, я – дружня сім'я», а також залучати батьків до соціальних проектів, шкільних виставок, пропонувати завдання, які мають підготувати учні спільно з батьками.

Таким чином, вчителям, адміністрації шкіл, батькам, громадськості необхідно об'єднуватися задля формування громадянської компетентності молодших школярів із сенсорними порушеннями.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Сформованість громадянської компетентності учнів початкової школи/ О. В Начинова., Ю. А. Шпаляренко// Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, VII (35), I.: 213, 2019 Dec.
2. Мельник Л. М. Формування особистісних рис громадянина України в умовах школи-інтернату для дітей зі зниженим слухом [Електронний ресурс] / Л. М. Мельник – Режим доступу: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01038777_0.html.

3. Сігова А. Г. Формування громадянської компетентності учнів початкових класів / А. Г. Сігова // Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. СXXXIV (134). – С. 215-220.