

Кононенко Наталия Вячеславовна,
старший лаборант кафедры дошкольной педагогики
ГУ «Южноукраинский национальный педагогический
университет имени К.Д.Ушинского»,
Одесса, Украина.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

На протяжении последних десятилетий конца XX - начала XXI столетий одной из остро стоящих перед системой образования проблем является приведение содержания образования, целей и способов его освоения в соответствие с потребностями современной практической деятельности человека. Впервые обозначенная в докладах Римского клуба и обсуждаемая на многочисленных международных и национальных форумах, эта проблема в рамках высшего профессионального образования актуализирует вопрос о путях и средствах преодоления противоречий и недостатков предметной организации содержания образования.

Сегодня любая профессия, осваиваемая в учебном процессе высшей школы, представлена многочисленными учебными предметами, которые фиксируют внимание будущих специалистов на осознании ее отдельных фрагментов. Однако такой подход не дает общего целостного представления о механизмах и способах ее функционирования как системы, которая занимает определенное место в общей структуре социального производства и выполняет конкретную функцию в его развитии. Во многих случаях освоение определенной профессии происходит вне осмысления ее места в структуре системы и ее задач по поддержанию и воспроизводству системных свойств.

Как следствие, в сознании будущих специалистов складывается достаточно пестрый и разрозненный образ профессиональной деятельности, состоящий из неупорядоченного набора разнообразных фактов, понятий, теорий и концепций, которые плохо увязываются между собой и реальной ситуацией

практической работы. Формируемые в процессе теоретической и практической подготовки в вузе знания будущих специалистов чаще всего носят формальный характер и недостаточно ориентированы на дальнейшее применение в профессиональной деятельности.

Содержание профессионально-педагогической подготовки в вузе будущих воспитателей для системы дошкольного образования сегодня состоит из более пятнадцати нормативных и семи-восьми элективных учебных дисциплин. Все они, каждая в отдельности, рассматривают определенные фрагменты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного учебного заведения и семьи, знакомят будущих воспитателей с основными педагогическими понятиями и педагогическими явлениями, для обозначения которых они употребляются. Но, несмотря на насыщенность содержания профессионально-педагогической подготовки разнообразной информацией, фиксирующей отдельные фрагменты педагогического процесса, обязательные для практической деятельности воспитателя, в сознании она отражается в виде многих, не связанных между собой направлений воспитательной и образовательной работы с дошкольниками (физическое, валеологическое, умственное, эстетическое, нравственное, экологическое и т.д.). При этом система основных педагогических понятий (цели, принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.), усвоение и осознание сути которых фиксирует содержание и последовательность действий воспитателя в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста, воспринимается как набор формальных определений, которые не имеют непосредственного отношения к практической работе и которые необходимо запомнить и уметь правильно воспроизводить.

В итоге у студентов, как будущих специалистов в области дошкольного образования, в сознании не формируется целостный образ их предстоящей профессиональной деятельности – педагогический процесс как живой организм, который образуется из определенного числа обязательных элементов,

взаимодействующих друг с другом по определенным правилам и подвергающихся внешнему воздействию (нормативные акты, образовательные стандарты, образовательные потребности и ценности общества, семьи и т.д.). Фрагментарность представлений о предназначении профессиональной деятельности воспитателя в обеспечении и организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, ее целях в каждом конкретном случае и реальных способах их достижения, отрицательно влияет на качество достигаемых результатов.

В исследовании, посвященном проблеме формирования системности профессионально-педагогических знаний будущих воспитателей, преодоление фрагментарности в теоретических и практических знаниях осуществлялось путем оптимизации их содержания на основе интеграции.

Интеграция в общем смысле обозначает объединение, взаимопроникновение – объединение в одно «целое» различных элементов или частей. При этом подразумевается, что у «целого» всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов. Использование интеграции в учебном процессе высшей школы как дидактического принципа, предусматривает соединение искусственно, механически разделенных учебными предметами профессионально-педагогических знаний о сущности педагогического процесса, его педагогических функций, составляющих подструктур и их компонентов в единый целостный образ. По определению В. С. Безруковой, педагогическая интеграция представляет собой установление связей и отношений между познаваемыми явлениями педагогическими средствами и ради педагогических целей; принцип восстановления естественной целостности познавательного процесса на основе установления связей и отношений между искусственно разделенными компонентами педагогического процесса [1].

Процесс интеграции учебных предметов, определяющих содержание профессионально-педагогических знаний будущих воспитателей осуществлялся

в два этапа. Первый этап был подготовительным и включал определение цели интеграции, выбор объекта интеграции и его составных элементов, определение категориального ряда, описывающего объект интеграции в его наиболее важных системных характеристиках и свойствах. Результатом этого этапа было создание модели профессиональной деятельности воспитателя по организации и обеспечению педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Создание такой модели позволяло уточнить вклад каждого учебного предмета в формировании у будущих воспитателей целостного образа профессиональной деятельности и ее целей.

Второй этап представлял собой выбор и разработку средств, обеспечивающих формирование у будущих воспитателей системности профессионально-педагогических знаний. В их число были включены: аналитическая работа с учебными текстами, справочными материалами, словарями и энциклопедиями; представление результатов аналитической работы в виде фреймов, схем и таблиц; моделирование ситуаций практической работы воспитателя с прогнозом их развития и вероятных результатов.

Результаты экспериментального исследования показывают, что интеграция учебных предметов педагогического профессионально ориентированного цикла оказывает положительное влияние на формирование у студентов - будущих воспитателей, целостного представления о предстоящей профессиональной деятельности и обеспечивает формирование системности профессионально-педагогических знаний.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (Энциклопедический словарь педагога) – Екатеринбург – 2000. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2054801-pall.html>