

*Н.В.Кононенко*

*кандидат педагогических наук,  
ассистент кафедры дошкольной педагогики  
ГУ «Южноукраинский национальный педагогический  
университет имени К.Д.Ушинского»*

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В исследованиях качество подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности определяется в основном объемом и прочностью усвоенных знаний и не учитывает необходимости их гибкой адаптации и изменению в связи с меняющимися условиям профессиональной деятельности, социальными заказами и ценностями, новыми научными данными. Возможность управления качеством знаний в условиях учебного процесса высшего учебного заведения осложняется рядом противоречий. Это противоречия между: быстро и неуклонно растущим объемом информации и ограниченным временем подготовки специалистов в высшем учебном заведении; принципиальной целостностью всех процессов и явлений, которые происходят в мире и фрагментарным их отражением в научных знаниях; целостной природой человека как «предмета воспитания» и разрозненной, не интегрированной системой профессиональных знаний о его развитии, обучении и воспитании в образовательном процессе.

Исходным моментом в исследовании было понимание знания как зафиксированной в сознании человека информации, которая с определенной степенью достоверности, точности и полноты отображает объективные свойства, закономерности существования и функционирования, связи и отношения предметов, явлений и процессов в окружающем мире. Профессиональные знания являются результатом отображения и структурирования в сознании педагогов, как субъектов познания, разнообразной информации, которая раскрывает сущность и природу

воспитанника определенного возраста, становления и развития личности способами обучения и воспитания; формы и методы взаимодействия участников педагогического процесса, которые организуются и направляются действиями педагога. В соответствии с культурными и социальными нормами, которые зафиксированы терминами «педагогические» и «профессиональные», это знания по своему содержанию отображают особый объект познания, - педагогический процесс, - свойства которого должны быть осознаны педагогом, как субъектом предстоящей деятельности.

В разработке модели управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов педагогические условия рассматриваются как качественная характеристика объективных факторов образовательной среды, которые отображают основные характеристики ее организации; это совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса учебного заведения, которые целенаправленно создаются и реализуются в образовательной среде и гарантированно обеспечивают достижения намеченной цели.

В обосновании педагогических условий управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов исходным было положение, согласно которому развитие и замена качественных характеристик деятельности происходит как развитие и смена качественных характеристик субъекта. При этом источником развития выступают противоречия между субъектом и объектом, которые разрешаются благодаря целенаправленной и специально организованной активности субъекта, в которой он обнаруживает свое отношение к объекту и пониманию его свойств. В процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности это отношение усложняется и приобретает особую форму: реальный объект, - педагогический процесс развития, обучения и воспитания субъектов определенного возраста, на который должны быть направлены организационные действия педагога, замещается идеальными представлениями. Учитывая эти обстоятельства, первым педагогическим условием управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов было выделено - интеграция и упорядочения содержания учебных дисциплин

на основании базовых понятий, которые отображают свойства предмета будущей профессиональной деятельности педагога.

При определении следующего условия учитывалось, что не все знания, которые отображаются в сознании личности, принимаются, переживаются и становятся органичными составляющим ее деятельности. Создание личного знания является результатом перерастания внешнего и объективного содержания подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности во внутреннее и субъективное содержание их профессиональных знаний. На этом основании второе педагогическое условие управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов формулировалось таким образом: наличие в учебном материале исследовательских заданий, которые требуют от студентов самостоятельного рассмотрения педагогических явлений соответственно их функциям в будущей профессиональной деятельности педагога.

В основу третьего условия положена природная способность человека мысленно создавать модели желаемого будущего через проектирование. Позитивное влияние проектирования на учебную деятельность студентов обеспечивается силой свободы творчества; эмоциональным обогащением жизненного опыта личности переживанием творческого процесса; возможностью получить предметный (материальный) и духовный (идеальный) результат в виде личных переживаний и достижений. Приведенные рассуждения дают основание сформулировать третье педагогическое условие управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов – предоставление студентам свободного выбора в процессе проектирования педагогических ситуаций будущей профессиональной деятельности педагога и способов ее осуществления.

Сформулированные и обоснованные педагогические условия управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов предполагает создание специальной методики, которая является составляющим элементом разрабатываемой модели.