

Яна Гасвець

кандидат педагогічних наук, старший викладач
кафедри математики і методики її навчання
Державного закладу «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Реформування освітнього процесу в сучасній українській школі насамперед пов'язане з інтеграцією освіти й інформаційних технологій. Використання нових технологій сприяє оснащенню всіх учасників освітнього процесу засобами оволодіння значним масивом навчальної інформації та формуванню в них здатності до практичного застосування набутих навичок. Тому актуальним є пошук засобів навчання, які створюють підґрунтя для підвищення ефективності підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі майбутніх педагогів початкової освіти.

Звичайно сучасну освіту вже неможливо уявити без якісних і практичних технологій поширення та обміну інформацією. Безперечно, мережа Інтернет нині є найзручнішим засобом отримання нових знань, а веб-портали, веб-сайти, веб-ресурси і блоги стали невід'ємною частиною інформаційного простору освітян у реалізації якісно інших можливостей дистанційної, післядипломної освіти. Однак, часто педагоги не до кінця розуміють можливості та перспективність виростання інтернет-сервісів в практичній діяльності. Про цю проблему навіть наголошено у офіційних документах, зокрема у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року зазначено, що «серед найбільш гострих проблем, які стримують розвиток освітньої галузі, не дають можливості забезпечити нову якість освіти, адекватну нинішній історичній епосі, є повільне впровадження у навчально-виховний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій» [2].

Зважаючи на це, діяльність педагогічних закладів вищої освіти має бути спрямована насамперед на якісну підготовку кваліфікованих фахівців, які здатні швидко опановувати нові навички, пристосовуватися до стрімких інформаційних потоків, продукувати оригінальні ідеї та критично осмислювати професійні завдання. Саме тому доречним є використання в освітньому просторі закладів вищої освіти різноманітних освітніх програм, мобільних додатків та інтернет-сервісів.

Сучасні новітні технології освіти з використанням інформаційних технологій навчання висвітлені в доробках В. Бикова, М. Жалдака, І. Зязюна, В. Клочка, Н. Кононець, В. Кременя, В. Кухаренка, Н. Морзе, Г. Селевка та ін.

Проблемі застосування ІТ у процесі підготовки майбутніх педагогів початкової освіти присвячені дослідження українських учених, зокрема Т. Бріцкан, М. Гаран, В. Імбер, В. Коткової, Н. Морзе, Л. Петухової, О. Саган, С. Скворцової, О. Співаковського, О. Суховірського, В. Чичука та ін.

Так, досліджуючи проблему готовності майбутніх учителів початкової школи до використання в освітньому процесі інформаційних технологій, С. Скворцова та Т. Бріцкан визначили особливості розвитку когнітивних процесів сучасних молодших школярів і обґрунтували необхідність використання ІТ на уроках математики, зокрема, в аспекті використання різноманітних онлайн-сервісів для учителів. Також вченими проаналізовано результати діагностики стану підготовки учителів до впровадження ІТ та з'ясовано необхідність системної підготовки вчителів до використання ІТ [1].

Популярність використання інтернет-сервісів пояснюється можливістю для вчителя створювати електронний супровід уроку, заняття або навіть цілого дистанційного курсу, наповнювати цікавим дидактичним матеріалом будь-яку тему, використовуючи тексти, зображення, відео- та аудіо-файли.

Серед найпопулярніших інтернет-сервісів можна виділити: Playbuzz (сервіс для створення тестів, опитування, слайд-шоу, флеш-карти, статей, списків з анімованими картинками – <https://www.playbuzz.com/>); Ourboox (сервіс для створення авторських електронних книг –

<https://www.ourboox.com/>); Kaizena (сервіс, що дозволяє швидко створювати відгуки на студентські роботи і отримувати від них коментарі, допоможе швидко організувати роботу в групі студентів і взаємодіяти з ними різними способами – <https://www.kaizena.com/>); Blendspace (сервіс дає можливість зібрати в одному місці необхідні ресурси для уроку, заняття чи дистанційного курсу, а саме: тексти, відео, зображення, веб-сайти, google документи, вносити потрібні файли та онлайн-вправи, створювати тестування, стежити за коментарями учнів та статистикою виконання завдань – <https://www.tes.com/lessons>); Wizer.Me (сервіс для створення інтерактивних робочих аркушів із розміщеними на веб-сторінці відео-уроків, текстів з гіперпосиланнями, вказівками, на основі яких студенти відповідають на запитання і виконують завдання – <https://wizer.me/>); LearningApps (сервіс з великою кількістю шаблонів для розробки інтерактивних завдань різної складності, зручний інтерфейс та велика кількість мов, в тому числі і українська – <https://learningapps.org/>). Однак, цей список можна продовжувати з подальшим аналізом позитивних та негативних сторін в процесі використання інтернет-сервісів.

У період технологізації освіти та постійного використання смартфонів, ноутбуків й інших технічних засобів постає нагальна потреба адаптувати викладання навчального матеріалу, розробити методичні рекомендації до застосування інтернет-сервісів в освітньому процесі.

Література

1. Skvortsova S. Training of primary school teachers for the use of information technology teaching mathematics / S. Skvortsova, T. Britskan // Proceedings of the international conference MITAV 2019. – Brno (Czech Republic), 2019 – P.31.

2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. – Заголовок з екрана (Дата звернення: 14.11.2019).

Гасвець Я. С. Використання інтернет-сервісів під час професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти // Інноваційні рішення у початковій школі: досвід впровадження концепції НУШ : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 27-28 листопада 2019 р.); Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка; Інститут педагогіки НАПН України. – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Київ: Педагогічна думка, 2019. – С. 149-152.

Анотація. Гасвець Яна Станіславівна. Використання інтернет-сервісів під час професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти. В статті розкрито проблему застосування інформаційних технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів початкової школи, зокрема представлено огляд найпоширеніших і доступних інтернет-сервісів.

Ключові слова: інформаційні технології, вчителі початкових класів, інтернет-сервіси.