



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**STRUCTURE AND CONTENT OF THE QUALITY MANAGEMENT MODEL OF
THE PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF FUTURE TEACHERS IN THEIR INITIAL
TRAINING IN THE UNIVERSITY**

**STRUCTURA ŞI CONȚINUTUL MODELULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII
CUNOȘTIȚELOR PROFESIONALE ALE VIITOARELOR CADRE DIDACTICE ÎN
PROCESUL FORMĂRII LOR ÎN UNIVERSITATE**

CZU 378

Кононенко Н.В., канд. пед. наук, ассистент,
Южноукраинский национальный педагогический университет им.
К. Д. Ушинского», Одесса, Украина

Резюме

В статье затронута проблема качества профессионально-педагогических знаний будущих педагогов в процессе их подготовки в высшей школе, раскрыта методология и логика обоснования модели управления качеством профессионально-педагогических знаний будущих педагогов в процессе их подготовки в высшей школе, охарактеризованы структура и содержание ее составляющих.

Ключевые слова: профессионально-педагогические знания, качество знаний, будущие педагоги, модель подготовки в высшей школе, структура модели.

Abstract

The article deals with the problem of quality of future teachers' professional and pedagogical knowledge in the process of training at higher educational institution, which is determined by the methodology of organization of this process. The logic of justification of the management model of quality of future teachers' professional and pedagogical knowledge in the process of training at higher educational institution is revealed, the structure and content of its components are described.

Keywords: professional and pedagogical knowledge, quality of knowledge, future teachers, model of training at higher educational institution, structure of model.

Rezumat

În articol este pusă în discuție problema calității cunoștințelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice în procesul formării lor în universitate, este expusă metodologia și logica fundamentării modelului managementului calității cunoștințelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice, sunt relevate structura și conținutul modelului de management al calității cunoștințelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice.

Cuvinte-cheie: cunoștințe profesionale, calitatea cunoștințelor, viitoare cadre didactice, modelul de management al calității, structura modelului.

Особенностью современной науки является понимание и отношение к производству знаний как инновационной деятельности, которая является источником экономического роста общества и конкурентоспособности его производств. В рамках этой проблематики все больше



внимания уделяется изучению природы знания, его качеств и возможности их целенаправленного и преднамеренного достижения.

В исследованиях, посвященных проблеме подготовки будущих педагогов, отмечается, что профессиональные знания, в состав которых входят психолого-педагогические, предметно-научные, методологические, общекультурные, представления о соответствующем опыте практической деятельности, обеспечивают преемственность в профессиональной деятельности и основание для профессионального развития личности. Особенно важными в понимании сущности работы педагога и особенностей его педагогической деятельности являются признание ее обусловленности не только закономерностями психического и социального развития воспитанников, их возрастными и индивидуально-психическими особенностями, но и способностью самого педагога к их выявлению, осмыслению и преобразованию (Г. Беленькая, О. Бермус, А. Богуш, Э. Карпова, Л. Коваль, Л. Козак и др.).

Следует отметить, что качество подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности сегодня определяется в основном объемом и прочностью усвоенных знаний и не учитывает необходимость их гибкой адаптации и изменению в связи с меняющимися условиям профессиональной деятельности, социальными заказами и ценностями, новыми научными данными .

Возможность управления качеством знаний в условиях учебного процесса высшего учебного заведения осложняется рядом противоречий. Это противоречия между: быстро и неуклонно растущим объемом информации и ограниченным временем подготовки специалистов в высшем учебном заведении; принципиальной целостностью всех процессов и явлений, которые происходят в мире и фрагментарных их отражением в научных знаниях, которые разделены на фундаментальные и прикладные, гуманитарные и естественные, специальные знания по отраслям науки; целостной природой человека как «предмета воспитания» и разрозненной, не интегрированной системой профессиональных знаний о его развитии, обучении и воспитании в образовательном процессе.

Цель статьи – раскрыть логику построения модели управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов в учебном процессе высшей школы. Исходным моментом в методологии исследования было понимание знания как зафиксированной в сознании человека информации, которая с определенной степенью достоверности, точности и полноты отображает объективные свойства, закономерности существования и



функционирования, связи и отношения предметов, явлений и процессов в окружающем мире. По форме своего существования и содержания эти знания различаются как перцептивные и понятийные, дискурсивные и интуитивные, явные и неявные, эмпирические и теоретические, декларативные и процедурные и т.д.

Профессиональные знания по сути являются результатом отображения и структурирования в сознании педагогов, как субъектов познания, разнообразной информации, которая раскрывает сущность и природу воспитанника определенного возраста, становления и развития личности способами обучения и воспитания; формы и методы взаимодействия участников педагогического процесса, которые организуются и направляются действиями педагога. В соответствии с культурными и социальными нормами, которые зафиксированы терминами «педагогические» и «профессиональные», это знания по своему содержанию отображают особый объект познания, - педагогический процесс, - свойства которого должны быть осознаны педагогом, как субъектом деятельности.

Констатация факта, что профессионально-педагогические знания принадлежат будущему педагогу, как субъекту, который только овладевает профессиональной деятельностью, привлекает внимание к особенностям познавательной ситуации, в процессе которой происходит осознание этих знаний, а именно: в условиях учебного процесса целостный образ объекта предстоящей профессиональной деятельности (педагогический процесс, его цели, способы и методы организации и др.) представлен множеством учебных дисциплин и воспроизводится при участии многих посредников (преподавателей, авторов учебников и методических пособий, других источников информации). В этих обстоятельствах процесс построения у будущих педагогов субъективного образа объекта профессиональной деятельности и отображение его в соответствующих знаниях усложняется, поскольку наполняется информацией, которая не упорядочена и концентрирует внимание на целях многих учебных дисциплин и предметов их познания.

Исследования психологов (Л. Выготский, П. Гальперин, В. Давыдов) показывают, что формирование знаний является более сложным явлением, чем отображение в сознании ученика сообщения учителя или текста учебника. Доказано, что качество знания, которое фиксируется и откладывается в сознании ученика, зависит от ориентировочной основы познавательных действий, с помощью которых предмет познания выделяется среди других и подводится под определение в форме понятия. Понятие «модель» в исследовании понимается как определенный



мыслительный образ, который отображает объект, существующий вне самого субъекта познавательной деятельности (Е. Ксенчук, А. Леонтьев, Б. Советов, Л. Фридман, М. Шишкина и др.). В отличие от психического образа, который фиксирует предмет на уровне восприятия, модель отображает фрагмент реального мира на уровне мышления, то есть на базе оперирования соответствующими представлениями, теоретическими знаниями и практическим опытом. В педагогических исследованиях моделирование трактуется как теоретический способ отображения форм существования, строения, состава и структуры функционирования или развития педагогического объекта через определение его компетентного состава и внутренних связей, которые обеспечивают возможность качественного и количественного анализа динамики изменений исследуемого педагогического явления.

Первым шагом в разработке модели управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов является обоснование педагогических условий при которых этот процесс осуществляется. Уточним, что в рамках философского толкования, понятие «условие» отображает отношение определенного предмета (явления, процесса) к окружающим его явлениям и процессам. В отличие от причины, которая непосредственно порождает определенное явление или процесс, условие создает среду, окружение, в котором последние возникают, существуют и развиваются. Важным условием этой среды является возможность его описания в терминах конкретной сферы деятельности, которые поддаются целенаправленному конструированию. Следовательно, педагогические условия в модели рассматриваются как качественная характеристика объективных факторов образовательной среды, которые отображают основные условия их организации; это совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса учебного заведения, которые целенаправленно создаются и реализуются в образовательной среде и гарантированно обеспечивают достижения намеченной цели.

В обосновании педагогических условий управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов исходили из положения психологии, соответственно которому развитие и замена качественных характеристик деятельности происходит как развитие и смена качественных характеристик субъекта. При этом источником развития выступают противоречия между субъектом и объектом, которые разрешаются благодаря целенаправленной и специально организованной активности субъекта, в которой он обнаруживает свое отношение к объекту и пониманию его свойств [1, 3]. В процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной



деятельности это отношение осложняется и приобретает особую форму: реальный объект, - педагогический процесс развития, обучения и воспитания детей определенного возраста, на которую должны быть направлены организационные действия педагога и реализованы его педагогические воздействия, замещается идеальными представлениями. Изменения, которые постепенно накапливаются в результате научных исследований и педагогического опыта, приводят к изменениям в содержании подготовки будущих педагогов к этой деятельности, которая происходит через рост объема учебных дисциплин и количества их номенклатуры. Следовательно, первое педагогическое условие, которое обеспечивает управление качеством профессиональных знаний будущих педагогов, находится в плоскости того, что они осознают, овладевая профессиональной педагогической деятельностью, то есть в содержании их обучения. Из психологической теории А. Леонтьева следует, что любая деятельность начинается из осознания личностью того, что является предметом и целью ее деятельности [3]. Однако в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, студенты фактически осознают не реальные свойства предмета будущей профессиональной педагогической деятельности, а представления о них, которые отображены в содержании учебной дисциплины. При этом на содержание этих представлений накладывают отпечаток знания о профессионально-педагогической деятельности, которыми владеет преподаватель учебной дисциплины; адекватность и полнота его собственных представлений относительно этой деятельности, понимание места и назначения знаний и умений, которые формируются во время изучения учебной дисциплины в их предстоящей профессиональной деятельности. Учитывая эти обстоятельства, первым педагогическим условием управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов определяем интеграцию и упорядочение содержания учебных дисциплин на основании базовых понятий, которые отображают свойства предмета будущей профессиональной деятельности педагога.

При определении следующего педагогического условия учитывалось, что не все знания, которые отображаются в сознании личности, принимаются, переживаются и становятся органичными составляющим ее деятельности (К. Абульханова-Славская, А. Леонтьев и др.). Доказано, что человек может быть носителем определенных представлений, моральных, этических норм, профессиональных знаний, но при этом не использовать их в собственной деятельности, не принимать и не переживать их как значимую для себя ценность [3, с. 87]. Становление будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе является



многоаспектным, разноплановым, но всегда индивидуальным процессом развития его как личности в пределах профессиональной деятельности. При этих условиях особое значение приобретает самостоятельный поиск будущим педагогами направлений профессионального становления, выбора личной позиции, методов, стратегий и стиля профессиональной деятельности, определения предмета и цели практического действия, которая выявляют их уникальность и индивидуальность как специалистов и субъектов. Эта характерная черта познания приводит к разрыву между образами реального педагогического процесса и его идеальными конструктами. Преодолеть этот разрыв можно в случае самостоятельной познавательной деятельности будущих педагогов, направленной на выделение, осознание и осмысление содержания предстоящей профессиональной деятельности, которое присутствует в информации по каждой отдельной учебной дисциплине. Иными словами, собственный опыт обработки учебной информации должен стать для будущего педагога пространством, в котором есть возможность убедиться в полноте и действенности представлений о сущности педагогического процесса, направленного на развитие, обучение и воспитание детей, организованного средствами педагогической деятельности, которая осуществляется в условиях определенного учебного заведения. Создание личного знания является результатом перерастания внешнего и объективного содержания подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности во внутреннее и субъективное содержание их профессиональных знаний, которые в психологических терминах обеспечиваются процессами интериоризации и экстериоризации.

Основываясь на приведенные выше суждения, второе педагогическое условие управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов определяем таким способом: наличие исследовательских заданий, которые требуют самостоятельного рассмотрения педагогических явлений соответственно их функциям в будущей профессиональной деятельности педагога.

Следующее педагогическое условие определялось с учетом того, что природная способность человека мысленно создавать модели желаемого будущего проявляется в таком особом виде познавательной деятельности, как проектирование. Позитивное влияние проектирования на учебную деятельность студентов обеспечивается силой свободы творчества; эмоциональным обогащением жизненного опыта личности переживанием творческого процесса;



возможностью получить предметный (материальный) и духовный (идеальный) результат в виде личных переживаний и достижений.

В определенном смысле, педагогическое проектирование является особым взглядом на будущую реальность педагогической профессиональной деятельности в соответствии с ценностными ориентациями самого педагога, действующими требованиями к результатам деятельности и ее ресурсам. В научных исследованиях оно характеризуется: как выращивание новых педагогических форм, нового содержания, способов организации педагогической деятельности и мышления (Е. Исаев, В. Слободчиков); предварительная разработка основных элементов будущей деятельности (В. Безрукова); содержательное, организационно-методическое, материально-техническое оформление замысла решения педагогического задания (В. Сластенин, О. Мищенко, Е. Шиянов); многоступенчатое планирование (В. Беспалько) и др. Важно, что во всех случаях проектирование понимается как целенаправленный процесс, в результате которого студент (или ученик) учится созданию идеального образа предмета деятельности, осознает собственную систему представлений относительно его преобразования способами деятельности и влияния на результаты преобразования способов осуществления самой деятельности.

Важным моментом в педагогическом проектировании является потребность в обсуждении с другими созданных проектов. В результате обсуждения и взаимодействия с другими, осознаются и проверяются нормы и ценности собственного опыта личности и только при этих условиях они приобретают значения ценностных установок, социальных ориентиров, наполненных личным смыслом (М. Каган, Е. Рогов и др.). С точки зрения психологии, общение с другими представителями педагогической профессии является реальным фоном, на котором выстраивается и развивается профессиональная Я-концепция будущего педагога. В процессе формирования профессиональных знаний, обсуждение с другими результатов познавательной деятельности, в которые фиксируются результаты проектирования развитие ситуаций способами профессиональной деятельности педагога, не только обеспечивают осознание содержания и ценности личных взглядов, позиций и границ их использования, - оно влияет на развитие способов самой деятельности, которая становится предметом обсуждения и критического осмысления.

Создание реальных обстоятельств, которые обеспечивают саморазвитие и самоопределение студентов в содержании подготовки к профессиональной деятельности



обеспечивает преподаватель: именно от методики его преподавания зависит предоставление студентам права в совершении выбора и ответственности за его конечные результаты. Приведенные рассуждения дают основание сформулировать третье педагогическое условие управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов – предоставление студентам свободного выбора в процессе проектирования педагогических ситуаций будущей профессиональной деятельности педагога и способов ее осуществления.

Сформулированные и обоснованные педагогические условия управления качеством профессиональных знаний будущих педагогов не имеют сегодня прямого воспроизведения в учебном процессе высшего учебного заведения и их реализация предполагает создание специальной методики, которая является составляющей модели.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Проблемы психологи личности. М. : Наука, 1982.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М. : Совершенство, 1997.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность . М. : Политиздат, 1975.
4. Санникова О. П. Эмоциональность в структуре личности: Одесса-Киев: Принт, 1998.