

2. Kirchmeyer C. Multicultural Task Groups : An Account of the Low Contribution Level of Minorities / C. Kirchmeyer // Small Group Research. – 1993. – No. 24. – P. 127-148.
3. May S. Multicultural Education in Britain / S. May // International journal of Educational Research – 35 (2015). – P. 305-317.

Ірина Мардарова

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ІКТ

Важливою складовою загальнонаціонального розвитку української держави є збереження національної культури. Державна етнонаціональна політика України є невід’ємною складовою політики держави, спрямованою на регулювання сфери етнонаціональних відносин з метою забезпечення гармонійного розвитку української нації в цілому та національних меншин і етнічних груп в Україні [3, с. 66]. В сучасних умовах глобалізації полікультурна освіта покликана підтримувати різноманіття великих і малих національностей, що проживають у нашій державі. Вона є засобом збереження й розвитку етнічних культур, включення їх традицій і цінностей у практику виховання й навчання підростаючого покоління. Полікультуралізм в дошкільній освіті забезпечує більш швидку адаптацію дітей до мінливих умов суспільного існування. Однією зі складових різнобічного розвитку дошкільників є їх полікультурна освіченість, що передбачає глибоке усвідомлення і цінування як національної української культури, її духовних і матеріальних цінностей, обрядів та традицій так, і світових культурних надбань.

Загалом проблеми полікультурної освіти розглядаються у дослідженнях учених (В. Барбіна, О. Гукаленко, Г. Дмитрієв, В. Калінін, М. Кузьмін, І. Лощенко, П. Супрунова, В. Тишков, Є. Суслова та ін.).

Метою дослідження є аналіз особливостей підготовки майбутніх вихователів до організації полікультурної освіти дошкільників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти. Предмет дослідження – методика підготовки майбутніх вихователів до організації полікультурної освіти дошкільників засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Особистісно-орієнтована парадигма в системі освіти України передбачає зміну основних принципів професійної підготовки студентів вищого навчального закладу, перехід до нових пріоритетних цілей, завдань, упровадження сучасних технологій, спрямованих на підготовку кваліфікованих кадрів відповідно до освітніх вимог суспільства, у тому числі й полікультурних [1, с. 52]. Як показали дослідження учених (Г. Бучківська, Ю. Косенко та ін.), важливою складовою професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів є їх готовність до здійснення процесу полікультурної освіти дітей. В умовах оновленого українського суспільства дошкільна освіта зорієнтована на національне виховання наймолодших громадян нашої країни в дусі українського виховного ідеалу, що генетично сягає глибини віків, на основі багатовікових традицій українського народу; формування в дітей усвідомлення своєї національної приналежності, відчуття етнічної своєрідності, гордості за свою національну культуру; виховання поваги до інших народів, бажання пізнавати їх культуру, традиції, звичаї; формування етнічної толерантності. Розв'язанню цих завдань сприяє інтеграція змісту, методів, засобів народної педагогіки з сучасними технологіями виховання та навчання дітей дошкільного віку [2, с. 67].

Однією із сучасних технологій, що упроваджуються в освітній процес дошкільного навчального закладу є інформаційно-комунікаційні технології. Під поняттям «інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)» розуміють різні

пристрої, механізми, способи, алгоритми обробки отриманої інформації. Найважливішим сучасним пристроями ІКТ є комп'ютер з відповідним програмним забезпеченням, мережа Інтернет та засоби телекомунікацій (радіо, телепередачі, а також телефонний зв'язок).

Здійснюючи підготовку майбутніх вихователів у виші щодо організації полікультурної освіти дошкільників засобами ІКТ, пропонуємо студентам виконати індивідуальні науково-дослідні завдання з використанням ІКТ: розробити презентації, комп'ютерні ігри, дитяче відео, публікації для дітей дошкільного віку, тематика яких відображає знання про рідну та світову культуру. Наприклад: «Родина, сім'я, знайомство», «Фестиваль народних звичаїв», «Народні іграшки», «Оселя наших пращурів», «У світі народних казок» тощо. Формуванню готовності у студентів сприяють також такі організаційні форми і методи як: групові дискусії, круглі столи, ділові та рольові ігри, що використовуються в ході практичних занять. Під час проходження педагогічної практики в ДНЗ студенти, на заняттях з народознавства, застосовують розроблені раніше електронні матеріали у роботі з дошкільниками. Таким чином, отримані знання перевіряються й удосконалюються на практиці.

Підводячи підсумки зазначимо, що вже починаючи з дошкільного віку необхідно привчати дитину любити свій народ, цінності, традиції та поважати культуру, риси ментальності національних меншин. А отже, необхідно здійснювати цілеспрямовану підготовку вихователів до здійснення цього процесу. Одним з ефективних засобів полікультурної освіти дошкільників є інформаційно-комунікаційних технологій, застосування яких (наприклад, комп'ютерних енциклопедій, ілюстрованих комп'ютерних книжок, навчально-пізнавальних ігор, презентацій, відеоматеріалів тощо) дозволяє модернізувати освітній процес, значно покращуючи і полегшуючи роботу вихователя.

Література

1. Кирста Н. Фахова підготовка спеціалістів дошкільного профілю в умовах полікультурного середовища/ Н. Кирста // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2008. –

Випуск XIX–XX. – С. 52–57.

2. Косенко Ю. Етнопедагогічний підхід до професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів / Ю. Косенко // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2008. – Випуск XIX–XX. – С. 67–74.

3. Кресіна І. Концепція державної етнонаціональної політики України / Ірина Кресіна, Лариса Лойко, Віра Явір // Політичний менеджмент. – 2010. – № 2. – С. 65–72.

Мулик Катерина

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний
університет ім. К.Д. Ушинського»**

Україна

РІВНІ ЗАСВОЄННЯ АНГЛОМОВНОГО МАТЕРІАЛУ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

Сучасний стан розвитку зовнішніх зв'язків України потребує якісно нового підходу до проблеми іншомовної підготовки майбутнього фахівця, який буде успішним лише в тому випадку, якщо буде врахований міжпредметний зв'язок, що лежить в основі інтегрованого підходу.

Метою роботи є визначення рівнів засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Завдання дослідження - схарактеризувати рівні засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Об'єкт дослідження - процес інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Предмет дослідження - рівні засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Питання, пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень учнів присвячували увагу такі науковці як Ш. А. Амонашвілі,