

4. Onkovych H. (1998). *Ukrainian language for foreign students: elementary courses*. Kiev.
5. Skyba N. H. (2015). *Ukrainian for foreign students: scientific broadcast*. Kyiv: Logos.
6. Vakulenko T., Kosenko N. (2008). *Ukrainian language: practical guide*. Harkiv: «ShKOLA».
7. Zahnitko A. P. (2010). *Ukrainian business broadcasting. Professional and non-factional communication: a manual*. Donetsk: BAO.

**Катерина Мулик**

*Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри західних і східних мов та методики їх навчання  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»  
Одеса, Україна*

## **ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***Ключові слова:** іншомовна підготовка, професійне спілкування, гуманітарні спеціальності, іноземна мова, заклади вищої освіти.*

В умовах зростання вимог до педагогічної підготовки фахівців, в умовах постійної модернізації освіти та використання новітніх технологій у процесі навчання проблема іншомовної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у закладах вищої освіти стає першочерговою.

Іншомовна підготовка майбутніх фахівців є невід’ємним складником професійної освіти. Здатність спілкуватися іноземною мовою належить до загальних та професійних компетентностей, синтез яких і визначає кваліфікацію фахівців.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій виявив, що** тенденція зростання уваги до проблеми професійної підготовки майбутніх учителів, започаткована К. Ушинським, В. Сухомлинським, Й. Песталоцці значно розширилася і поглибилася в дослідженнях українських учених – М. Вашуленка, І. Беха, А. Богущ, М. Іванчук та ін.

Проблеми розвитку професійної компетентності вчителя знайшли своє відображення в працях В. Адольфа, В. Бондаря, Н. Бібик, О. Біди, Т. Браже, А. Деркача, Т. Добудько, О. Дубасенюк, І. Зимньої, І. Зязюна, Б. Ельконіна, Н. Кузьміної, В. Лозової, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, І. Прокопенко, С. Ракова, А. Реана, О. Савченко, В. Сластьоніна, С. Скворцової, А. Хуторського, В. Шахова, О. Шиян та інших.

Іншомовна підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей спрямована на отримання інформації, яка є важливою в майбутній професійній діяльності; на оволодіння тими навичками мовлення, які дозволяють користуватися цією інформацією.

Вважаємо, що процес іншомовної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у закладах вищої освіти буде успішним у тому випадку, якщо враховувати міжпредметний зв’язок, що складає основу інтегрованого підходу. Інтеграційні процеси у професійній підготовці

посідають важливе місце, оскільки вони спрямовані на реалізацію формування цілісної системи знань і вмінь особистості, розвиток її творчих здібностей та потенційних можливостей.

Значну увагу питанню інтеграції приділяли такі провідні сучасні українські методисти та дидакти, як-от: О. Савченко, Р. Мартинова, М. Фіцула, С. Боднар та ін..

Необхідність впровадження інтегрованих курсів у систему професійної підготовки обґрунтовується у працях І. Бім, С. Гончаренка, І. Козловської, Ю. Стиркіної та ін.

Здійснено вдалі спроби запровадження інтегрованого підходу до викладання іноземної професійно-орієнтованої мови на економічних, правових, природничих спеціальностях (результати експериментів викладено у дослідженнях М. Сови, Т. Панової, Т. Емельянової, Т. Вепревої, М. Багарядцевої, Т. Дружченко).

Сучасна система вищої освіти спрямована на формування високоосвіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ і процесів, які мають цю картину. Предметна роз'єднаність стає однією з причин фрагментарності світогляду випускника вищої школи. Введення інтеграції предметів у систему освіти дозволить вирішити завдання, поставлені в даний час перед вищою школою і суспільством у цілому.

Варто зазначити, що об'єднання іноземної мови з іншими предметами має на меті вирішувати проблеми, з якими не можна впоратися лише в межах однієї дисципліни, оскільки необхідно застосовувати знання різних наук. Одним із ефективних способів організації навчання у вищій школі за проблемною ознакою є інтегровані курси іноземної мови із фаховими дисциплінами. Створення таких комплексних дисциплін певною мірою також вирішує завдання розробки та впровадження методів інтенсивного навчання, що є важливим у сучасних умовах.

Слід зауважити, що специфіка іншомовної підготовки майбутнього вчителя гуманітарних спеціальностей полягає в тому, що цей процес передбачає не механічне повторення завчених іншомовних штампів, а точність і розумність використання багатства іноземної мови залежно від конкретної комунікативної ситуації.

Метою вивчення іноземних мов майбутніми вчителями гуманітарних спеціальностей у закладах вищої освіти повинно бути не накопичення теоретичних знань, а формування у них практичних навичок усного і писемного мовлення, слухання, розуміння і читання, вміння застосовувати ці навички для вирішення комунікативних завдань. Особливо актуальною для проблеми іншомовної підготовки є система функціонування аналітичного апарату майбутніх фахівців для вирішення професійних завдань за допомогою іншомовного професійного спілкування [2, с. 97].

Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з питання іншомовної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у

зкладах вищої освіти підтвердив, що на сучасному етапі розвитку України суспільство потребує ефективного вирішення проблеми іншомовної підготовки майбутнього фахівця. Виникнення та поширення нових сучасних засобів комунікації зумовлюють потребу в кваліфікованих фахівцях, які вільно володіють іноземними мовами, зокрема вчителів гуманітарних спеціальностей.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у визначенні сутності іншомовної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у закладах вищої освіти.

### **Література**

1. Derzhavnyi standart bazovoi i povnoi zahalnoi serednoi osvity [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: [http://mon.gov.ua/content/Osvita/post-derzh-stan-\(1\).pdf](http://mon.gov.ua/content/Osvita/post-derzh-stan-(1).pdf)
2. Zaviriukha A.V. Psykholohichni problemy spilkuvannia inozemnoiu movoiu u studentiv nemovnykh navchalnykh zakladiv. / A.V. Zaviriukha // Naukovyi visnyk - Problemy zahaln. ta ped. Psykholohii. – 2007. – (9), S. 356–360.
3. Konnova Z. Y. Razvytye professionalnoi ynoiazыchnoi kompetentsyy budushcheho spetsyalysta pry mnohourovnevnom obuchenyy v sovremennom vuze / Z. Y. Konnova / Dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. – Tula, 2003. – 355 s.
4. Kultura fakhovoho movlennia: Navchalnyi posibnyk / Za red. N. D. Babych. – Chernivtsi: Knyhy – KhKhI, 2006. – 496 s.

### **Oleksandra Popova**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Foreign Languages  
Department,  
State institution “South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky”  
Odesa, Ukraine*

## **ADVANCED CHINESE TEACHER TRAINING AS A PLATFORM FOR ACADEMIC COLLABORATION BETWEEN CHINA AND UKRAINE**

**Key words:** *advanced training, Chinese teacher, academic collaboration.*

The issue of teacher training is the key point in the sphere of professional self-development. Taking into consideration the tendency of Ukraine’s integration into European Union and Oriental academic environment, the system of higher and further education is the basis which reflects modern demands and requirements concerning the quality and productivity of teachers’ functioning under the current international conditions.

The International project “Confucius Institute” is the platform where advanced Chinese teacher training can be successfully realized. It (the project) combines the world experience in the sphere of teaching Chinese to foreigners, on the one hand; and on the other hand – it contributes to teaching methodology experience sharing in terms of specific features of a territory / locality where overseas pupils / students learn Chinese as a foreign language.

The above-mentioned reasons motivated Confucius Institute at South