

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Навчально-науковий інститут фізичної культури, спорту та реабілітації

Кафедра гімнастики та спортивних єдиноборств

Долинський Б. Т.

Погорелова О. О.

Буховець Б. О.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА
ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ»**

**для здобувачів вищої освіти першого рівня
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)**

Одеса – 2020

УДК: УДК: 796.011.3-024.22(078)

*Рекомендовано до друку вченою радою
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 4 від 26.11.2020 р.)*

Рецензенти:

Панасюк І. В., кандидат педагогічних наук, доцент, Одеський фінансово-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету

Тітова Г. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спортивних ігор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Долинський Б. Т., Погорелова О. О., Буховець Б. О.

Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Методика проведення секційних занять»: методичні рекомендації. Одеса : **Університет Ушинського**, 2020. 24 с.

Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи навчальної дисципліни «Методика проведення секційних занять» містять питання практичних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, питання до заліку, теми індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних під час навчання.

© Університет Ушинського, 2020

© Долинський Б. Т.

© Погорелова О. О.

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Навчально-тематичний план дисципліни	
1.1. Опис навчальної дисципліни	6
1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни	7
1.3. Програма навчальної дисципліни	9
2. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	16
3. Критерії оцінювання за різними видами роботи	19
4. Питання до заліку	21
5. Список рекомендованої літератури	23

ВСТУП

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в Україні, які визначено в Указі Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» №344/2013 від 25.06.2013, визначено формування здорового способу життя дітей, збільшення рухової активності учнів за рахунок удосконалення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової роботи у закладах середньої освіти та методології фізичного виховання, що спрямована на формування гармонійно розвинутої, морально та фізично розвиненої особистості.

Фізичне виховання учнів у закладах середньої освіти є обов'язковим спеціально організованим процесом, який здійснюється протягом усього періоду навчання у школі та вирішує низку виховних, освітніх та оздоровчих завдань.

Як зазначають дослідники, рівень здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості підростаючого покоління є відображенням ефективності функціонування всієї системи шкільного фізичного виховання та результативності діючих програм. Практика фізичного виховання вказує на незадовільний рівень фізичного виховання учнів у закладах середньої освіти, який підтверджується збільшенням кількості дітей із низьким рівнем фізичного здоров'я, збільшенням кількості школярів, які віднесені до спеціальних медичних груп.

Фізичне виховання, як педагогічний процес забезпечує високий рівень стану здоров'я і працездатності дитини. Однак, у практичній діяльності, дана мета має декларативний характер. Науковці констатують численні відхилення у стані здоров'я і тенденцію до зниження його рівня саме за період навчання дітей у школі.

Необхідною умовою розв'язання означених проблем є вирішення економічних (покращення матеріально-технічного забезпечення занять) і професійних проблем викладачів фізичного виховання (зробити заняття

нестандартними і цікавими; дотримуватися демократичного стилю керування; застосовувати індивідуальний підхід до учнів, не припиняти професійне зростання).

Разом з тим, вчителям фізичної культури слід навчати учнів популярним видам рухової активності, доступним і цікавим для проведення дозвілля. Відомо, що стандартні заняття з фізичного виховання не задовольняють потреби учнів і мають лише незначну спрямованість на загальну фізичну підготовку в традиційних видах спорту.

Натомість, секційні заняття дають змогу учням самостійно обирати вид спорту, в якому вони бажають самовдосконалюватися, випробовувати себе у новій справі, а вчителів стимулюють до вивчення нових напрямлень у професійній діяльності. Секційна форма організації занять сприяє підвищенню мотивації дітей до уроків фізичної культури за рахунок теоретичної, методичної, фізичної і функціональної підготовки учнів у нетрадиційних видах рухової активності.

На сучасному етапі розвитку національної школи в Україні важливим стратегічним завданням реформування змісту освіти є необхідність сприяння фізичному, психічному здоров'ю молоді, врахування потреб особистісно-орієнтованої спрямованості навчання і виховання учнів, утвердження пріоритетів здорового способу життя людини.

Додаткові та секційні заняття відкривають широкі можливості для діяльності вчителів та учнів. Проведені наукові дослідження свідчать, що секційні заняття сприяють фізичному розвитку, вихованню волевих та моральних якостей; розвитку інтелектуальних здібностей, підвищенню розумової працездатності, поліпшенню показників функціонального стану та фізичного здоров'я; ефективним засобом сполученого розвитку основних фізичних якостей та рухових навичок учнів.

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Статус дисципліни: Вибіркова	
Модулів –	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)	Мова навчання: українська	
Змістових модулів - 2		Рік навчання:	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: доповідь	Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)	4-й	4-й
Загальна кількість годин: 90 год.		Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3		2	2
	Лекції		
	10 год.	6 год.	
	Практичні, семінарські		
	34 год.	6 год.	
	Самостійна робота		
	34 год.	66 год.	
	Індивідуальні завдання:		
12 год.	12 год.		
Вид підсумкового контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 48,9% / 51,1 %

для заочної форми навчання –13,3 % / 86,7%

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика проведення секційних занять» є формування у здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня фахово-педагогічних умінь, знань і навичок, які будуть необхідні для практичної діяльності в різних ланках системи фізичного виховання і спорту.

Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння методикою проведення освітнього-тренувального процесу з гімнастики по юнацькій програмі; оволодіння методикою підготовки юних гімнастів; розвиток функціональних якостей систем організму та зміцнення здоров'я гімнастів; розвиток фізичних якостей; забезпечення високого рівня працездатності; сприяння соціальному формуванню особистості; виховання працелюбності та наполегливості, витримки; формування патріотизму.

Дисципліна «Методика проведення секційних занять» відноситься до вибіркової компоненти освітньо-професійної програми для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та вивчається на денній та заочній формі навчання.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Методика проведення секційних занять» студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як психологія, педагогіка, теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика викладання гімнастики, анатомія і фізіологія людини.

Очікувані результати навчання дисципліни:

Здобувач вищої освіти:

- 1) знає організацію та зміст секційних занять з гімнастики;
- 2) знає методики проведення занять з гімнастики з особами різної статі.

Здобувач вищої освіти вміє:

- 1) правильно складати та записувати вправи згідно гімнастичної термінології;
- 2) аналізувати та реалізовувати освітньо-тренувальний процес;

3) оформлювати документацію, здійснювати планування та облік освітньої та тренувальної роботи.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти у контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові педагогічної діяльності, доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці – добиватись високої точності управління терміновими і кумулятивними ефектами як в руховому так і в інтелектуальному аспектах.

Загальні компетентності:

ЗК. 2 Здатність планувати та управляти часом.

ЗК. 5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, займатися самоосвітою.

ЗК. 9 Здатність до здійснення безпечної і здоров'язбережувальної діяльності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК.4 Здатність до управління процесом навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей та вирішення оздоровчих і виховних задач.

ФК.9 Здатність використовувати різні методи, методики, методичні прийоми з навчання, виховання.

ФК.12 Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Міждисциплінарні зв'язки: «Анатомія людини і основи спортивної морфології», «Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності та історія фізичної культури», «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи наукових досліджень у фізичній культурі», «Основи охорони праці»,

«Спортивні споруди», «Теорія і методика викладання гімнастики. Музично-ритмічне виховання».

1.3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні принципи проведення секційних занять.

Тема 1. Основні засади методики проведення секційних занять.

Теоретичне обґрунтування основних засад методики проведення секційних занять. Основні засоби і методи фізичного виховання, що використовуються у роботі зі школярами.

Обґрунтування поняття секційного заняття. Оздоровча функція секційних занять. (лекційне заняття 2 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Теоретичне обґрунтування основних засад методики проведення секційних занять.*
- 2. Основні засоби і методи фізичного виховання, що використовуються у роботі зі школярами.*
- 3. Обґрунтування поняття секційного заняття. Оздоровча функція секційних занять.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Обґрунтувати основні засади проведення секційних занять.*
- 3. Охарактеризувати основні засоби і методи фізичного виховання зі школярами.*
- 4. Описати оздоровчу функцію секційних занять з обраного виду спорту (за вибором).*

Тема 2. Структура секційного заняття.

Структура вступної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у вступній частині, фізичні вправи, дихальні вправи. Структура основної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у основній частині, фізичні вправи, дихальні вправи. Структура заключної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у заключній частині, фізичні вправи дихальні вправи. (лекційне заняття 2 год.; практичне заняття 6 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Структура вступної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у вступній частині, фізичні вправи, дихальні вправи.*
- 2. Структура основної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у основній частині, фізичні вправи, дихальні вправи.*
- 3. Структура заключної частини секційного заняття: дозування навантаження, принципи дозування навантаження у заключній частині, фізичні вправи дихальні вправи.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Визначити структуру вступної, основної та заключної частини секційного заняття.*
- 3. Визначити принципи дозування навантаження у вступній, основній та заключній частині заняття.*
- 4. Виявити дихальні вправи з гімнастики Стрельнікової, що можуть застосовуватись в секційних заняттях з обраного виду спорту.*

Тема 3. Організація проведення секційних занять з гімнастики.

Методика проведення секційних занять з гімнастики. Організація секційних занять з гімнастики. Планування секційних занять. Методика відбору у секції. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Методика проведення секційних занять з гімнастики.*
- 2. Організація секційних занять з гімнастики.*
- 3. Планування секційних занять.*
- 4. Методика відбору у секції.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Визначити організацію секційного заняття з гімнастики.*
- 3. Спланувати секційне заняття з гімнастики.*
- 4. Описати методи відбору у секцію з обраного виду спорту (за вибором).*

Тема 4. Профілактика травматизму на секційних заняттях.

Організація занять. Порушення організації занять. Порушення в методиці навчання. Медичний супровід. Порушення санітарно-гігієнічних умов. Недоліки медичного контролю за фізичним станом гімнастів. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Організація занять.*
- 2. Порушення організації занять.*
- 3. Порушення в методиці навчання.*
- 3. Медичний супровід.*
- 4. Порушення санітарно-гігієнічних умов.*
- 5. Недоліки медичного контролю за фізичним станом гімнастів.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Навести приклади та описати порушення в організації секційного заняття.*
- 3. Описати основні положення санітарно-гігієнічних умов при проведенні секційних занять.*
- 4. Описати організацію секційного заняття з обраного виду спорту.*

Змістовий модуль 2. Методика проведення секційних занять з гімнастики.

Тема 5. Теорія і методика розподілу школярів на групи для секційних занять з гімнастики за віком принципом.

Методика диференціації учнів за віком для реалізації секційних занять. Загальні принципи диференціації. Розподіл учнів у секції за віком. Принцип розподілу на групи за віковим принципом. Диференціація груп за віком. Диференціація груп за класами. Загальні засади розподілу учнів на групи. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Методика диференціації учнів за віком для реалізації секційних занять.*
- 2. Загальні принципи диференціації.*
- 3. Розподіл учнів у секції за віком.*
- 4. Принцип розподілу на групи за віковим принципом.*
- 5. Диференціація груп за віком.*
- 6. Диференціація груп за класами.*
- 7. Загальні засади розподілу учнів на групи.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*

- 2. Розподілити учнів у секції за віком.*
- 3. Визначити реалізацію диференціації секційних груп за класами та віком.*
- 4. Описати розподіл учнів 5 класів на групи секційних занять за обраним видом спорту.*

Тема 6. Методика проведення секційних занять підготовчої групи.

Методика проведення секційних занять підготовчої групи. Загальні принципи проведення секційних занять підготовчої групи. Контингент підготовчої групи. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Методика проведення секційних занять підготовчої групи.*
- 2. Загальні принципи проведення секційних занять підготовчої групи.*
- 3. Контингент підготовчої групи.*
- 4. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Визначити методику проведення секційних занять для дітей підготовчої групи.*
- 3. Проаналізувати особливості розвитку фізичних якостей дітей підготовчої групи.*
- 4. Розробити план-конспект секційного заняття з обраного виду спорту для дітей підготовчої групи*

Тема 7. Методика проведення секційних занять молодшої групи та середньої групи.

Методика проведення секційних занять молодшої групи. Загальні принципи проведення секційних занять молодшої групи. Контингент молодшої групи. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку. Методика проведення секційних занять середньої групи. Загальні принципи проведення секційних занять середньої групи. Контингент середньої групи. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Методика проведення секційних занять молодшої групи.*
- 2. Загальні принципи проведення секційних занять молодшої групи.*
- 3. Контингент молодшої групи.*
- 4. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку.*
- 5. Методика проведення секційних занять середньої групи.*
- 6. Загальні принципи проведення секційних занять середньої групи.*
- 7. Контингент середньої групи.*
- 8. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Визначити методику проведення секційних занять для дітей молодшої групи*
- 3. Проаналізувати особливості розвитку фізичних якостей дітей молодшої групи.*
- 4. Розробити план-конспект секційного заняття з обраного виду спорту для дітей молодшої групи*

Тема 8. Методика проведення секційних занять старшої групи.

Методика проведення секційних занять старшої групи. Загальні принципи проведення секційних занять старшої групи. Контингент старшої групи. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку. (лекційне заняття 1 год.; практичне заняття 4 год.).

Питання до обговорення:

- 1. Методика проведення секційних занять старшої групи.*
- 2. Загальні принципи проведення секційних занять старшої групи.*
- 3. Контингент старшої групи.*
- 4. Особливості розвитку фізичних якостей дітей даного віку.*

Завдання самостійної роботи:

- 1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.*
- 2. Визначити методику проведення секційних занять для дітей старшої групи.*
- 3. Проаналізувати особливості розвитку фізичних якостей дітей старшої групи.*
- 4. Розробити план-конспект секційного заняття з обраного виду спорту для дітей підготовчої групи*

2. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Методологія процесу навчання та оцінювання знань здобувачів вищої освіти полягає в його переорієнтації із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти.

У структурі навчального навантаження здобувача вищої освіти за системою ECTS індивідуальна робота розглядається як один з основних компонентів навчальної діяльності і займає значну частину його навчального навантаження.

Різновидом індивідуальних занять є *індивідуальні навчально-дослідні завдання* (ІНДЗ), які відповідають інноваційним технологіям навчання. ІНДЗ – вид поза аудиторної індивідуальної роботи здобувача вищої освіти навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

ІНДЗ, як і інші модулі в межах залікового кредиту, оцінюється і має питому частку в підсумковій оцінці залікового кредиту. На виконання ІНДЗ відводиться 12 годин.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення дисципліни у відповідності до графіка навчального процесу.

ІНДЗ виконується з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних здобувачами вищої освіти за час навчання та придбання практичних навичок їх застосування при вирішенні проблем сформульованих у рамках предметної області даної дисципліни.

ІНДЗ припускає наявність таких елементів наукового дослідження: практичної значущості; комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження; теоретичного використання передової сучасної методології і наукових розробок; наявності елементів творчості.

В процесі виконання ІНДЗ, разом з теоретичними знаннями і практичними навиками за фахом, здобувач вищої освіти повинен продемонструвати здібності до науково-дослідної роботи та вміння творчо мислити, навчитися розв'язувати науково-прикладні актуальні задачі.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

№ з/п	Завдання	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Доповідь на тему: «Особливості організації, зміст і методика проведення секційних занять з гімнастики»	6	6
2	Доповідь на тему: «Методика проведення секційного заняття зі спортивної гімнастики (акробатики, художньої гімнастики, спортивної аеробіки)»	6	6
	Разом	12	12

Вимоги до оформлення ІНДЗ:

1. Титульний лист і зміст доповіді.

Титульний лист – це презентація, де присутня вся основна інформація.

З цієї причини у титульному листі в обов'язковому порядку зазначаються:

- Повна назва закладу без скорочень – виконується з центральним вирівнюванням по верхньому рядку листа.
- Посередині вказується тема.
- Під нею по правому краю, з відступом в кілька рядків йдуть дані про автора роботи (прізвище, ім'я та по-батькові, номер групи).
- Знизу листа, посередині вказують назву міста і рік виконання роботи.

Крім цього, необхідно: набирати текст 14 кеглем шрифтом Times New Roman, міжрядковий інтервал – 1,5. Не допускаються перенесення, всі прийменники і частки повинні стояти на місці, не виставляється відступ абзацу. Титульна сторінка не нумерується.

Наступною сторінкою після титульної є лист змісту. Він виконується строго регламентовано і містить наступні розділи в обов'язковому порядку:

- Вступ (зазначається актуальність теми, мета та завдання роботи);
- Основна частина (поділяється на розділи та має містити викладення матеріалу теми);
- Висновок (потрібно висловити міркування стосовно досягнення мети роботи);
- Список літератури (література оформлюється відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015).

У друкованому варіанті обсяг роботи повинен становити 7–10 сторінок. Орієнтовна кількість сторінок у структурі ІНДЗ становить: вступ – 1 ст.; основна частина 5–8 ст.; висновок – 1 ст.; список використаної літератури – 1 сторінка.

Важливо звернути увагу, що деякі пункти обов'язково повинні бути набрані з використанням заголовних букв. Навпроти кожного розділу, включаючи вступ і список літератури, повинна стояти цифра, що позначає сторінку, на якій цей пункт можна знайти в тексті доповіді. При підготовці кожного розділу можна скласти підрозділи, які також повинні бути відображені в списку змісту з позначенням сторінки. При цьому нумерація підрозділів виконується наступним чином – 1.1 або 2.2. Де перша цифра позначає розділ, а друга – пункт підрозділу.

Основний текст доповіді повинен бути:

- Інформативним.
- Змістовним.
- Містити всі моменти і відповіді на поставлене завдання.
- В обов'язковому порядку у висновку по пунктам повинні бути представлені висновки роботи. Так викладачеві буде легше оцінити саму роботу студента і його внесок.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ РОБОТИ

Вид роботи	бали	Критерії
Практичні заняття	0 балів	Студент не бере участі в практичному занятті (відсутній), є лише спостерігачем. Спортивна форма відсутня.
	1 бал	Студент бере участь в занятті, але не виявляє ініціативи. Присутність на занятті у спортивній формі.
	2 бали	Присутність на занятті у спортивній формі. Студент бере активну участь у практичному занятті.
Самостійна робота	0 балів	Завдання до самостійної роботи не виконано.
	1 бал	Завдання до самостійної роботи виконано не в повному обсязі. Студент показав достатній рівень засвоєння навчальних матеріалів.
	2 бали	Завдання до самостійної роботи виконано повністю. Студент показав високий рівень засвоєння навчальних матеріалів, володіння навичками роботи з різними джерелами інформації.
Тестування	0 балів	Відповідь на питання неправильна.
	1 бал	Правильна відповідь на питання.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	0-3 балів	Низький рівень виконання.
	4-6 балів	Середній рівень виконання. Завдання виконано формально, стандартними книжковими фразами, без власних роздумів.
	7-9 балів	Достатній рівень виконання. Завдання виконано повністю
	10-12 балів	Високий рівень виконання. Завдання виконано з особливим творчим підходом,

		розгорнуте, цікаве, відрізняється власними роздумами, висновками.
--	--	---

Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами поточного і підсумкового контролю

Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота)				ІНДЗ	Сума
Теми	Бали	Тестування	Разом		
Тема 1	0–8	0-1	0–76	0–24	0–100
Тема 2	0–12	0-1			
Тема 3	0–8	0-1			
Тема 4	0–8	0-1			
Тема 5	0–8	0-1			
Тема 6	0–8	0-1			
Тема 7	0–8	0-1			
Тема 8	0–8	0-1			

4. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Основні засади методики проведення секційних занять.
2. Засоби і методи фізичного виховання, що використовуються у роботі зі школярами.
3. Поняття секційного заняття.
4. Оздоровча функція секційних занять.
5. Структура вступної частини секційного заняття.
6. Принципи дозування навантаження.
7. Класифікація дихальних вправ.
8. Класифікація фізичних вправ.
9. Структура основної частини секційного заняття.
10. Структура вступної частини секційного заняття.
11. Структура заключної частини секційного заняття.
12. Основні напрямлення методики проведення секційних занять з гімнастики.
13. Особливості організації секційних занять з гімнастики.
14. Методика планування секційних занять.
15. Основні засади методики відбору у секції.
16. Основні засади методики диференціації учнів за віком для реалізації секційних занять.
17. Загальні принципи диференціації учнів у секційних заняттях.
18. Основи розподілу учнів у секції за віком.
19. Принцип розподілу учнів на групи секційних занять за віковим принципом.
20. Методика диференціації учнів у секційних заняттях на групи за віком.
21. Загальні засади розподілу учнів на групи в секціях.
22. Визначити методику проведення секційних занять для дітей молодшої групи
23. Проаналізувати особливості розвитку фізичних якостей дітей молодшої групи.

24. Методика проведення секційних занять старшої групи.

25. Особливості розвитку фізичних якостей дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.

Основна література

1. Бирючков Б. И. Методические особенности развития двигательных способностей учащихся на уроках гимнастики в школе : учеб. пособ. Москва, 2002. 111 с.
2. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев : Олимпийская литература, 2002. 294 с.
3. Гонтарук Л. Профілактично-лікувальна гімнастика в школі : навч. посіб. Львів : Львівська політехніка, 2001. 144 с.
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392)
5. Петров В. К. Методика преподавания гимнастики в школе. Москва : Владос, 2000. 448 с.
6. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев : Олимпийская литература, 2004. 808 с.
7. Сушко Р. О. Інноваційні технології у початковій підготовці дітей на прикладі спортивних ігор. *Слобожанський науковоспортивний вісник*. 2015. № 2 (46). С. 190- 194.
8. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Москва : Спорт, 2016. 260 с.

Допоміжна література

1. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учеб. пособ. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. 112 с.

2. Лящук Р. П., Огнистий А. В. Гімнастика : навч. посіб. Тернопіль : ТДПУ, 2001. 90 с.

3. Платонов В.Н. Адаптация в спорте. Київ : Здоров'я, 1988. 216 с.

4. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев : Олимпийская литература, 1997. 583 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація». Президент України : Указ. Стратегія від 09.02.2016 № 42/2016. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>.

2. Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. Кабінет Міністрів України : Розпорядження, Концепція від 09.12.2015 № 1320-р. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1320-2015-p>

3. Сайт бібліотеки Університету Ушинського: <https://library.pdpu.edu.ua/>