

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний  
університет імені К. Д. Ушинського»**

**Кафедра західних і східних мов та методики їх навчання**

**ЯБЛОНСЬКА Т. М.**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»  
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ МАГІСТРІВ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТУ  
Для студентів магістратури за спеціальністю 073 Менеджмент  
Управління закладом освіти**

Одеса-2019

УДК: 378:37.016:811.111(07)  
Я14

Рекомендовано до друку Вченою радою *університету Ушинського»*  
(протокол № 2 від 26.09.2019 р.)

**Рецензенти: Карпенко О. Ю.** - доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри граматики англійської мови Одеського  
національного університету імені І.І.Мечнікова;

**Добровольська Л. С.** - кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри англійської мови і літератури Миколаївського  
національного університету імені В. О. Сухомлинського

**Яблонська Т. М.**

**Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою» щодо організації самостійної роботи магістрів соціально-гуманітарного факультету. - Одеса: Університет Ушинського, 2019, 26 с.**

Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для магістрів соціально-гуманітарного факультету містять необхідну інформацію щодо мети та змісту самостійної роботи, організації, форм, методичного забезпечення самостійної роботи, основних форм контролю, результативності виконання завдань для самостійної роботи, завдання для самостійної роботи здобувачів, вступні слова та глосарій.

© Університет Ушинського, 2019  
© Т. М. Яблонська

## ЗМІСТ

Вступ.....	3
Що є самостійною роботою взагалі.....	6
Мета та зміст самостійної роботи.....	6
Організація самостійної роботи.....	7
Форми самостійної роботи здобувачів.....	8
Методичне забезпечення самостійної роботи.....	9
Основні форми контролю самостійної роботи здобувачів.....	11
Результативність виконання завдань для самостійної роботи здобувачів.....	11
Завдання для самостійної роботи здобувачів.....	12
Вступні слова.....	18
Глосарій .....	19
Рекомендована література.....	22

## ВСТУП

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою» призначено для здобувачів другого магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» і містять необхідну інформацію щодо організації самостійної роботи здобувачів. Можуть бути використані для самостійного опрацювання навчального матеріалу з означеної дисципліни. У рекомендаціях відображено необхідну інформацію щодо мети та змісту самостійної роботи, організації, форм, методичного забезпечення самостійної роботи, основних форм контролю, результативності виконання завдань для самостійної роботи, завдання для самостійної роботи здобувачів, вступні слова та глосарій.

Як відомо, студентський вік — це унікальний період в житті кожної людини. Це період масштабного розвитку моралі та естетичного відображення оточуючої дійсності, становлення та укріплення рис характеру, певних звичок та установок.

Студентський вік — це вік формування власних поглядів та відносин. Саме в цьому і виявляється самостійність студента. Прагнення до незалежності, однак, не виключає потреби у спілкуванні з дорослими. Така потреба пояснюється зростаючими проблемами самосвідомості і самовизначення. А, в свою чергу, рівень самосвідомості сприяє розвитку рівня вимог молоді до найближчого оточення та до самого себе. Людина стає більш критичною та самокритичною, починає ставити більш високі вимоги до морального складу дорослої людини та своїх однолітків. Студентський вік також є центральним періодом перетворення та становлення всієї системи ціннісних орієнтацій та мотивації. Наявність певних мотивів та інтересів, індивідуально-типологічних особливостей, спрямованості особистості, її самосвідомості сприяють більш успішному навчанню студентів. При цьому,

безсумнівно, важлива активність людини, а також її прагнення, бажання та емоційний стан.

Діяльність студентського віку передбачає наявність та використання здібностей, що дозволяють успішно оволодіти знаннями та вміннями. Цьому чудовому віку також притаманна залежність здатностей від розвитку психічних здібностей, зокрема, уваги, пам'яті, уяви та мислення.

При цьому необхідно відзначити, що не всі молоді люди успішно засвоюють програму навчання та виховання у ЗВО. В наявності такі факти, як несформованість у особистості готовності до навчання, прояв незалежності, особливо у разі необхідності, вміння довільно контролювати свою поведінку, відстоювати свою точку зору, чітко розподіляти свій робочий час та чергувати його з вільним.

Багато проблем здобувачів у першу чергу пов'язано з відсутністю у них навичок самостійної роботи, а саме невмінням конспектувати лекційний матеріал, працювати з літературними джерелами, аналізувати отриманий матеріал, чітко та логічно висловлювати свої думки. Все це свідчить про те, що у молодих людей зовсім відсутня так звана «звичка працювати». У зв'язку з цим викладачам необхідно спрямовувати студентську діяльність на якомога більш швидку адаптацію до самостійної роботи. Це передбачає розвиток пізнавальної діяльності студентів. Також треба дати зрозуміти здобувачу, щоб він спрямовував свою діяльність на оволодіння необхідними знаннями, навичками та вміннями, а не тільки на те, що необхідно успішно скласти заліки або іспити. Певна форма контролю над самостійною діяльністю здобувачів передбачає проведення семінарських, практичних та лабораторних занять. Написання доповідей, рефератів на різноманітну тематику, проведення конференцій та форумів, у яких здобувачі дуже часто залюбки беруть участь, дозволяють сучасній молоді розкрити свій творчий потенціал та лідерські якості.

## ЩО Є САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ ВЗАГАЛІ

Самостійна робота здобувача – це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

### МЕТА ТА ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Як відомо, самостійна робота здійснюється з метою відпрацювання та засвоєння навчального матеріалу, визначеного для самостійних занять; підготовки до майбутніх занять та контрольних заходів; формування у здобувачів культури розумової праці, самостійності та ініціативи у пошуку та набутті знань. Зміст самостійної роботи здобувача визначається робочою програмою навчальної дисципліни, відповідним методичним матеріалом, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента з навчальної дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою» забезпечується відповідними інформаційно-методичними засобами (навчально-методичними посібниками, методичними вказівками з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань), передбаченими робочою програмою навчальної дисципліни. Крім того, для якісної організації самостійної роботи здобувача існує відповідна наукова і періодична література. Самостійна робота здобувача з вивчення навчального матеріалу з конкретної дисципліни може проходити в бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах тощо. Відповідальність за якість самостійної роботи безпосередньо несе сам здобувач.

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Як відомо, самостійна робота надає здобувачам чудову нагоду планувати власну діяльність за власним розсудом, виявляти помилки, допущені під час власних пізнавальних дій та коригувати їх.

Організація самостійної роботи вимагає від викладача наступних дій, а саме

- сформулювати тему;
- визначити її мету;
- обрати необхідну кількість студентів;
- продумати можливі варіанти проблем та питань, які необхідно дослідити у межах поставленої тематики (самі проблеми та питання висуваються, звичайно, за допомогою викладача, і це можуть бути навідні питання, а також ситуації, що сприяють визначенню проблем);
- створити доброзичливу атмосферу на заняттях, надавати кожному учаснику свободу вибору ролі та способів її виконання;
- розвивати емоційну атмосферу особистості через використання її можливостей і здатності взаємодіяти з іншими учасниками, відчуття успіху, що підвищує позитивну мотивацію навчання та стимулює тих, хто навчається до самостійної роботи;
- стимулювати самостійну роботу учасників, умінь планувати й нестандартно виконувати свою роботу;
- заохочувати бажання студентів брати участь у обговоренні нагальних проблем, впевнено висловлювати власну точку зору, уміти прислухатися до точки зору інших опонентів та робити належні висновки .

## ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Самостійна робота з навчальної дисципліни для здобувачів може включати різні форми, які визначаються робочою програмою, залежно від мети, завдань та змісту навчальної дисципліни, специфікою напряму підготовки, спеціальності. Умовно самостійну роботу здобувачів можна розділити на базову і додаткову.

Базова самостійна робота забезпечує підготовку здобувача до аудиторних занять і контрольних заходів з навчальної дисципліни. Результати цієї підготовки виявляються в активності здобувача на заняттях та при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт.

Базова самостійна робота здобувачів складається з таких видів робіт, як:

- опрацювання матеріалу і рекомендованої літератури;
- пошук (підбір) і огляд літератури і електронних джерел інформації з індивідуально заданої проблеми навчального курсу;
- виконання домашніх завдань;
- самостійна творча робота (рольові ігри, рольові ситуації з даної тематики); — самостійне прослуховування музичних творів;
- вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- підготовка до практичних занять;



- підготовка до написання контрольних (тестових) робіт, інших форм поточного контролю;
- систематизація вивченого матеріалу перед семестровим заліком.

Додаткова самостійна робота спрямована на поглиблення і закріплення знань здобувача, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Вона може включати в себе такі види робіт:

- науково-дослідницька робота, участь у наукових студентських конференціях та семінарах;
- аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми;
  - написання реферату, есе за заданою тематикою;
  - бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою;
  - розробка мультимедійної презентації, пов'язаної з даною темою.

## МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота з даної дисципліни забезпечується:

- інформаційними ресурсами (довідники, підручники, навчальні посібники тощо);
- методичними матеріалами (вказівки, рекомендації тощо);
- матеріалами для здійснення контролю (питання до заліку, контрольні завдання, тести );
- консультаціями з боку викладача у разі необхідності;

- можливістю публічного обговорення теоретичних або практичних результатів, отриманих здобувачем самостійно (диспути, круглі столи, дискусії, наукові семінари, конференції).

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, а саме:

- програма з навчальної дисципліни;
  - навчальні посібники, інша навчально-методична література;
  - наукова, фахова монографічна і періодична література;
  - інструктивно-методичні матеріали, вказівки до практичних занять;
- завдання до практичних занять;
- переліки тестових питань.

Методичні матеріали для самостійної роботи повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку здобувача.

## ОСНОВНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Основними формами контролю самостійної роботи здобувачів з дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою» є:

- проведення заліку ;
- письмові та усні опитування;
- перевірка домашніх завдань;
- перевірка індивідуальних завдань;
- перевірка творчих завдань.

## РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Результативність виконання конкретних завдань для самостійної роботи здобувача завжди оцінюється в балах, кількість яких може бути різною для різних типів завдань і визначається в межах окремого факультету (інституту) або кафедри. Стосовно повного переліку завдань для самостійної та індивідуальної роботи, їх оцінки, термінів та умов виконання, то інформація доводиться до відома здобувачів вже з самого початку вивчення навчальної дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою».

Результативність взаємодії сторін, які спілкуються, залежить від низки чинників:

- чіткість формулювання комунікативних завдань, спроектованих у ході фахової підготовки;
- активність та інтенсивність спілкування сторін, які взаємодіють;
- обсяг і різноманітність видів спілкування;

- психологічний комфорт, що стимулює потребу особистості в професійному саморозкритті й самовираженні;

- співробітництво і співтворчість у ході розв'язання навчальних завдань;  
- взаємозв'язок і взаємозумовленість структурних компонентів взаємодії в системі взаємин «викладач – студенти».

Таким чином, правильна організація самостійної роботи здобувачів сприяє набуттю та отриманню ними більш глибоких та міцних знань з дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою». Також завдяки самостійній роботі у здобувачів з'являється «звичка працювати», а виконання різноманітних форм та засобів роботи на заняттях з іноземної мови сприяють розвитку пізнавальних та творчих здібностей.

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

### (Теми доповідей)

1. The Well-known Ukrainian Scientists and their Contributions to the System of Education.
2. The Role of Modular Training in Modern System of Education.
3. The Role of Interactive Methods in Modern System of Education.
4. Essential Qualities of a Real Leader (Manager).
5. Do you agree that creative thinking always helps future professionals to be foremost and successful?
6. Each Manager (Leader) must be All-Rounder .
7. The Image of a Modern Manager (Leader) in Modern Life.
8. Women and Career in Modern Life.
9. The Ways of Future Managers' Motivation to Independent Work.
10. Optimal Age for the University Students.
11. The Role of Foreign Languages in Managers' Career Establishment.
12. It is not an Easy Task to be a Good Manager (Leader).
13. Leader and Subordinates - are they Friends or Enemies?
14. Discipline in the Collective.

15. The Role of Conferences and Discussions in the Carrier of a Future Manager (Leader).
16. Emotional and Mental Problems in the Carrier of a Future Manager (Leader).
17. Topical Issues of Modern Society.
18. The Role of Self-Evaluation in the Carrier of a Future Manager (Leader).
19. The Role of Individual Conversation in the Carrier of a Future Manager (Leader).
20. Merits and Defects of Leadership Position.
21. Is it Necessary for Everybody to Strive to be a Leader?
22. The Role of Presentations in the Discipline Class «Fundamentals of Scientific Communication in Foreign Language».
23. Essay Writing in the Discipline Class «Fundamentals of Scientific Communication in Foreign Language».
24. Role Plays and Role Situations in the Discipline Class «Fundamentals of Scientific Communication in Foreign Language».
25. Merits and Defects of a Modern Ukrainian System of Education.
26. Computer Technologies in Modern Managers' Life.
27. Merits and Defects of an Online Course.
28. Foreign Language and International Communication in Modern People's Life.
29. The Ways of Psychological Barriers Overcoming During a Speech.
31. Perspective of the Carrier and Personality's Development in University Education.
32. Types of the Leader's Professional Position.
33. The Leader's Professional Rights and Responsibility.
34. Tact and Tolerance — are these Notions Equivalent in the Professional Manager's (Leader's) Carrier Development?
35. Role Activity in Managers (Leaders)' Professional Development — Necessity or a Tribute to Fashion?
36. The Role of Self-Organization in the Carrier of a Modern Manager (Leader).
37. What is the Essence of the Carrier Development Perspective?

38. Tactic of Role Behaviour, its Peculiarities and Importance for the Personality's Professional Development.
39. Hobbies and interests as the way of a future manager (leader's) professional potential enrichment.
40. Strategy and Tact of the Personality's Professional Development — their Contents and Essence.
41. Habit is the second nature.
42. Do you agree that each language is beautiful, individual and melodic in its own way?
43. The role of compulsory and optional subjects in students' life.
44. Oxford Library.
45. Relations between students and teachers in the USA.
46. Tests or oral exams – what is really better?
47. Is it necessary for a manager (leader) to be creative person by nature?
48. Non-traditional forms of classes create a wonderful psychological climate at classes.
49. Leader qualities is the key to success.
50. A Feeling of responsibility is an exceptional trait of professionals.
51. Young people's character formation owing to versatile talents of managers (tutors).
52. Advantages and disadvantages of discussions in modern students' life.

## ПРИКЛАДИ РОЛЬОВИХ ІГОР

### **ROLE-PLAY**

#### **THE HABIT OF WORK IN STUDENTS' LIFE**

**Situation:** It's necessary to work hard to become a successful and prosperous person. Three groups of students discuss a burning question about the habit of work in students' life.

The main characters of the discussion are:

Opponents – is a group of participants, insisting on one or another point of view;  
**observers** – is a tutor with **a few assistants**.

Three groups of participants prove the correctness of the opposite point of view.

**The first group proves that** it's excellent to have a habit of work because

- The habit of work is exactly the factor that helps students to become successful in any sphere they'd chosen.
- They can get over a lot of difficulties owing to the habit of work.
- The habit of work makes students persistent, hard-working and resolute especially in extreme situations.

**The second group proves that** it depends only upon luck because

- There are a lot of negative factors in our life which undermine students' discipline (e. g. the old-thinking teachers, their attitude towards students as if they are only stupid teenagers with narrow interests)
- Modern life is too expensive and that's why many students suffer from financial instability. They're enforced to earn money for their living and, unfortunately, don't have enough time to attend their classes regularly.
- Development of the habit of work is a waste of time because if a person is a real failure.

**The third group proves that** it is rather philosophical question because

- It depends upon a particular person, his character and, of course, mentality.
- On the one hand, the habit of work is a good thing but, on the other hand, it's necessary to turn out to be at the right place at the right time.
- Sometimes it's better to give up the habit of work for a moment and to release the situation.

### **QUESTIONS FOR DISCUSSION.**

Many wish but few will.

Adversity makes discipline.

Custom is a second nature.

Practice makes perfect.

Patience is a plaster for all sores.

## ROLE-PLAY

### TEACHERS ALWAYS INSPIRE MORAL CERTAINTY IN THEIR STUDENTS

**Situation:** Everybody goes to school or university. Some pupils (students) like to spend their time there but some of them dislike it. They go to school (university) without pleasure and practically every day complain to their parents that teachers don't understand them, they are too strict, sometimes insult them, use corporal punishment, humiliate them and suppress any initiative. Three groups of students discuss an urgent problem concerning relations among pupils (students) and teachers.

The main characters of the discussion are:

**Opponents** – is a group of participants, insisting on one or another point of view; **observers** – is a tutor with a few assistants.

Three groups prove the correctness of the opposite point of view.

**The first group proves that** it is not a great surprise if teachers are real friends for their pupils (students) because

- There are a lot of teachers who really love their profession and, of course, pupils (students).

- There are a lot of teachers who create a calm and friendly atmosphere at the lessons (classes).

- There are a lot of teachers who listen to pupils' (students') opinion and don't regard them as primitive children.

**The second group proves that** unfortunately there are a few reasonable



teachers who are really responsible for their profession because

- Today the majority of teachers humiliate pupils' (students') dignity.
- Many teachers are not all-rounders. That's why they can't arouse interest in pupils (students). They even don't try to do it.

- In general, nobody or practically nobody teaches children (pupils) with respect or love today.

**The third group proves that** it depends upon a particular person because

- Each profession has its own advantages and disadvantages and teaching is not an exception to the rule.

- Each person has an individual character and it is necessary to be able to find an individual approach to him/her.

- Each profession needs too much patience responsibility.

### **QUESTIONS FOR DISCUSSION.**

School (university) is a place where interesting events happen very often.

Teaching isn't a suitable profession for men mainly at school.

Teaching at school is pointless today.

How to direct pupils' (students') energy into the right channels?

Teacher must understand his pupils' (students') inner world and to be a good psychologist for them.

### **ПРИКЛАДИ ДИСКУСІЙ**

1. Imagine that you're a foremost teacher and an incredible role model for many young people. What would you advise to the students if they are eager to be as famous as you?

2. Imagine that you have a wonderful opportunity of making an acquaintance with a qualified psychologist who is a real all-rounder. What questions about your pupils (students) will you ask him?

## ВСТУПНІ СЛОВА

As a result – в результаті

What is more – більш того

All in all – в цілому

Finally – в підсумку, в результаті

Nevertheless – проте

It may be noted – можна відмітити (відзначити)

It may be stated – можна стверджувати

Thus – таким чином

Therefore – отже, відтак

Pay attention to – звертати увагу

Place emphasis on – підкреслювати

Especially – особливо

Particularly – виключно, лише, винятково, тільки

Special – особливий

Great – великий

Primer – першочерговий

## ГЛОСАРІЙ

1. abstract (annotation) – анотація
2. adult education – освіта для дорослих
3. all-rounder – різностороння людина
4. alumnus (alumni) – випускник (випускники)
5. aim (purpose) – мета
6. carrier – кар'єра
7. conclusion – висновок
8. conference – конференція
9. contents – зміст
10. collective work – колективна робота
11. creative activity – творча робота
12. defect (deficiency, drawback, shortcoming, fault) – недолік
13. discipline – дисципліна
14. discussion – дискусія
15. educative activities – навчальна діяльність
16. emotional problems – емоційні проблеми
17. essay – есе
18. essence – сутність
19. essential qualities – основні якості
20. Fundamentals of Scientific Communication in Foreign Language – основи наукової комунікації іноземною мовою
21. identity formation (formation of the personality, development of a person, development of the personality) – становлення особистості
22. image of a leader (manager) – образ керівника (менеджера)

23. in-class work – аудиторна діяльність
24. independent work – самостійна робота
25. individual conversation – індивідуальна бесіда
26. in-service training – курси підвищення кваліфікації
27. an intensive course – інтенсивний курс
28. interactive methods – інтерактивні методи
29. introduction – вступ
30. management – керівництво, управління, адміністрація
31. manager – менеджер, керівник, адміністратор
32. manuscript body – основна частина
33. master – магістр
34. master's degree – ступінь магістра
35. master's work – магістерська робота
36. mental problems – розумові (психічні) проблеми
37. to meet the requirements – відповідати вимогам
38. merit – недолік
39. modern education – сучасна освіта
40. modern society – сучасне суспільство
41. module teaching – модульне навчання
42. motivation – мотивація
43. an online course (distant learning/education)– дистанційна освіта
44. optimal student (college) age – оптимальний студентський вік
45. out-of- class work – позааудиторна діяльність
46. paper – реферат
47. point – суть (to the point – по суті, off the point – не по суті)
48. position of manager (leadership/management position)– посада керівника, керуючого
49. post of chief – посада керівника
50. postgraduate – аспірант
51. postgraduate studies – аспірантура

52. presentation – презентація
53. Professional Communication in Foreign Language – професійна комунікація іноземною мовою
54. professionally-oriented teaching – фахове/ професійно-орієнтоване навчання
55. promotion – просування, заохочення, підтримка
- 56 rank – ранг, звання
57. recognized managers – видатні менеджери
58. references – список використаних джерел
59. report – звіт, доповідь
60. results – результати
61. role play – рольова гра
62. role situation – рольова ситуація
63. round table – круглий стіл
64. scientific work – наукова робота
65. self-esteem – самооцінка
66. source – джерело
67. state establishment – навчальний заклад
68. structure – структура
69. subordinates – підлеглі
70. successful leader (manager) – успішний керівник (менеджер)
71. to summarize (summary) – робити підсумки (підсумки)
72. tables (appendix) – додатки
73. thesis, dissertation – теза, дисертація
74. Title Page – титульна сторінка
75. topical issues – актуальні питання (проблеми)
76. top-manager – топ-менеджер
77. training technologies – тренінгові технології
78. to update knowledge – поновити знання

79. urgent (actual, acute, burning, crucial) problems (questions) – нагальні питання
80. vocational course – професійний курс
81. vocational training – професійна підготовка
82. ways of motivation – засоби мотивації

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Ажиппо О. Ю. Технологічний підхід до організації процесу навчання у вищій педагогічній школі: науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. Одеса, 2012. Вип. 3–4. С. 12–19.
2. Каргіна Н. В. Самодостатність як ресурс психологічного благополуччя особистості: Наука і освіта. 2017. № 7-CLX. С. 76–82.
3. Кічук Н. В. Управління ризиками як комплексна діяльність сучасного вишу : Наука і освіта. 2016. №4-CXLV. С. 80 -83.
4. Крохмаль А. Професійно-спрямовані мовленнєві ситуації як засіб розвитку у студентів потреби у професійному самовдосконаленні: Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. Одеса, 2013. Вип. 11–12. С. 17–23.
5. Основи наукової комунікації іноземною мовою. Навчально-методичне забезпечення для студентів-магістрів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів. / уклад. Л.Є. Смалько, Л. Є. Гусак, Н. П. Яцишин. Луцьк: РВВ Волин. нац. у-ту ім. Лесі Українки, 2010. 59 с.
6. Снопченко В. І., Захарчук Н. В. Professional English: professional and scientific communication : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Нац. авіац. ун-т. К. : Ун-т "Україна", 2011. 241 с
7. Яхонтова Т. В. Основи англomовного наукового письма. Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с.

8. Hurn, B. J. Cross-Cultural Communication / B. J. Hurn, B. Tomalin : Palgrave Macmillan, 2013. 328 p.
9. McLean, S. (2010). Business Communication for Success / S. McLean : Flat World Knowledge, Inc. 408 p.
10. Oxenden C., Seligson P. English File. Oxford University Press. Third Edition, 2014. 135 p.

#### **Допоміжна**

1. Вереїтіна І. А. Психологічні особливості навчання іншомовного спілкування / І. А. Вереїтіна // Вища освіта України. 2011. Додаток 2 до №3. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Том VI (31). С. 31–38.
2. Маслов Ю.В., Маслова М.Е. What Makes a True Professional Практическое пособие для студентов лингвистических специальностей. В 2-х книгах. Барановичи: БарГУ, 2014. 266 с.
3. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відео матеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). / уклад. Наумова І.О., Бучковська С.А. Харків: ХНАМГ, 2008. 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD)
4. Основи наукової комунікації іноземною мовою : навчально-методичне забезпечення для студентів-магістрантів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів / уклад. С. Б. Моркотун, О. Л. Башманівський, В. Л. Вигівський. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 128 с.
5. Покорна Л. М. «Основи наукової комунікації іноземною мовою» (англійська мова). Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для магістрантів немовних факультетів. Херсон, 2010. 95с.
6. David Porter. (2007). Check your vocabulary for academic English. A&C Black. London.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека України. Наука і освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uateka.com/uk/article/science>
2. Львівська національна наукова бібліотека України імені В.Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/resursi-ifondi/elektronni-resursy/>
3. Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
4. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://library.ukma.edu.ua/>
5. Наукова комунікація в цифрову епоху [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1/about)
6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>



Навчальне видання

**Яблонська Тетяна Миколаївна**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»  
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ МАГІСТРІВ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Методичний посібник

