

© *Пастушенко О. В.*

3. Крымец Л. В. Социальное взаимодействие в контексте постиндустриального общества на современном этапе развития: монография / Людмила Владимировна Крымец. — Saarbrücken, Germany: Lap Lambert Academic Publishing, 2012. — 163 с.
4. Кутовец Т. К., Клямкин И. В. Нормальные люди в ненормальной стране / Т. К. Кутовец, И. В. Клямкин // Московские новости. — 2002. — № 25. — С. 12–18.
5. Латинско-русский словарь / [ред. И. Х. Дворецкого]. — М.: Русский язык. — 1976. — 1096 с.
6. Межуев В. М. Нация и государство // Вадим Михайлович Межуев [под общ. ред. Н. Н. Моисеева и В. Б. Иорданского]. — М.: Апрель-85, 1995. — С. 133–153.
7. Пальчик С. І. Патріотичні підстави національної ідентичності / Сергій іванович Пальчик // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання» 2-3 жовтня 2012. — Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського. — С. 85–86.
8. Пальчик С. І. Ретроспективний аналіз патріотизму в контексті філософії історії / Сергій Іванович Пальчик // Перспективи. — № 6 (52). — Одеса, 2012. — С. 145–149.
9. Рыбаков Б. А. Из истории культуры Древней Руси. Исследования и заметки / Борис Александрович Рыбаков. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 240 с.
10. Сагатовский В. Н. Социальное пректирование (к основам теории) / Сагатовский В. Н. // Прикладная этика и управление нравственным воспитанием. — Томск: Наука, 1980. — С. 72–85.
11. Слюсаревський М. М. Ілюзії і колізії : [текст] / Микола Миколайович Слюсаревський; [вступне слово М. В. Попович]. — К.: Гнозис, 1998. — 233 с.
12. Тарасенко В. В. Криза соціального самовизначення в Україні. До питання про соціальну ідентифікацію українського суспільства / Вадим Віталійович Тарасенко // Віче. — 2000. — № 11. — С. 58–68.
13. Эриксон Э. Х. Идентичность: юность и кризис / Эрик Хомбургер Эриксон. — М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. — С. 14–27.
14. Юнг К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного / Карл Густав Юнг // Вопросы философии. — 1988. — № 1. — С. 133–152.
15. Armstrong J. A. Nations Before Nationalism / J. A. Armstrong. — Chapel Hill: Universiti of North Carolina Press, 1982. — P. 93–128.

*Пастушенко О. В.* — старший преподаватель кафедры философии, политологии, психологии и права ОГАСА

УКД: 344.07+355.37

### **ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Правовое государство предполагает установление правовых связей человека с государством и с его институтами, органами власти и обществом, что должно рассматриваться как неотъемлемый элемент развития демократии. Правовые знания необходимы всем, поскольку недостаточная правовая компетентность и информированность о праве являются угрозой национальной безопасности страны. Особенно остро этот вопрос встает в современных условиях развития украинского общества.*

**Ключевые слова:** правосознание, образование, правовое образование, правовое воспитание.

### **ПРАВОВА ОСВІТА — ЗАПОРУКА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ**

*Правова держава передбачає встановлення правових зв'язків людини з державою та його інститутами, органами влади та суспільством, що має розглядатись як невід'ємний елемент розвитку демократії. Правові знання необхідні усім, оскільки недостатня правова компетентність та інформованість в галузі права є загрозою національної безпеки країни. Особливо гостро це питання постає в сучасних умовах розвитку українського суспільства.*

**Ключові слова:** правосвідомість, освіта, правова освіта, правове виховання.

**THE LAW EDUCATION — IS A GUARANTEE OF NATIONAL SECURITY**

*State of law involves setting the legal relations with the State and its institutions, authorities and society, which should be seen as an integral part of the development of democracy. Legal knowledge is necessary to all, since the lack of legal competence and awareness of a threat to the national security of the country. This question is particularly acute in modern conditions of development of Ukrainian society.*

**Keywords:** awareness, education, legal education, legal education.

Не менее влиятельным институтом социализации правосознания выступает правовое образование, которое представляет собой целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Высшее образование, в наибольшей степени способное не допустить проявления негативных тенденций, сегодня переживает серьезные изменения, обусловленные формированием новой образовательной парадигмы: это время глубоких перемен, многочисленных реформ и обновления. Происходящие в мире процессы привели к тому, что вопросы кардинального пересмотра и обновления содержания образования стали приоритетными. Путь разрешения углубляющегося кризиса мировое сообщество видит в смене образовательной парадигмы. Основной задачей процесса человека к жизни становится не столько предоставление информации, сколько обучение способам ее получения и использования. Учебные заведения призваны предоставлять свои услуги в виде передачи технологии обучения и применения знаний. Сдвиг образовательной парадигмы именно в этом направлении способен придать новый импульс социальному развитию общества. Однако такая парадигма предполагает новый подход к субъектам системы образования и их взаимоотношениям. В существующей сегодня системе образования имеет место растворение индивида в учебном процессе. Он отождествляется с определенной социальной группой — обучающихся или преподавателей, которым и придается статус субъектов социального взаимодействия [3, с. 482]. В Украине трудности процесса преодоления кризисных явлений в образовании связаны не только с глобальными факторами, но и с сугубо внутренними причинами, в первую очередь с затянувшимся системным кризисом. Качество образования является национальным приоритетом и условием выполнения положений международного и национального законодательства по реализации прав граждан на получение образования. Обеспечению качества образования должны быть подчинены все материальные, финансовые, кадровые и научно-методические ресурсы общества, а также государственная политика в сфере образования. Высокое качество образования предполагает органическую взаимосвязь образования и науки, педагогической теории и практики. Правовое образование предусматривает:

- вхождение человека в правовой и политический мир законов и права;
- усвоение правовых ценностей демократического общества;
- приобретение индивидом своего статуса как гражданина;
- проявление духовных ценностей социума, включающих и моральное отношение к миру [6, с. 24–25].

Кроме правоведения, которое составляет основу правового образования, к наукам, которые должны преподаваться и развивать правосознание, относятся: философия, политология, история, социология, культурология, психология и др. Сам процесс передачи знаний не должен быть лишь теоретическим, необходимо дополнять теорию практикой, направленной на формирование демократических ценностей, что определяет дальнейшее правовое поведение личности. Это требует целенаправленного реформирования правового образования. Правовое образование предполагает изучение не только определенных правовых дисциплин, оно должно включать и некоторые гуманитарные, естественнонаучные программы, способствующие созданию правового поведения личности. Для формирования гражданина, обладающего правовыми знаниями, важное значение имеет усвоение духовных ценностей общества. Правовое образование — это система воспитательных и образовательных действий, организованная на идее права как ценности, направленная на создание условий для формирования уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества. Правовое образование направлено также на развитие компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции. Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе способности к мышлению и деятельности в правовых ситуациях, способности к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного

места в конкретной ситуации [4, с. 347]. Правовое образование должно способствовать развитию систематических знаний в сфере права, а также способности к коммуникации и, прежде всего, правовой устной речи. Правовое образование представляет собой сложную систему, в которой выделяются специфические элементы, а также субъекты, осуществляющие правообразовательное воздействие. В системе правового образования важное значение имеет система правового информирования населения, которое проявляется в двухуровневой структуре воздействия различных элементов права на социум, на правосознание и нормативное правовое поведение. Наиболее организованная информационная структура включает государственные институты правовой информации, то есть всех тех, кто объединен в формальные социальные организации, обеспечивающие население знаниями о нормах действующего права в условиях демократического общества и ведущие работу по формированию у граждан определенных чувств и установок [5, с. 20]. По словам А. Ф. Никитина, «Правовое образование — это единство правового воспитания и обучения праву. Сущность правового воспитания состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву, привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений, уважение к государству как стабилизирующему обществу феномену, стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка. В процессе обучения пополняются знания права, его норм и принципов; глубокие знания права способствуют укреплению положительного отношения к праву, законам, необходимости их выполнения. Правовому образованию должна способствовать правовая пропаганда в СМИ, включение индивидов в юридическую практику, а также самовоспитание и самообразование» [1, с. 125]. Правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную связь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая его правосознание, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые знания. Важное значение играет формирование соответствующей мотивации, положительного отношения к праву, правовым явлениям и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Потребность такого рода должна характеризоваться своей насыщенностью, прежде всего, у юристов-профессионалов, государственных служащих, служащих органов местного самоуправления, а также у всех граждан. Именно в этом случае человек будет не только декларировать значение теоретических знаний для практической деятельности, но и найдет возможность для овладения этими знаниями и их правильного применения в юридически значимых ситуациях. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, повышения ее правовой культуры. Правовое образование обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организационных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических и тактических целей, которые могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия. Правовое воспитание и обучение состоят в передаче, накоплении и усвоении знаний о праве, а также в формировании соответствующего отношения к нему и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Важное значение имеет осознанное усвоение основных положений законодательства, выработка чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личные убеждения, в привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность. К средствам правового обучения относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. Задачей применения всех указанных средств является обеспечение правовой информированности, предполагающее передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особое место здесь занимает проблема «правового минимума», некоего обязательного уровня знания права, которым должен обладать каждый гражданин независимо от его социального статуса. К сожалению, в нашем обществе граждане зачастую не знают и не воспринимают законы страны, не желают добровольно следовать правовым предписаниям. На это во многом влияет недостаточная правовая информированность, невысокий уровень знаний законов, что служит причиной грубейшего нарушения законов, ущемления прав и свобод человека.

Проблема правовой зрелости людей всегда является важнейшим аспектом правового образования. Это особенно актуально еще и потому, что новое поколение является свидетелем

кардинальной смены ценностей и ориентиров правовой жизни. В этих условиях необходимо по-новому взглянуть на процесс, закладывающий ценностные установки и ориентиры в правосознании граждан. Правовое образование и воспитание выступают важным фактором, обеспечивающим успех преобразований в современном обществе. Нередко правовое воспитание выходит за пределы правосознания, воздействуя на общую культуру людей, выступая стержнем формирования личности. Это обусловлено тесным взаимодействием правовых и нравственных ценностей. Правовое образование нельзя оторвать от общего нравственного воспитания. Это неотъемлемая составная часть процесса духовного воспитания личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения правового государства. Поэтому правовое образование всего населения является приоритетом повышения правовой культуры каждой личности, повышения качества законодательства и улучшения качества жизни каждого члена правового общества. Большинству нашего населения остро не хватает достоверной информации не только о принятых в стране законах, но и их разъяснения, а также сведений, куда и какими способами можно обращаться в судебные и исполнительные органы в случае нарушения прав и для получения консультаций по различным вопросам. Решать эту проблему необходимо на государственном уровне, путем поиска результативных форм повышения правовой образованности населения. Правовое образование — это целенаправленный, организованный, преднамеренный процесс воздействия на сознание людей специально созданными правовоспитательными формами, средствами и методами с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Правовое формирование личности — это весь многогранный процесс формирования правовой культуры под влиянием множества факторов. Правовое формирование личности и правовое образование состоятся как целое и как часть: правовое формирование личности включает в себя не только процесс правового образования, но и другие процессы, носящие характер воздействия на личность и ее сознание. Правовое образование способствует тому, что у граждан формируется способность применить конкретную норму права в определенной ситуации, осознавать собственные ценности, а также быть ответственным за принятое решение. Правовое образование в философском смысле представляет собой усвоение человеком ценностей и механизма функционирования правового демократического общества, правовой системы в целом, приобретение собственного гражданского образа с набором прав и свобод, овладение собственной компетенцией в области гражданских прав, а также становление моральных качеств личности [4–6]. Правовое образование в практическом смысле представляет собой один из элементов всей системы образования: оно всегда было в центре внимания не только современных политиков, ученых, философов, но и ученых прошлых исторических эпох. Каждый человек так или иначе сталкивается с правовыми нормами: определенные сведения получает из СМИ или специальной литературы, наблюдая за правотворческой деятельностью законодательных или исполнительных органов государственной власти, отдельных должностных лиц, самостоятельно осуществляя действия, предусмотренные правовыми нормами, а также прибегая к защите государства при нарушении его прав и законных интересов. Роль чувственного эмоционального познания здесь приобретает особенное значение. Первоначально отношение к праву, правотворчеству, правопорядку, законности, организации общества складывались на стихийном уровне и выражались в чувствах и эмоциях. Для людей с этим уровнем правосознания характерно знание основ правовой организации общества, и здесь правовые воззрения тесно переплетаются с моральными представлениями человека. По мере повышения уровня правовой информированности граждан происходит упорядочение правовых знаний и увеличивается потребность в новой правовой информации. Успех преобразований в стране во многом зависит от развития правового образования и воспитания, которые должны быть адаптированы к различным социальным слоям и группам, т. е. категория объекта правового образования и воспитания должна быть детерминирована современной социальной структурой общества, включающей в себя абсолютно все категории граждан.

Становление современной системы правового образования на постсоветском пространстве начинается в 90-е годы XX века. В этот период многие граждане не были готовы по-новому осваивать правовые проблемы. В результате появились разнообразные курсы по изучению прав человека, сопоставлялись международные стандарты и нормы национального законодательства. Сообщение правовых знаний было подчинено образовательным аспектам. Именно в эти годы начинает формироваться новая концепция гражданского образования, целью которого становится подготовка граждан к ответственной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. В современных условиях правовое образование становится более содержательным, постепенно выстраивается парадигма правовой подготовки [7, с. 89–94]. Правовое образование включает в себя

такие понятия, как: право и его роль в жизни общества, понятие и виды закона, понятие прав и обязанностей, основы правового статуса человека в демократическом правовом государстве, гражданство, конституционные права и свободы человека и гражданина, гарантии прав и свобод, правовое регулирование гражданских отношений, понятие и виды собственности, основные виды гражданско-правовых договоров, правовое регулирование трудовых отношений, а также основные понятия и нормы уголовного права.

В нашем обществе постепенно пробуждается интерес к праву и правовым институтам, укрепляется отношение к праву как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире. На уровне массового сознания это выражается в резком повышении престижа юридических специальностей, спроса на юридическую литературу, в возрастании интереса людей к правовым знаниям, правовой информации. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Мировая практика и отечественный опыт позволяют оценивать перспективы роли образования в формировании законопослушной моральной личности достаточно высоко. В качестве методологической основы управления этими процессами может выступать функциональный подход Э. Дюркгейма к образованию, воспитанию как к социальным институтам, осуществляющим свою функцию в тесной связи с потребностями социального развития [2]. Образование является важнейшим институтом воспроизводства духовных ценностей, поэтому целевые установки всей системы образования могут определять распространение такой духовности в обществе и влияют на ценностно-интегрированную и культурную целостность. На состояние современной системы образования влияет характер общего кризиса духовности, который был вызван различными факторами. Переход на демократические рыночные формы и принципы развития вызвал комерционализацию практически всей образовательной системы, что отразилось на таких социальных компонентах образования, как знания и воспитание [6–8]. Основные социокультурные функции образования связаны с решением задач социализации личности. Основопологающей целью образования является приобщение человека к социокультурным ценностям: науке, искусству, морали, праву, хозяйству и др. Поэтому его смысл может быть обнаружен не столько внутри самой образовательной практики, сколько в контексте проблем, выходящих за ее рамки, имеющих более широкое социокультурное значение. Образование может стать тем решающим глобальным фактором, который сможет решить проблемы современности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь / А. Ф. Никитин. — М.: Дрофа, 1998. — С. 125.
2. Дюркгейм Э. О. О развитии общественного труда. Метод социологии / Э. О. Дюркгейм; [общ. ред., пер. с фр. и послесловие А. Б. Гофмана; комментарии В. В. Сапова.]. — М.: Наука, 1991. — 352 с.
3. Баранов П. П. Правосознание и правовое воспитание / П. П. Баранов // Общая теория права. Курс лекций. — Н. Новгород, 1993. — 488 с.
4. Гранат Н. Л. Правосознание и правовая культура / Н. Л. Гранат // Теория права и государства. — Уфа, 1994. — С. 347.
5. Максимова И. М. Правосознание как источник правового поведения личности: дис. канд. юрид. наук: 12.00.01 — Теория и история права и государства; история правовых учений / И. М. Максимова. — Тамбов: РГБ, 2005. — 181 с.
6. Голосіченко І. Правосвідомість і правова культура у розбудові Української держави / І. Голосіченко // Право України. — 2005. — № 4. — С. 24–25.
7. Данильян О. Г. Правосвідомість українського суспільства у цивілізаційному вимірі / О. Г. Данильян, Ю. Ю. Калиновський // Наукові записки Харківського університету повітряних сил. Соціальна філософія, психологія. — Х. : ХУ ПС, 2005. — Вип. 3 (24). — С. 89–94.

*Постол О. Є.* — кандидат політичних наук, доцент, докторант кафедри політичних наук НПУ ім. М. П. Драгоманова.

УДК165.742:32-027.21

#### ТРАНСГУМАНІЗМ:

##### НА ПОРОЗІ ДОСКОНАЛОСТІ ЧИ НА КРАЮ ПРІРВИ?

*Досліджуються витоки і сутність трансгуманізму як світогляду та ідейної течії постіндустріального соціуму, висвітлюються практичні аспекти застосування гуманотехнологій, їх переваги і наслідки для людства при невваженій політиці щодо їх впровадження.*

**Ключові слова:** апгрейд людства, трансгуманізм, транслюдина, постлюдина, постлюдство, гуманотехнології, технологічна сингулярність, іморталізм.

#### ТРАНСГУМАНИЗМ:

##### НА ПОРОГЕ СОВЕРШЕНСТВА ИЛИ КРАЮ ПРОПАСТИ?

*Исследуются истоки и сущность трансгуманизма как мировоззрения и идейного течения постиндустриального социума, освещаются практические аспекты применения гуманотехнологий, их преимущества и последствия для человечества при недостаточно продуманной политике их использования.*

**Ключевые слова:** апгрейд человечества, трансгуманизм, трансчеловек, постчеловек, постчеловечество, гуманотехнологии, технологическая сингулярность, иммортализм.

#### TRANSHUMANISM:

##### ON THE THRESHOLD OF EXCELLENCE IS ON THE BRINK?

*The origins and nature of transhumanism as a philosophy and ideological stream of postindustrial society, practical aspects of human technology is being highlighted, their benefits and consequences for humanity in reckless policy towards their implementation are investigated.*

**Keywords:** upgrade of humanity, transhumanism, transperson, postperson, postsociety, human technologies, technological singularity, immortalism.

Ідеї удосконалення людського роду, духовної і фізичної недосконалості людської істоти пронизують всю культурну історію людства, сягаючи корінням у давнину. Висвітлюючи різні аспекти цієї недосконалості у натурфілософській, метафізичній, релігійній та інших формах у гуманітарній думці всіх епох, мислителі пропонували різні засоби і методи перетворення людської природи — через реформування державного устрою, зміни системи освіти і виховання.

Разом з бажанням людських істот досягти божественних якостей, вони завжди прагнули розширити межі власного існування як географічні чи екологічні, так і розумові. Перспективи для останнього почали активно розгортатись у ХХ ст. зі стрімким розвитком всіх галузей науки і техніки. Зокрема, досягнення біологічної науки і технологій, застосовані до фізичного тіла та свідомості, дозволяють вже сьогодні подолати «природні» обмеження людського тіла. Тобто ідеї, що висувались письменниками-фантастами в середині ХХ ст., нині стають реальністю. Подібні пророцтва супроводжували людство протягом всієї його історії, поступово змінюючи світосприйняття, світорозуміння і свідомість. Тому трансгуманістичний світогляд, поширюючись експоненційно, впевнено «захоплює» і індивідуальну і суспільну свідомість, адже поява його підготовлена всім поступом науково-технічного і культурного прогресу.

Тема сучасного людського апгрейду, спричиненого науково-технічним прогресом, та його подальший розвиток привертає увагу не тільки дослідників, науковців і розробників інформаційно-технологічної і біомедицинської галузей як безпосередніх творців, а й мислителів, філософів-гуманістів, науковців гуманітарного профілю, суспільних і державних діячів та всіх не байдужих до майбутньої долі людства. Адже тема втручання у природу людини постала дуже гостро не тільки через постання ресурсних, морально-етичних, світоглядних проблем, а й з огляду на можливі соціальні наслідки і, навіть, вірогідність розгортання фатальних для людської цивілізації сценаріїв. Ця проблема почала актуалізуватись і дискутуватись, коли були зроблені перші припущення про можливість штучного покращення людської природи, розширення фізичних і психічних здібностей людини у постіндустріальному соціумі, і стала предметом роздумів таких провідних дослідників, як Ю. Хабермас, Р. Дарендорф, П. Дракер, Д. Белл, Дж. К. Гелбрейт, Ж. Бодрийяр, Р. Інглегард, Е. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Е. Гідденс та ін. Їх думки, прогнози, зауваження, застереження чинять