

© *Боринштейн Е. Р.*

*Боринштейн Е. Р.* – доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии Государственного учреждения «Южноукраинский национальный университет имени К. Д. Ушинского»

УДК 101.14+378

### **ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ В НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ ЄВРЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАБАД-ОДЕСА»: ЛОГІКА СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ**

*У статті розглядається досвід навчально-освітньої програми «Південноукраїнський Єврейський університет «Хабад-Одеса». З точки зору соціальної філософії аналізується специфіка взаємної соціальної адаптації, її особливості в рамках функціонування навчально-освітньої програми. Досліджуються можливості соціальної системи в рамках взаємної соціальної адаптації.*

**Ключові слова:** соціальна адаптація, взаємна соціальна адаптація, цінності, ціннісні орієнтації, соціальне пізнання.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЮЖНОУКРАИНСКИЙ ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ХАБАД-ОДЕССА»: ЛОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

*В статье рассматривается опыт учебно-образовательной программы «Южноукраинский Еврейский университет «Хабад-Одесса». С точки зрения социальной философии анализируется специфика взаимной социальной адаптации, ее особенности в рамках функционирования учебно-образовательной программы. Исследуются возможности социальной системы в рамках взаимной социальной адаптации.*

**Ключевые слова:** социальная адаптация, взаимная социальная адаптация, ценности, ценностные ориентации, социальное познание.

### **FEATURES OF MUTUAL SOCIAL ADAPTATION OF THE EDUCATION AND TRAINING PROGRAMME «SOUTH-UKRAINIAN JEWISH UNIVERSITY «CHABAD-ODESSA»: THE LOGIC OF SOCIAL PHILOSOPHY**

*This article discusses the experience of the teaching-educational program «South-Ukrainian Jewish University «Chabad-Odessa». From the point of view of social philosophy is analyzed the specificity of mutual social adaptation, its peculiarities in the framework of the training-educational programs. Explores the possibility of a social system in the framework of mutual social adaptation.*

**Keywords:** social adaptation, mutual social adaptation, values, value orientation, social cognition.

Социальная философия является важнейшей областью философского знания, нацеленного на осмысление состояний и процессов жизнедеятельности людей в обществе. Будучи составной и неотъемлемой частью философии, она, естественно, вбирает в себя все общие черты, присущие этому знанию, но одновременно имеет и ряд особенностей, отличающих ее объект и предмет исследования.

Социальная философия как философская дисциплина изучает целое и всеобщее. Однако данная интенция в социальной философии осуществляется исключительно лишь в рамках изучения общества людей. При этом важно учитывать, что социальная философия не абстрагируется ни от анализа аспектов познания в контексте социального познания, ни от изучения всеобщих закономерностей бытия, своеобразно проявляющихся в общественной жизни людей, ни от исследования ее специфических законов развития, отсутствующих, в других сферах бытия.

Следовательно, социальная философия отличается от других разделов философии и различных областей обществознания тем, что она исследует всеобщие отношения социального бытия и социального познания, рассматривая исторически однородную уникальность общественной жизни в качестве одной из подсистем мира, занимающей в нем специфическое место.

Анализируя отношения и связи общества с иными сферами окружающей и охватывающей людей реальности, осмысливая общие проблемы бытия природы и человека, социальная философия, что особенно важно в рамках данной статьи, изучает и специфические закономерности проявления

общественной жизнедеятельности людей, которые характерны именно для нее как особой формы бытия мира в целом. Это означает, что социальная философия представляет интегральный взгляд на мир бытия людей в целом, недоступный ни одной, кроме нее, форме знания об обществе.

Сегодня крайне важным становится понимание социальных процессов сквозь призму абстрактного мышления. Именно поэтому проблема, заявленная в работе, изучается мною, учитывая социально-философскую методологию. Данная точка зрения помогает выразить системную целостность различных общественных процессов.

Однако невозможно провести такое исследование без достаточно развитой умозрительной идеи. Концепция работы заключается в необходимости построения системы современного образования в соответствии с ориентацией на индивидуальный подход к каждой конкретной личности, будь то студент, преподаватель или любой другой участник учебного процесса. При этом ценностными ориентациями образования должны быть: 1) установка на гуманность как «категорический императив»; 2) получение точных специализированных знаний по избранной профессии и способность применения их на практике; 3) умение общей оценки ситуации; 4) построения образования с учетом национально-культурной идентичности конкретных индивидов.

В учебно-образовательной программе «Южноукраинский еврейский университет «Хабад-Одесса» поставленные ориентиры были достигнуты с той или иной мерой успешности. При этом осознанно или неосознанно использовался опыт социальной философии, а именно, ее гносеологическая и ценностная составляющие.

Особое значение в программе придавалось и придается ценностном способе анализа действительности. Используя различные социально значимые оценки: истинного и ложного, справедливого и несправедливого, добра и зла, прекрасного и безобразного, гуманного и негуманного, рационального и иррационального и т.п.; преподаватели, учебный персонал, руководство программы ЮЕУ «Хабад-Одесса» стараются выдвинуть и обосновать определенные идеалы, ценностные установки, цели и задачи общественного развития, выстроить смыслы жизнедеятельности людей, учитывая национально-культурную и религиозную специфику программы.

Необходимо отметить понимание руководством программы того факта, что современная система образования находится в постоянной трансформации. Она вовлекает в свою сферу представителей всех социальных структур общества. Ее субъектами одновременно можно считать детей, юношество, все народонаселение. Следовательно, сферой образования в той или иной мере охвачены практически все люди. В течение всей жизни человека происходит его образование. То есть, мы видим непрерывность образования. Такой непрерывности способствуют постоянные все более динамические трансформации и стремление человечества к познанию мира и окружающей действительности.

Переход от начального к среднему, а от него к высшему профессиональному и постпрофессиональному образованию – реальность развития общества. Необходимо учитывать, что современная система образования значительно усложнилась. А значит, осознать ее системность и взаимообусловленность возможно только при условии подробного анализа всех составляющих и особенностей данного процесса.

Современное украинское общество переживает очень сложный период в своей истории, связанный с процессом становления новых социокультурных, социоэкономических и политических условий функционирования государства. Это не могло не отразиться на институте образования, в котором в свете коренных преобразований 90-х годов образовался целый спектр проблем, непосредственно оказывающих влияние на характер развития общества в целом. Речь идет о деморализации современного украинского общества, в котором на протяжении последних десятилетий отмечается высокий уровень девиантности, преступности, агрессивности и другие антисоциальные явления, решение которых, как мне кажется, следует искать не только в поле экономических и политических отношений, а, прежде всего, в процессе формирования личности, ее социализации, социальной адаптации и дальнейшей жизнедеятельности. От успешного преодоления проблем зависит дальнейшее благополучие всего общества и государства. Именно характер адаптации определяет будущее Украины.

От благополучного адаптационного периода в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности личности.

Учебно-образовательная программа «Южноукраинский еврейский университет «Хабад-Одесса», функционирующая седьмой год, взята автором как пример успешной взаимной социальной

адаптации, обусловившей успехи как ее выпускников, так и студентов, обучающихся в данной программе.

**Объект исследования:** взаимная социальная адаптация системы образования украинского общества.

**Предмет исследования:** взаимная социальная адаптация в учебно-образовательной программе «Южноукраинский еврейский университет «Хабад-Одесса» как социокультурный феномен.

**Цель исследования:** исследование специфики взаимной социальной адаптации в рамках программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса».

**Задачи исследования:**

- охарактеризовать особенности учебно-образовательной программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса»;
- исследовать ценностные ориентации учебно-образовательной программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса»;
- изучить аспекты взаимной социальной адаптации;
- проанализировать влияние взаимной социальной адаптации на уровень успешности-неуспешности студентов в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса».

**Методы исследования:**

- ◆ Социокультурный подход.
- ◆ Наблюдение.
- ◆ Анализ документов, учебной нагрузки.
- ◆ Системный подход.

Обычно под социальной адаптацией понимается приспособление личности или группы к условиям, нормам, ценностям изменившейся социальной среды. Соотношение этих компонентов зависит от ценностных ориентаций индивида и от возможностей их достижения в новой социальной среде. К сожалению, как мне кажется, недостаточное внимание уделяется рассмотрению социальной адаптации как двустороннего процесса и результата встречной активности личности и социальной среды. При этом происходит взаимная социальная адаптация. Изучение сущности и особенностей взаимной социальной адаптации позволяет под новым углом зрения взглянуть на проблемы анализа и прогнозирования динамики процессов индивидуального развития и общественного прогресса.

Для понимания специфики понятия «взаимная социальная адаптация» необходимо вначале проанализировать категорию «взаимная адаптация».

Термин «взаимная адаптация» достаточно широко распространен в современной науке. Изучая «волны общественного прогресса» им пользовались В. Венда, И. Пригожин, И. Стенгерс, Э. Майр и другие ученые [2; 3; 4]. В последнее время этот термин стал чрезвычайно востребован в психологии. Например, взаимная психологическая адаптация обозначает единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобления» ей) и ассимиляции («уподобления» себе, преобразования среды) [1, с. 69].

Понятие «взаимная адаптация» в отличие от понятий взаимодействия и связи обозначает особые изменения объектов, системы, среды, в том числе и происходящие в отсутствие взаимодействия: например, обучение человека-оператора и проектирование машин, с которыми в дальнейшем он должен работать. Динамика процессов взаимной адаптации может наиболее существенно обуславливаться изменением взаимоотношений между живыми существами (индивидами, популяциями, видами, биоценозами).

Процесс социальной адаптации включает в себя две направленности: объективную и субъективную. Объективная сторона заключается в том, что человек со дня своего рождения приобретает различные социальные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений. С детства и до самой смерти идет непрерывный процесс усвоения и развития специфических механизмов социальной адаптации, в формировании которого активное участие принимает окружающая социальная среда. Субъективная сторона социальной адаптации непосредственно связана с личными качествами индивида, его взглядами, убеждениями. Потому важным компонентом социальной адаптации является согласование целей, притязаний, ценностных ориентаций индивида, его личных возможностей со спецификой социальной среды, со способностью к их реализации в конкретной социальной ситуации.

Взаимная социальная адаптация является системным уровнем приспособлений к изменениям, происходящим в обществе. Это позволяет рассматривать все существующие социальные характеристики личности, группы, общества (т.е. отдельной социальной системы) как элементы

возможного приспособления. Процесс взаимной социальной адаптации любой социальной системы и среды выражается в том, что при трансформирующейся социальной среде системе необходимо сформировать свою структуру так, чтобы для нее вполне приемлемым был параметр взаимной адаптации со средой. Возможности социальной системы взаимно адаптироваться с социальной средой определяются ее способностью прогнозировать (интеллектуальный фактор), активностью (энергетический фактор) и ее пластичностью – запасом и взаимозаменяемостью стратегий (стратегический фактор).

Следовательно, *взаимная социальная адаптация* – это процесс активного приспособления любой социальной системы (личности, социальной группы, социума, социального института и т.д.) к трансформирующейся социальной среде с помощью различных социальных средств и основывающийся на нормах, ценностях, ценностных ориентациях, социодемографических и социокультурных характеристиках, как новой социальной среды, так и конкретной социальной системы.

Специфика взаимной социальной адаптации в учебно-образовательной программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» основывается на следующих факторах:

- ♦ культурно-религиозный – обучающийся в программе должен быть евреем по Галахе (т.е. по материнской линии) и иметь желание жить в соответствии с еврейскими законами;

- ♦ образовательный – участникам программы предоставляется возможность получить бесплатное высшее образование на основании договоров «Одесского общества Еврейской культуры» с национальным университетом «Одесская юридическая академия», государственным учреждением «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д.Ушинского» (г. Одесса), Одесским институтом финансов при Украинском государственном университете финансов и международной торговли (г. Киев);

- ♦ профессиональный – цель программы предоставить еврейским детям высококачественное высшее образование, которое помогло бы им успешно адаптироваться к трансформирующемуся украинскому обществу и дать возможность получить профессиональные знания и навыки по избранной профессии, необходимые для дальнейшего трудоустройства и карьеры;

- ♦ экономический – спонсоры **полностью** оплачивают затраты на получение высшего образования, которые обычно ложатся на родителей студентов (финансируются не только оплата контрактов, но и жилье, питание).

Изначально спонсорами перед программой «ЮЕУ «Хабад-Одесса» были поставлены следующие задачи:

- создание целостной системы высшего образования и воспитания, учитывающей ценность еврейских традиций как норму жизнедеятельности;

- совершенствования содержания методов обучения в системе высшего образования, учитывающих профессиональную направленность университетского образования;

- личностноориентированный подход, направленный на желание каждого отдельно взятого индивида получить конкурентноспособное образование высшего уровня;

- соединение обучения с производительным трудом, основывающимся на приобретении полезных профессиональных навыков.

Взаимная социальная адаптация помогла достичь практически все вышеперечисленные цели.

Необходимо отметить, что взаимная социальная адаптация происходила на самых разных уровнях. Перечислю лишь некоторые из них: студент-студент, студент-преподаватель, студент-социальная группа, студент-религиозная группа, студент-социокультурная система.

Взаимная социальная адаптация в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» представляет собой многоплановый социокультурный процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация, социопсихологическая адаптация (к профессорско-преподавательскому составу, их требованиям; требованиям программы, основанным на нормах еврейской жизни в области психики; к одноклассникам), социокультурная адаптация (приспособление к нормам и ценностям, как общества еврейской культуры, так и программы). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья студента, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, еврейской общиной, коллегами и выполнять правила общества еврейской культуры.

Поскольку принятие еврейской культуры за основную норму жизнедеятельности является обязательным, проблема взаимной социальной адаптации в данном контексте рассматривается мною как социокультурный феномен.

При легкой взаимной социальной адаптации ребята в течение двух месяцев вливаются в коллектив, осваиваются в программе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования руководителей. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах со сверстниками, либо в отношениях с преподавателем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения и приспособляться к индивидуальной манере каждого педагога. Но к концу октября трудности, как правило, преодолеваются.

Если же период взаимной социальной адаптации к одному из ее элементов (коллеги, преподаватели, еврейский традиции и т.д.) затянулся, студенты могут не принять новую ситуацию обучения, общения с новой социальной системой. Зачастую они не приходят на молитвы, не делают домашних заданий, не воспринимают учебный материал, могут не реагировать на замечания преподавателя или руководства программы, зачастую реагируют слезами, обидами, жалобами родителям и знакомым. У таких студентов адаптация заканчивается к концу первого полугодия.

У отдельных ребят адаптация связана со значительными трудностями. Можно отметить негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. На таких студентов жалуются чаще всего.

Необходимо отметить новаторские идеи преподавателей, участвующих в программе. Данные идеи способствовали получению студентами более точных знанию улучшения их внутреннего кругозора, развитию абстрактного мышления, что помогало при трудоустройстве после окончания вуза. Ввиду ограниченного объема работы перечислю только некоторые из них.

Преподаватель Одесского национального экономического университета, кандидат экономических наук, доцент Готлиб Ирина Георгиевна для особо ленивых студентов предложила двухбалльную систему оценки на экзамене: «2» - «5». Как результат – все «нелюбители трудиться» получили «отлично». Преподаватель психологии государственного учреждения «Южноукраинский национальный университет имени К. Д. Ушинского» Лариса Анатольевна Ильницкая ввела систему психологического тестирования каждого студента, что помогло составить индивидуальный портрет, выделить способности, склонности, отрицательные стороны личности. В результате преподаватели стали предлагать студентам индивидуальные задания, используя их социокультурные и психосоциальные портреты. Доктор политических наук, академик Украинской академии политических наук Светлана Михайловна Наумкина разработала для всех студентов программы курс «Основы научных исследований» и читает его студентам I курса. Студенты с самого начала обучения получают понимание специфики научной работы. Я (Евгений Русланович Боринштейн), читая «Философию» студентам III курса факультета «Иностранных языков», обучающимся в программе, ввел как одно из требований допуска к экзамену – литературно-философский анализ одного из художественных произведений по моему выбору. Студенты приобрели навыки анализа текста, лучше поняли специфику философии как науки. Данные примеры можно продолжать очень долго. Подводя итоги, замечу, что обучающиеся получили возможность не только обладать более качественными знаниями по сравнению с классической формой обучения, но и адаптироваться к различным требованиям и индивидуальным методикам высококвалифицированных преподавателей. В то же время, преподаватели не только применяли свои методики индивидуально благодаря малокомплектным группам, но и адаптировали их, адаптировались сами к требованиям программы.

Важно понимать, что взаимная социальная адаптация, в отличие от социальной адаптации в полномасштабном варианте длится гораздо дольше. Так, все вышеперечисленные сроки характерны только для первичной взаимной социальной адаптации. В то же время вторичная социальная адаптация, когда выявляется скрытый адаптационный материал, подразумевающий не только приспособление к существующей системе, но и принятие ее в качестве нормы жизни, ценностно-ориентационной основы личности, длится примерно до двух-трех лет. И здесь намного больше случаев дезадаптации. Интересно, что 100 % студентов (за неполные семь лет 11 человек), которые не прошли вторичную социальную адаптацию и приняли решение уйти из программы и обучаться самостоятельно, через полгода, максимум год, были отчислены из вузов, в которых обучались из-за академической задолженности или по причине нежелания обучения в изменившихся социокультурных, социоэкономических и социопсихологических условиях.

В то же время 100 % успешно закончивших обучение в программе трудоустроены после окончания ее в самых разных структурах украинского общества.

#### ВЫВОДЫ

© Венгринюк Л.Я.

1. Взаимная социальная адаптация является системным уровнем приспособлений к изменениям, происходящим в обществе. Взаимная социальная адаптация – это процесс активного приспособления любой социальной системы к трансформирующейся социальной среде с помощью различных социальных средств и основывающийся на нормах, ценностях, ценностных ориентациях, социодемографических и социокультурных характеристиках, как новой социальной среды, так и конкретной социальной системы.

2. Специфика взаимной социальной адаптации в учебно-образовательной программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» состоит из ее ориентации на культурно-религиозный, образовательный, профессиональный и экономический факторы.

3. Взаимная социальная адаптация в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» представляет собой многоплановый социокультурный феномен. Его составляющими являются физиологическая адаптация, социопсихологическая адаптация, социокультурная адаптация.

4. На основании наблюдений, сделанных в рамках программы, можно утверждать, что взаимная социальная адаптация длится гораздо дольше социальной адаптации. При этом взаимная социальная адаптация подразделяется на первичную и вторичную. Окончательная успешность личности происходит только в результате позитивной вторичной взаимной социальной адаптации.

5. Как свидетельствует опыт студентов, окончивших программу, успешность вторичной взаимной социальной адаптации ведет к решению проблемы трудоустройства после окончания вуза.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боринштейн Е. Р. Личность: ее языковые ценностные ориентации / Е.Р. Боринштейн, А. А. Кавалеров. – Одесса: Астропринт, 2001. – 168 с.
2. Майр Э. Популяции, виды и эволюция / Э. Майр. – М.: Мир, 1974. – 465 с.
3. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
4. Venda V. F. On the laws of mutual adaptation in man-machine and other systems. Trends in ergonomics / V. F. Venda // Human factors. Loosvill-Amsterdam, 1986.

*Венгринюк Л.Я.* – аспірант кафедри політології Державного закладу «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника».

УДК 323

### МАРКУВАННЯ ПОЛІТИЧНОГО ПРОСТОРУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЧЕРНІВЦІВ І ТЕРНОПОЛЯ

Стаття присвячена висвітленню реалізації політики пам'яті на регіональному рівні. Крізь призму маркування місцевого простору здійснюється порівняльний аналіз стратегій політики пам'яті Чернівців та Тернополя.

**Ключові слова:** політика пам'яті, маркування простору, місця пам'яті, Тернопіль, Чернівці.

### МАРКИРОВКА ПОЛЫТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: СТАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧЕРНОВЦОВ И ТЕРНОПОЛЯ

Статья посвящена освещению реализации политики памяти на региональном уровне. Сквозь призму маркировки местного пространства осуществляется сравнительный анализ стратегий политики памяти Черновцов и Тернополя.

**Ключевые слова:** политика памяти, маркировка пространства, места памяти, Тернополь, Черновцы.